



"Leading the Future Education"

LAPORAN DEKAN 2022

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

*"Peran Ilmu Pendidikan dalam Mewujudkan
Kemandirian dan Kemerdekaan Belajar"*

www.fip.uny.ac.id

LAPORAN DEKAN FIP UNY TAHUN 2022



“Peran Ilmu Pendidikan dalam Mewujudkan Kemandirian dan Kemerdekaan Belajar”

Disampaikan pada:
Rapat Terbuka Senat
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
Peringatan Dies Natalis ke-72 FIP UNY
15 Agustus 2022

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh :

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Karangmalang, Yogyakarta 55281
Home page : <http://www.fip.uny.ac.id>

Edisi

Dies Natalis ke-72 Fakultas Ilmu Pendidikan

Pengarah

Sujarwo, Cepi Safruddin Abdul Jabar, Bambang Saptono, Joko Pamungkas

Koordinator

Udik Budi Wibowo

Penyusun dan Pengolah Data

Sekar Purbarini Kawuryan, MD. Niron, SW Septiarti, Aini Mahabbati, Nur Azizah, Kartika Nur Fathiyah, L. Andriani Purwastuti, Priadi Surya, Fitta Ummaya Santi, Ismarini Bekt Setiani, Luthfita Cahya Irani, Dian Wahyuningsih, M. Ihsaan Fathoni, Amalia Rizki Ardiansyah, Nur Cholimah, Widia Murni Wijaya, Dyah Ayu Purwaningtyas

Kontributor

Sudaryono, Sutyem, Jumrodah, Winarso

Desain Cover dan Tata Letak

Adam Alhady

DAFTAR ISI

| | <i>HALAMAN</i> |
|--|----------------|
| DAFTAR ISI | iii |
| PENGANTAR | iv |
| PENDAHULUAN | 1 |
| BAB I. PROFIL FIP | 9 |
| BAB II. TATA PAMONG, TATA KELOLA, KEPEMIMPINAN, KERJASAMA DAN PENJAMINAN MUTU | 12 |
| BAB III. MAHASISWA DAN LULUSAN | 28 |
| BAB IV. KINERJA SUMBER DAYA MANUSIA | 41 |
| BAB V. KEUANGAN, SARANA PRASARANA, DAN SISTEM INFORMASI | 64 |
| BAB VI. PENDIDIKAN | 81 |
| BAB VII. PENELITIAN DAN PUBLIKASI | 101 |
| BAB VIII. LAYANAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT | 113 |
| BAB IX. LUARAN DAN CAPAIAN TRI DHARMA | 123 |

**PENGANTAR DEKAN
UPACARA DIES NATALIS KE-72
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.


Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahNya sehingga Laporan Kinerja Fakultas pada Dies Natalis ke-72 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (FIP UNY) ini dapat diselesaikan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

Laporan Kinerja FIP UNY ini mencakup periode 1 Juli 2021 sampai dengan 31 Juni 2022, yang menggambarkan capaian sembilan kriteria yakni: (1) Visi dan Misi, (2) Tata Pamong, Tata Kelola, Kepemimpinan dan Kerjasama; (3) Kemahasiswaan dan Lulusan; (4) Sumber Daya Manusia, (5) Keuangan, Prasarana dan Sarana, (6) Pendidikan, (7) Penelitian, (8) Pengabdian Kepada Masyarakat, dan (9) Luaran dan Capain Tri Dharma Perguruan Tinggi. Sehubungan dengan penulisan laporan ini, pimpinan fakultas menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, khususnya kepada Tim Penjaminan Mutu FIP UNY.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT semata, oleh karena itu sangat diharapkan kritik, saran dan masukan dari sidang pembaca untuk melengkapi berbagai kelemahan dan kekurangan laporan ini. Semoga laporan ini dapat merepresentasikan upaya dan keberhasilan FIP UNY untuk “menjadi pusat pencerahan dan pembaharuan pendidikan yang unggul, kreatif, inovatif yang berlandaskan ketaqwaan, kemandirian dan kecendekiaan” dan menjadi “pionir pendidikan masa depan” (*leading the future education*). Aamiin ya robbilalamiin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.

Yogyakarta, 15 Agustus 2022
Dekan FIP UNY


Dr. Sujarwo, M.Pd.
NIP. 196910302003120

PENDAHULUAN

***Bismillaahirrohmaanirrohiim
Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.***

Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., AIFO Rektor UNY yang saya hormati,

Bapak-bapak Wakil Rektor UNY yang saya hormati,

Ibu dan Bapak Sesepeuh FIP yang saya hormati,

Bapak Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. yang saya hormati, yang berkenan menyampaikan orasi ilmiah.

Bapak Ketua, Sekretaris, dan Ibu Bapak Anggota senat FIP yang saya hormati,

Bapak Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama, Wakil Dekan Bidang Umum dan Keuangan, dan Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni FIP UNY yang saya hormati,

Ibu dan Bapak Ketua jurusan, sekretaris jurusan, dan ketua program studi di FIP yang saya hormati,

Ibu dan Bapak dosen FIP UNY yang saya hormati,

Ibu Bapak Koordinator Administrasi, Sekretaris Koordinator Administrasi, dan Ibu Bapak Penanggungjawab Bidang FIP yang saya hormati,

Ibu dan Bapak tenaga kependidikan FIP UNY yang saya hormati,

Ibu-Ibu Pengurus Dharma Wanita Persatuan FIP UNY yang saya hormati,

Pengurus IKAPEN Komisariat FIP yang saya hormati,

Para rekanan mitra kerja yang saya hormati,

Para mahasiswa, Pengurus BEM, DPM, UKM FIP yang berbahagia dan sangat saya banggakan,

Para Hadirin yang dimulyakan Allah SWT.

Alhamdulillahirobil alamiin, tiada kata yang patut diucapkan kecuali pertama dan yang utama adalah puja, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat sehat *wal aflat*, dan hidayah beserta inayahNya kepada kita semua sehingga kita dapat berkumpul dan bersilaturahmi di sini untuk memperingati Dies Natalis ke-72 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (FIP UNY) saat ini. Semoga peringatan Dies FIP UNY tanggal 14 Agustus 2021 yang diperingati hari ini (tanggal 15 Agustus 2022) diridhoi oleh Allah SWT, dan menjadi refleksi untuk mengkaji kualitas kinerja kita bersama selama ini dan sekaligus sebagai momentum untuk memperbaharui dan menyegarkan komitmen kita dalam mewujudkan *leading the future education* berbasis kearifan lokal.

Kami, jajaran pimpinan FIP UNY menyampaikan selamat datang dan terimakasih serta penghargaan kepada para hadirin atas kehadiran ibu bapak dalam acara ini, baik secara langsung maupun secara daring. Kami sampaikan pula terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd., Guru Besar FIP Universitas Negeri Surabaya, yang berkenan menyampaikan orasi ilmiah pada Upacara Dies Natalis ke-72 FIP UNY. Terimakasih dan penghargaan juga kami sampaikan kepada Bapak Rektor UNY dan Bapak-bapak Wakil Rektor, seluruh keluarga besar FIP UNY, para pimpinan di semua unit FIP UNY, dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, Dharma Wanita Persatuan FIP, dan mitra kerja atas dukungan dan kerjasamanya dalam memeriahkan pelaksanaan agenda Dies ke-72 FIP UNY ini.

Para hadirin yang saya hormati,

Tema Dies ke-72 FIP UNY tahun ini adalah “Peran Ilmu Pendidikan dalam Mewujudkan Kemandirian dan Kemerdekaan Belajar”. Kemerdekaan Belajar merupakan tema kekinian sesuai kebijakan Mas Menteri Dikbudristek (Nadiem Anwar Makarim), namun sebenarnya gagasan “belajar merdeka” telah digaungkan oleh Bapak Pendidikan Nasional Ki Hajar Dewantara hampir seabad yang lalu, tepatnya pada Kongres PPPKI Ke-1 pada tanggal 31 Agustus 1928. Ki Hajar mengemukakan bahwa “Pengaruh pengajaran itu umumnya memerdekakan manusia atas hidupnya lahir, sedang merdekanya hidup batin itu terdapat dari pendidikan”. Selanjutnya dikatakan bahwa “Maksud pengajaran dan pendidikan yang berguna untuk perikehidupan bersama ialah memerdekakan manusia sebagai anggota dari persatuan (rakyat)”, dan “Dalam pendidikan harus diingat bahwa kemerdekaan itu bersifat tiga macam: berdiri sendiri (*zelfstandig*), tidak tergantung kepada orang lain (*onafhankelijk*) dan dapat mengatur dirinya sendiri (*vrijheid, zelfbeschikking*)”. Untuk itu ilmu pendidikan harus dapat memberikan pencerahan dalam proses pembelajaran untuk mengoptimalkan seluruh potensi peserta didik secara utuh, membentuk jiwa mandiri, dan membangkitkan kreativitas peserta didik tersebut. Pendidikan adalah proses memanusiakan manusia untuk menjadi manusia yang merdeka lahir dan batin, merdeka jasmani dan rohani; sekaligus juga “mampu mengatur tertibnya perhubungan dengan kemerdekaan orang lain”. Oleh karena itu ilmu pendidikan harus mampu mengarahkan kemerdekaan belajar pada keseimbangan pemenuhan hak dan kewajiban kemerdekaan diri sendiri dan kemerdekaan orang lain; bukan menjadikan kemerdekaan liar tak bertanggungjawab sebagaimana kekhawatiran dan kritik terhadap kebijakan “merdeka belajar – kampus merdeka”.

Para hadirin yang berbahagia dan kami banggakan,

Pada acara peringatan Dies ke-72 FIP UNY ini perkenankanlah kami sampaikan secara ringkas capaian kinerja sebagai berikut. Sampai tahun 2022 ini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dipercaya menyelenggarakan 20 (dua puluh) program studi (prodi), terdiri atas 9 (sembilan) prodi jenjang sarjana (S1), 8 (delapan) prodi jenjang magister (S2), dan 3 (tiga) prodi jenjang doktor (S3). Prodi di lingkungan FIP mencakup bidang kependidikan dan non-kependidikan dengan rincian *pertama*, Prodi Manajemen Pendidikan (MP) menyelenggarakan program S1, S2, dan S3. *Kedua*, Program Pendidikan Luar Sekolah (PLS) membuka program S1 dan S2. *Ketiga*, Prodi Pendidikan Luar Biasa (PLB) membuka S1 dan S2. *Keempat*, Prodi Bimbingan Konseling (BK) menyelenggarakan S1, S2, dan S3. *Kelima*, Prodi Teknologi Pendidikan (TP) membuka S1 dan S2. *Keenam*, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) membuka program S1, dan program S2 dan S3 dengan nama Pendidikan Dasar. *Ketujuh*, Prodi Kebijakan Pendidikan (KP) dengan program S1. *Kedelapan*, Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG- PAUD) yang menyelenggarakan program S1 dan S2. *Kesembilan*, Prodi Psikologi, yang membuka program S1 dan S2. Dari ke-20 prodi tersebut terdapat 11 prodi (55%) terakreditasi Unggul, 6 prodi (30%) terakreditasi A, dan 3 prodi (15%) terakreditasi B. Selain itu terakreditasi nasional (BAN-PT) terdapat 4 prodi (20%) terakreditasi internasional ASIC, dan 1 prodi sedang mengajukan akreditasi internasional FIBAA. Peringkat akreditasi tersebut sangat membanggakan sebagai pengakuan terhadap kualitas penyelenggaraan pendidikan tinggi di lingkungan FIP UNY. Pencapaian akreditasi ini merupakan pengakuan eksternal terhadap kualitas penyelenggaraan pendidikan yang perlu dipertahankan dan/atau ditingkatkan sejalan dengan tuntutan kualitas penyelenggaraan perguruan tinggi yang semakin kompetitif dengan ukuran standar yang semakin meningkat. Untuk itu FIP UNY berkomitmen untuk meningkatkan kualitas secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan standar kualitas yang dikembangkan oleh Universitas Negeri Yogyakarta.

Untuk kegiatan kerjasama sampai dengan tahun 2022 ini yang terjalin aktif tercatat dengan 906 instansi dalam negeri, dan 3 instansi luar negeri, yang memberikan manfaat dalam pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi dan pengelolaan FIP UNY. Kerjasama tersebut termasuk berkurang dari tahun sebelumnya, khususnya kerjasama dengan instansi luar negeri sebagai implikasi dari pembatasan perjalanan. Bagaimanapun kerjasama ini perlu ditingkatkan sejalan dengan tuntutan daya saing dan internasionalisasi perguruan tinggi.

FIP UNY pada tahun 2022 ini masih mengimplementasikan tiga jenis kurikulum yakni Kurikulum 2014, Kurikulum 2019 dan Kurikulum 2020 atau Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MB-KM). Dengan prinsip “belajar sambil bekerja”, alhamdulillah

pelaksanaan ketiga kurikulum ini dapat berjalan pada jalur yang ditetapkan meskipun dengan berbagai permasalahan seperti terkait kesetaraan beban belajar (sks), penjadwalan, atau administrasi akademiknya. Dengan *experiential learning* yang ditekankan pada kurikulum tersebut diharapkan dapat dibentuk lulusan yang berkualitas, sebagai generasi masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian. Untuk itu disampaikan terima kasih dan apresiasi kepada jajaran prodi yang telah mampu memfasilitasi pembelajaran dengan tiga moda kurikulum tersebut.

Penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi di lingkungan FIP UNY didukung oleh 194 dosen tetap, yang terdiri atas 177 dosen PNS, 3 dosen tetap non-PNS dan 17 dosen kontrak. Kualifikasi pendidikan dosen di lingkungan FIP yaitu 123 dosen (63,40%) magister (S2), dan 71 dosen (36,6%) lulusan S3 (Doktor). Selanjutnya berdasarkan jabatan fungsional terdapat 12 dosen (6,18%) guru besar; 36 dosen (18,55%) lektor kepala; 76 dosen (39,17%) lektor, 52 dosen (26,80%) asisten ahli; dan 17 dosen (8,76%) sebagai tenaga pengajar. Komposisi status dan jabatan fungsional ini bersifat dinamis, disebabkan setiap tahun terjadi penambahan atau rekrutmen dosen baru. Namun dengan pembinaan dan program percepatan karir diharapkan komposisi dosen tersebut semakin meningkat jenjang kepegangatan dan jabatan fungsionalnya. Selain dosen, penyelenggaraan tata kelola FIP juga didukung dengan 99 tenaga kependidikan, yang bertugas sebagai pustakawan, teknisi/laboran/operator/programmer, dan tenaga administrasi, serta keamanan. Sinergi pendidik dan tenaga kependidikan akan terus dibangun dan dikembangkan untuk memberikan layanan pembelajaran yang unggul, kreatif dan inovatif guna menghasilkan lulusan yang berkarakter, takwa, mandiri dan cendekia.

FIP UNY memperoleh dana penyelenggaraan dan pengembangan tri dharma perguruan tinggi dan pengelolaan kelembagaan fakultas dari sumber internal dan eksternal, baik bersifat langsung maupun tidak langsung untuk melayani mahasiswa dalam konteks menciptakan lulusan pendidikan tinggi yang handal dan kelak dapat bermanfaat di masyarakat. Penggunaan anggaran FIP UNY mencakup pembiayaan untuk pendidikan (79,66%), penelitian (1,67%), pengabdian kepada masyarakat (0,7%), publikasi (0,44%), kemahasiswaan (1,36%), investasi prasarana (9,53%), investasi sarana (0,52%), dan investasi SDM (6,07%). Keterserapan dana FIP per Juni tahun 2022 mencapai 14,93% yang dapat dikategorikan masih rendah disebabkan sedikit banyak karena pandemi covid-19 yang membatasi berbagai kegiatan dan perubahan ketentuan pemerintah terkait jenis pembiayaan/belanja yang diperbolehkan. Hal ini menjadi tantangan kita untuk mengakselerasi berbagai kegiatan agar keterserapan dana benar-benar dapat mendukung efektifitas dan efisiensi kegiatan.

Prasarana dan sarana di lingkungan kampus induk FIP UNY di Karangmalang sudah sangat memadai dari aspek jumlah ruang kuliah, laboratorium/bengkel/studio, ruang kantor, asrama dan lain sebagainya. Selain pemeliharaan dan perawatan sarana dan prasarana yang sudah ada, pengembangan dan peningkatan perlu dilakukan, terutama untuk kampus jalan kenari dan kampus jalan Bantul. Selain kampus induk Karangmalang, kampus jalan kenari dan kampus jalan Bantul perlu direvitalisasi untuk menyediakan lingkungan kampus yang nyaman, kondusif dan menyenangkan (*joyful*) untuk belajar.

Tata Kelola FIP UNY juga didukung dengan sistem informasi akademik dan non-akademik yang merupakan bagian integral dari sistem informasi yang diterapkan dan dikembangkan oleh Universitas Negeri Yogyakarta. Pada laman <http://fip.uny.ac.id> yang terhubung dengan web Universitas (<http://uny.ac.id>) tersedia informasi tentang profil FIP dan jurusan/program studi, kegiatan kemahasiswaan oleh BEM dan HIMA, kegiatan-kegiatan tri dharma perguruan tinggi yang dilakukan oleh para dosen, tenaga kependidikan, dan Mahasiswa, serta berbagai pengumuman penting lainnya yang bisa diakses oleh para pemangku kepentingan. Dengan berbagai system informasi yang dikembangkan oleh UNY seperti SIAKAD, e-learning/besmart, e-library/digital library, e-journal, SIMPEG, SIMKEU, SIKAP, SIKERS, dan lain sebagainya rekam jejak kinerja civitas akademika dan tenaga kependidikan dapat dilacak dan diakses oleh para pemangku kepentingan sebagai penerapan azas transparansi dan akuntabilitas publik.

Dengan dukungan kurikulum, sumberdaya manusia, sarana dan prasarana, serta pendanaan yang memadai, telah dihasilkan lulusan dengan rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) jenjang sarjana (S1) = 3,62. Adapun rata-rata IPK lulusan jenjang magister (S2) = 3,8 dan lulusan jenjang doktor (S3) = 3,84. Rata-rata IPK baik jenjang S1, S2, dan S3 tersebut menunjukkan adanya peningkatan dari tahun lalu. Walaupun demikian, FIP UNY tetap berusaha meningkatkan capaian IPK lulusan agar mampu berkompetisi dengan lulusan perguruan tinggi lain di bursa kerja, dan sebagai modal pengembangan karir selanjutnya. Upaya yang dilakukan antara lain, dengan mengoptimalkan monitoring mutu pembelajaran secara sistematis dan kontinyu, memotivasi seluruh prodi dan seluruh unit di lingkungan FIP UNY untuk meningkatkan layanan kepada mahasiswa di setiap rapat kerja fakultas maupun rapat dewan dosen, serta memperbaiki sistem dan fasilitas pendukung pembelajaran sehingga dapat berperan optimal.

Masa studi lulusan jenjang sarjana (S1) pada prodi-prodi di FIP UNY pada periode Juni 2021 sampai dengan Juni 2022 = 4,56 tahun; jenjang magister yaitu 2,66 tahun, dan jenjang doktor = 4, 31 tahun. Pada dasarnya masa studi tersebut masih dalam batas Standar Nasional

Perguruan Tinggi (Permendikbud No. 49 Tahun 2014), namun demikian, rerata masa studi ini masih perlu diperpendek karena semakin cepat arus keluar dan masuk mahasiswa di perguruan tinggi dapat meningkatkan efisiensi internal penyelenggaraan pendidikan, dan juga meningkatkan akses dan manfaat pendidikan tinggi bagi masyarakat. Selanjutnya jumlah lulusan selama 3 tahun terakhir untuk jenjang S1 adalah 1.569 lulusan, S2 = 360 lulusan, dan lulusan jenjang doktor (S3) = 9 lulusan. Jumlah lulusan S1 dan S2 termasuk meningkat, namun lulusan S3 masih perlu ditingkatkan. Peningkatan jumlah lulusan di satu sisi perlu diapresiasi karena menunjukkan adanya keberhasilan dari upaya prodi dan Fakultas untuk memperpendek masa studi; namun pada sisi lain, perlu diimbangi dengan upaya agar masa tunggu alumni untuk mendapat pekerjaan pertama, dan besaran penghasilan seperti yang telah ditetapkan Kemendikbudristek dalam target capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) 1. Oleh karena itu, FIP UNY berupaya tidak hanya fokus pada penyediaan kurikulum pendidikan yang memberikan ilmu pengetahuan, namun juga membekali mahasiswanya dengan keterampilan yang punya nilai jual di dunia kerja atau di masyarakat.

Berdasarkan data pemeringkatan tahun 2022, FIP UNY terdapat prestasi mahasiswa, baik S1, S2, dan S3 yakni pada bidang penalaran terdapat 169 prestasi nasional dan 17 internasional; pada bidang seni diraih 106 prestasi nasional dan 49 internasional; pada bidang olahraga diraih 6 prestasi nasional, dan pada bidang minat khusus diraih 4 prestasi nasional, dan 1 internasional. Perolehan prestasi yang cukup membanggakan dari mahasiswa tersebut masih perlu ditingkatkan, termasuk belum meratanya prodi yang memiliki capaian prestasi mahasiswa. Untuk itu Fakultas bersama-sama dengan dosen pendamping dan organisasi kemahasiswaan terus memfasilitasi, memotivasi, memberikan pendampingan kepada mahasiswa dan memberikan apresiasi bagi mahasiswa yang berprestasi.

Dalam bidang capaian tri dharma perguruan tinggi, jumlah publikasi artikel terindeks Scopus para dosen FIP UNY pada 2022 yaitu 55 artikel, sedangkan pada tahun 2020 terdapat 52 artikel. Kenaikan jumlah tersebut tidak signifikan, dan dibandingkan dengan keberadaan 194 dosen maka publikasi terideks scopus tersebut belum optimal, atau baru mencapai sepertiga dari target minimal. Untuk itu FIP UNY bekerjasama dengan berbagai pihak untuk terus melakukan pelatihan dan/atau pendampingan penulisan artikel ilmiah seperti pelatihan *Paper Camp*, *Manuscript Coaching Clinic*, *Workshop Manajemen Metadata*, *Copyediting* dan *Layouting*, pelatihan *Mendeley*, dan pelatihan *INVIVO*. Selain itu dengan dukungan UNY disediakan insentif penulisan artikel bagi para dosen yang telah sukses mempublikasikan artikel pada jurnal terindeks Scopus. Untuk mendukung peningkatan produktivitas publikasi, FIP mendukung pengembangan jurnal pada setiap prodi.

Dari aspek sitasi karya ilmiah dosen FIP UNY pada tahun 2020 terdapat 106 sitasi, tahun 2021 = 1.206 sitasi, dan tahun 2022 = 6.305 sitasi. Pencapaian sitasi ini menggambarkan bahwa karya-karya dosen FIP banyak dijadikan rujukan bagi akademisi maupun masyarakat lain. Meskipun demikian, apabila dikaitkan dengan jumlah dosen FIP UNY sebanyak 194 orang, maka jumlah sitasi dosen tersebut belum menggembirakan, khususnya belum meratanya karya dosen yang disitasi. Hal ini juga mengindikasikan perlunya upaya peningkatan kualitas penelitian dan artikel yang dipublikasikan agar mendapatkan pengakuan (rekognisi) oleh sejawat masyarakat keilmuan.

Salah satu aktivitas dosen yang pemikiran maupun karyanya diserap dan dimanfaatkan masyarakat adalah berupa kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM), dengan berbagai sumber dana, skema, dan variasi kegiatan, termasuk PkM kerjasama internasional. Kegiatan PkM tahun 2022 sudah mulai banyak dilaksanakan di rentang waktu bulan Januari-Juni, dengan rata-rata setiap dosen di setiap prodi berkisar 0,7 sampai 1,8 kegiatan. Data ini menunjukkan bahwa secara umum paling tidak semua dosen sudah mengadakan kegiatan PkM kurang lebih sebanyak 1 sampai 2 kegiatan. Capaian ini menunjukkan bahwa setiap dosen sudah melakukan kegiatan PkM disamping kegiatan pendidikan dan pengajaran, serta penelitian. Dikaitkan dengan capaian Indikator Kinerja Utama (IKU), pelaksanaan PkM oleh dosen sangat relevan dengan capaian IKU 5 yaitu hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat dan memberikan manfaat besar bagi masyarakat di sekitar.

Kegiatan PkM dosen di atas juga sudah melibatkan mahasiswa, yang bernilai positif untuk pengembangan FIP dalam mendukung pencapaian IKU 2 yaitu **mahasiswa mendapat pengalaman di luar kampus**. IKU 2 mensyaratkan pentingnya mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus baik dalam bentuk kegiatan magang kerja, riset, proyek desa, pertukaran pelajar, berwirausaha serta kegiatan mengajar. Dari capaian IKU 2 ini diharapkan fakultas dan program studi dapat memberi fasilitas lebih kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri, tidak hanya belajar di ruang kelas namun secara aktif melakukan kegiatan pembelajaran dengan model variatif, dan berbasis lapangan sehingga mampu memberi bekal keterampilan yang mumpuni.

Luaran tridharma dosen yang juga sangat penting adalah produk dan jasa yang memperoleh Hak Kekayaan Intelektual (HKI) berupa hak cipta (*copy right*) atau paten. Pada periode tahun 2022 terdapat 98 HKI berupa hak cipta dari karya dosen FIP UNY yaitu produk berupa 71 rekaman video, 36 buku panduan atau petunjuk, 23 buku referensi, 14 modul, dan 12 alat peraga. Karya dosen ber-HKI ini diharapkan bertambah sampai akhir tahun 2022, paling tidak sama dengan tahun 2021 sebanyak 106 HKI. Apabila dikaitkan dengan jumlah ketersediaan

194 dosen, luaran Hak Cipta tersebut masih belum memadai. Untuk itu FIP UNY mengimbau para dosen untuk dapat mendaftarkan karya-karyanya guna memperoleh HKI baik berupa hak cipta maupun paten.

Ibu dan bapak hadirin yang kami hormati dan kami muliakan.

Demikianlah kinerja FIP UNY selama periode Juni 2021 – Juli 2022 yang menunjukkan keberhasilan dan beberapa kurang-berhasilan. Keberhasilan-keberhasilan yang telah dicapai tentu membanggakan; dan untuk itu kami bersyukur kepada Allah SWT, dan kami juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pimpinan UNY, para dosen dan tenaga kependidikan, serta para mahasiswa FIP UNY yang telah bahu membahu mendukung pencapaian prestasi dan luaran tridharma di atas. Selanjutnya untuk mengatasi kurang-berhasilan yang ada, marilah kita bersama-sama bersinergi, bersatu tekad, merapatkan barisan untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan dan pengelolaan di FIP tercinta ini. FIP UNY tidak boleh terlena dan tertinggal oleh Fakultas lain, dan juga perguruan tinggi lain yang terus berpacu dalam pencapaian berbagai prestasi akademik dan non-akademik untuk mencapai keunggulan. FIP UNY sudah semestinya tetap konsisten dan berkomitmen maju secara berkelanjutan untuk mewujudkan UNY sebagai universitas kependidikan kelas dunia, dan untuk mewujudkan UNY Jaya. Demikian yang bisa kami sampaikan, mohon maaf apabila masih ada kekurangan dan kesalahan dalam penyampaian laporan ini. Akhirul kalam,

***Wabillahi Taufik Walhidayah,
Wassalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.***

BAB 1

PROFIL FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

A. Identitas

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (FIP UNY) semula merupakan Bagian Pedagogik dari Fakultas Sastra, Pedagogik, dan Filsafat Universitas Gajah Mada (FSPF UGM) Yogyakarta. Universitas Gajah Mada (Universitit Negeri Gadjah Mada) dikukuhkan berdirinya pada tanggal 19 Desember 1949 dengan Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 1949, yaitu Peraturan Sementara tentang Penggabungan Perguruan Tinggi menjadi Universitas. "Bagian Pedagogik" menjadi bagian dari Fakultas Sastra, Pedagogik, dan Filsafat UGM, tidak diketahui kepastian tanggal dan dukungan legalitasnya. Bagian Pedagogik secara legal dikukuhkan dengan Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 1950 tertanggal 14 Agustus 1950.

Analog dengan Gatutkaca yang saat lahir bernama Jabang Tetuka, Senat FIP bersepaham untuk menetapkan "hari lahir" FIP UNY ("Gatutkaca") sejak kelahirannya sebagai "Jabang Tetuka" (Bagian Pedagogik), bukan sejak bernama "Gatutkaca" (Fakultas Ilmu Pendidikan atau Fakultit Pedagogik UGM). Tanggal 14 Agustus 1950 (de jure keberadaan Bagian Pedagogik Fakultas SPF UGM) menjadi hari lahir FIP UNY yang dikukuhkan dengan Surat Keputusan Dekan FIP UNY tanggal 23 Desember 2010.

FIP berlokasi di lingkungan Universitas Negeri Yogyakarta yang beralamat di Jl. Colombo Yogyakarta No.1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281. Website resmi FIP <http://fip.uny.ac.id> berisi berbagai macam informasi terkini tentang fakultas dan program studi dengan email humas_fip@uny.ac.id.

B. Visi

Visi Fakultas Ilmu Pendidikan dalam menjawab tantangan pendidikan era 4.0 yang dijadikan tolak ukur pengembangan Fakultas Ilmu Pendidikan dalam menjalankan perannya sebagai Fakultas Kependidikan adalah “Pada tahun 2025 Fakultas Ilmu Pendidikan menjadi pusat pencerahan dan pembaharuan pendidikan yang unggul, kreatif, inovatif yang berlandaskan ketaqwaan, kemandirian dan kecendekiaan”

Pada Visi Fakultas Ilmu Pendidikan terdapat delapan kata kunci, yaitu pusat pencerahan, pembaharuan pendidikan, unggul, kreatif, inovatif, ketaqwaan, dan

kecendekiaan. Berikut ini tabel deskripsi kata kunci Visi Fakultas Ilmu pendidikan:

Tabel 1.1. Deskripsi Kata Kunci Visi Fakultas Ilmu Pendidikan

| No. | Kata Kunci | Deskripsi |
|-----|------------------------|--|
| 1. | Pusat pencerahan | FIP sebagai pusat pencerahan bagi masyarakat dalam menjawab berbagai permasalahan dan tantangan. |
| 2. | Pembaharuan pendidikan | FIP berkomitmen untuk mengembangkan pembaharuan pendidikan, yang sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya. |
| 3. | Unggul | FIP secara unik memiliki keunggulan dalam wujud kreativitas, inovasi, dan menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan |
| 4. | Kreatif | FIP merupakan fakultas yang memiliki daya cipta, memiliki kemampuan untuk menciptakan hal-hal baru atau cara-cara baru dari yang sudah ada sebelumnya di bidang pendidikan. Kreatif merupakan cara berpikir, bersikap, dan berperilaku seseorang yang mampu menentukan pertalian baru, melihat subjek dari perspektif baru, dan menentukan kombinasi-kombinasi baru dari dua atau lebih konsep yang ada dalam pikiran. |
| 5. | Inovatif | Inovatif bersifat memperkenalkan sesuatu yang baru atau bersifat pembaruan. FIP melalui inovasi berusaha meningkatkan kemampuan, yakni kemampuan dari sumber-sumber tenaga, uang, sarana dan prasarana, termasuk struktur dan prosedur organisasi. Jadi keseluruhan sistem perlu ditingkatkan agar semua tujuan yang telah direncanakan dapat dicapai dengan sebaik-baiknya |
| 6. | Ketaqwaan | FIP senantiasa dalam menjalankan Tridarma Perguruan Tinggi dan penyelenggaraan pendidikan pada jalan yang diridhoi oleh Tuhan YME, sesuai dengan norma-norma yang berpegang teguh pada Ketuhanan Yang Maha Esa. (lihat renstra uny lama bagian depan) |
| 7. | Kemandirian | Kemandirian merupakan bentuk profesionalisme civitas akademika FIP yang kuat dalam menjalankan amanahnya, sehingga cara berpikir, bersikap, dan bertindak lebih cenderung dilandasi dengan penuh kesadaran atas akibatnya bagi diri sendiri, lembaga, masyarakat, dan bangsa. |
| 8. | Kecendekiaan | Dalam berpikir, bersikap, dan bertindak, semua sivitas akademika FIP selalu mendasarkan pada kebenaran ilmiah. Untuk merealisasikan nilai kecendekiaan, FIP secara terprogram dan terencana berupaya mencari data empiris untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang diwujudkan dalam kegiatan Tridarma Perguruan Tinggi. |

C. Misi

Untuk mewujudkan visi FIP di atas, ditetapkan misi FIP sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan dan mengelola pendidikan dalam bidang akademik dan profesi untuk semua jalur dan jenjang pendidikan yang menuntut pengembangan diri dosen dan mendorong mahasiswa memiliki nilai-nilai dasar individu dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap sesuai nilai-nilai dasar Pancasila, dan daya saing global.

2. Menyelenggarakan, mengelola, dan mendesiminasikan hasil penelitian dan pengembangan yang menghasilkan penemuan baru di bidang ilmu pendidikan dan non kependidikan.
3. Menyelenggarakan, mengelola, dan mendesiminasikan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang berorientasi pada hasil-hasil kajian dan penelitian bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat
4. Menyelenggarakan dan membangun jejaring dengan para pemangku kepentingan di tingkat lokal, regional, maupun Internasional.
5. Menyelenggarakan tata kelola fakultas dengan layanan prima, penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

D. Tujuan

Berdasarkan Visi dan Misi di atas, FIP menetapkan tujuan sebagai berikut:

1. Terwujudnya lulusan yang memenuhi capaian pembelajaran yang ditetapkan pada profil lulusan sesuai standar masing-masing program studi.
2. Terwujudnya penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan di bidang ilmu kependidikan dan non kependidikan, yang menyejahterakan individu dan masyarakat, mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global.
3. Terwujudnya kegiatan pengabdian pada masyarakat yang berorientasi pada hasil-hasil kajian dan penelitian bagi pengembangan potensi manusia, pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat.
4. Terwujudnya jejaring dengan pemangku kepentingan di tingkat lokal, regional, maupun Internasional.
5. Terwujudnya tata kelola fakultas berbasis layanan prima dan penjaminan mutu yang akuntabel.

BAB II

TATA PAMONG, TATA KELOLA, KEPEMIMPINAN, KERJASAMA DAN PENJAMINAN MUTU

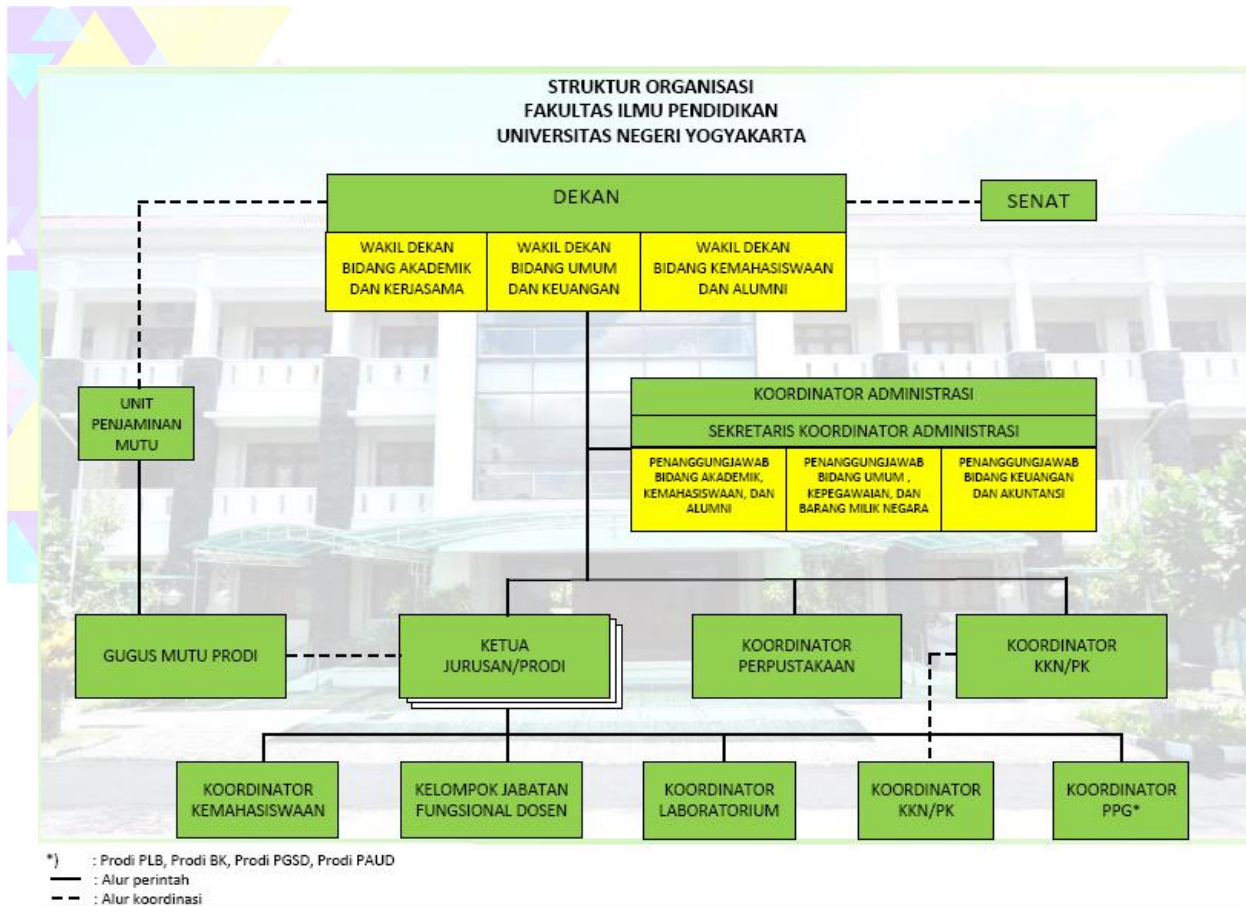
A. Kebijakan

Pelaksanaan tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerjasama, dan penjaminan mutu didasarkan pada Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 35 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Yogyakarta, Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 2 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Yogyakarta, Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 41 Tahun 2019 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal Universitas Negeri Yogyakarta, Rencana Pengembangan Jangka Panjang UNY Menuju WCU 2015-2025, Rencana Strategis Universitas Negeri Yogyakarta 2020 – 2025, Rencana Strategis Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun 2020-2025, dan Standar Operasional Prosedur (SOP) Nomor B/1188.1/UN34.11/JM.00/2021 tentang Penyusunan dan Penetapan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran di FIP UNY. Berbagai kebijakan tersebut telah disosialisasikan FIP UNY melalui rapat dewan dosen pada awal periode perkuliahan, Rapat Koordinasi Fakultas (RKF) setiap bulan, *website* Universitas Negeri Yogyakarta (<https://uny.ac.id/>) dan *website* FIP UNY <http://fip.uny.ac.id/> dan media massa seperti JogjaTV, dan Harian Kedaulatan Rakyat.

B. Tata Pamong, Tata Kelola, Kepemimpinan, Kerjasama dan Penjaminan Mutu

1 Tata Pamong

Tata pamong Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta didasarkan pada Statuta Universitas Negeri Yogyakarta (Permenristek Dikti Nomor 35 Tahun 2017), dan Organisasi dan Tatakerja Universitas Negeri Yogyakarta (Permenristekdikti Nomor 2 Tahun 2019) dengan struktur organisasi seperti berikut ini:



**Gambar 2.1 Struktur Organisasi Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta**

Kelengkapan struktur organisasi FIP UNY mencakup *pertama* unsur pimpinan, yaitu dekan dan wakil dekan yang bertanggung jawab mengatur dan mengelola organisasi fakultas; *kedua* unsur penentu arah kebijakan yaitu senat fakultas, *ketiga* unsur pelaksana akademik yaitu jurusan/program studi yang didukung dengan laboratorium/studio program studi, perpustakaan dan unit KKN dan PK; *keempat* unsur pendukung layanan administrasi yaitu koordinator tatausaha; dan *kelima* unsur pengendalian dan pengembang mutu pembelajaran, yaitu unit penjaminan mutu fakultas dan gugus penjaminan mutu program studi.

Adapun tugas pokok dan fungsi dari FIP UNY adalah sebagai berikut.

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran
- 2) Melaksanakan penelitian untuk pengembangan ipteks dalam Ilmu Pendidikan dan Ilmu Psikologi
- 3) Melaksanakan pengabdian pada masyarakat
- 4) Memberikan layanan administrasi sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya
- 5) Melaksanakan pembinaan civitas akademika

FIP UNY memiliki 9 (sembilan) program studi sarjana (S1) yaitu Manajemen Pendidikan, Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Luar Biasa, Bimbingan dan Konseling, Teknologi Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kebijakan Pendidikan, Pendidikan Anak Usia Dini, dan Psikologi. Selanjutnya mulai tahun 2020, berdasarkan Keputusan Rektor UNY Nomor 2.7/UN34/VIII/2020, FIP UNY menyelenggarakan jenjang pendidikan magister (S2) untuk 8 (delapan) program studi Manajemen Pendidikan, Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Luar Biasa, Bimbingan dan Konseling, Teknologi Pembelajaran, Pendidikan Dasar, Pendidikan Anak Usia Dini, dan Psikologi. Terkini, sejak 2021 FIP UNY menyelenggarakan jenjang pendidikan doktor (S3) untuk 3 (tiga) program studi Manajemen Pendidikan, Pendidikan Dasar, dan Bimbingan dan Konseling.

Pada tahun 2021 Fakultas Ilmu Pendidikan dipimpin oleh Dr. Sujarwo, M.Pd. yang diangkat dan ditetapkan sebagai Dekan FIP dengan Surat Keputusan Rektor UNY Nomor 1.27/UN34/IX/2019 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan Fakultas di UNY Periode 2019-2023; dengan dibantu oleh Dr. Cepi Safruddin Abdul Jabar, M.Pd. sebagai Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama, Drs. Bambang Saptono, M.Si. sebagai Wakil Dekan Bidang Umum dan Keuangan, dan Joko Pamungkas, M.Pd. sebagai Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni; yang diangkat dan ditetapkan dengan SK Rektor UNY Nomor B.292/UN34/KP.06/2019 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Wakil Dekan di UNY Periode Tahun 2019 – 2023.

Berdasarkan tugas pokok dan fungsinya, sistem tata pamong yang *kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab*, dan *adil* telah diwujudkan dalam berbagai bentuk kegiatan. Sistem tata pamong pada FIP UNY berjalan melalui mekanisme-mekanisme yang disepakati bersama dan menekankan prinsip-prinsip lima pilar yang terdiri atas kredibilitas, transparansi, akuntabel, bertanggung jawab dan adil. Kelima pilar ini terlihat dari beberapa praktik pelaksanaan tata pamong berikut ini:

- a. *Pelaksanaan dan pelaporan tugas pokok dan fungsi pimpinan FIP UNY, yang bertanggung jawab* dapat dilihat pada kegiatan membuat laporan dekan yang dilaporkan pada sivitas akademika secara periodik, *adil* dapat diketahui dari kepemimpinan dekan, apresiasi yang diberikan secara adil kepada dosen, tenaga akademik/administrasi, dan mahasiswa yang berprestasi (insentif finansial dan publikasi melalui poster/baliho dan *website*).
- b. *Pada penugasan personil di FIP UNY yang kredibel* ditunjukkan dengan menempatkan dan/atau memberi tugas kepada tenaga kependidikan dan tenaga

pendukung (administratif) sesuai dengan kualifikasi pendidikan, bidang keahlian, dan pangkat/golongannya. Pimpinan FIP memperlakukan Jurusan/Prodi, tenaga akademik, tenaga pendukung akademik, dan tenaga administrasi secara proporsional sesuai dengan tugas dan fungsi, serta wewenang masing-masing. Dalam hal ini, setiap Jurusan/Prodi, unit kegiatan, atau personil tersebut diberi kesempatan yang sama dalam merancang berbagai kegiatan melalui perencanaan tahunan. Selain itu, pimpinan FIP memfasilitasi dan memberikan dukungan administratif untuk memperlancar pelaksanaan kegiatan pada setiap jurusan/program studi, antara lain dalam bentuk: alokasi anggaran, penyediaan ATK, perizinan, penyediaan sarana

- c. *Kegiatan Pengangkatan Koordinator Administrasi FIP UNY, yang kredibel* berdasar ketentuan dari Senat UNY dan Rektor UNY tentang tahapan pimpinan administrasi, *transparan* ditunjukkan melalui keterbukaan informasi proses pemilihan yang disampaikan ke seluruh tenaga kependidikan dan sivitas akademika UNY, *akuntabel* ditunjukkan dengan adanya pelaporan kepada pimpinan universitas yang dilakukan setelah proses pemilihan, *bertanggung jawab* ditunjukkan melalui panitia pemilihan yang menyusun laporan dan melaporkan hasil pemilihan kepada sivitas akademika, *adil* ditunjukkan adanya kesempatan yang sama bagi seluruh tenaga kependidikan untuk mencalonkan diri sebagai koordinator administrasi sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.

2 Tata Kelola

Sistem pengelolaan fungsional dan operasional dalam pengelolaan FIP UNY dijalankan secara efektif dan efisien, mencakup kegiatan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Perencanaan kegiatan di FIP merupakan bagian dari sistem perencanaan UNY, dengan proses dan mekanisme berjenjang serta pendekatan terpadu antara *bottom-up* dengan *top-down* melalui forum rapat kerja dan/atau rapat koordinasi mulai dari tingkat jurusan/program studi, fakultas sampai universitas dan diteruskan ke kementerian sampai mendapat pengesahan dokumen Rencana Kegiatan dan Penganggaran Terpadu (RKPT). Proses dan mekanisme tersebut didukung dengan sistem informasi perencanaan (<http://siren.uny.ac.id/>). RKPT merupakan rencana operasional sebagai penjabaran dari Rencana Strategis Fakultas Ilmu Pendidikan UNY (Renstra FIP UNY) 2020-2025. Perencanaan diarahkan untuk mendukung

pencapaian visi dan misi UNY, visi dan misi FIP, dan visi keilmuan setiap program studi yang diselenggarakan oleh FIP UNY. Perencanaan tersebut juga diarahkan pada upaya pemenuhan Indikator Kinerja Utama (IKU) perguruan tinggi.

b. Pengorganisasian

Dalam pengelolaan fakultas, pimpinan memberdayakan seluruh komponen secara sinergis dan demokratis dengan melakukan koordinasi internal secara rutin (seperti: RKF setiap bulan sekali, serta pertemuan dewan dosen pada awal dan akhir semester). Selain itu pimpinan juga menjalin kerjasama atau kemitraan dengan unit kerja lain di UNY, dan dengan instansi di luar UNY. Pengorganisasian pada lingkungan fakultas didukung dengan adanya unit-unit yang dibentuk untuk mendukung sasaran sinergis yang tertuang pada renstra fakultas dan universitas.

c. Pemilihan dan Penempatan Staf

Pimpinan FIP berperan dalam pengisian/pengangkatan jabatan struktural di lingkungan fakultas, yaitu melalui pengajuan usulan dan/atau pemberian pertimbangan kepada Rektor tentang nama-nama personil untuk menduduki jabatan struktural yang dimaksud. Usul pengangkatan atau penempatan tersebut disesuaikan dengan kompetensi atau bidang keahlian yang bersangkutan. Dalam kondisi darurat, pimpinan mendelegasikan tugas dan wewenangnya kepada pejabat lain sesuai dengan hierarki struktur organisasi. Selain itu, pimpinan FIP membentuk panitia yang bersifat *ad-hoc* (seperti panitia ujian masuk mahasiswa baru, panitia seminar, dan panitia dies fakultas) guna memperlancar dan/atau meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengelolaan fakultas.

d. Pengarahan

Pimpinan FIP UNY memberikan arahan terkait pelaksanaan tugas pokok dan fungsi personil dan/atau program studi dan unit kerja di lingkungan FIP pada setiap rapat dewan dosen yang diselenggarakan pada awal perkuliahan, akhir semester, dan rapat koordinasi fakultas. Pengarahan juga diberikan sesuai kebutuhan dan pada saat pimpinan melakukan kunjungan ke ruang jurusan/program studi dan unit kerja, atau pertemuan informal yang bersifat insidental. Selain pengarahan, pimpinan FIP juga memotivasi para dosen dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kinerja dan peningkatan karir kepegawaian.

e. Pemantauan dan Pengawasan

Untuk menjamin pencapaian visi, misi, dan tujuan secara efektif dan efisien, fakultas melakukan monitoring dan evaluasi perkuliahan secara periodik (dua minggu pertama dan akhir semester); serta secara insidental (pemantauan ke kelas-kelas). Perangkat pengendalian lainnya adalah presensi kehadiran kuliah, kartu bimbingan penulisan tugas akhir, dan monitoring pemasukan nilai akhir melalui sistem informasi presensi kuliah (<http://presensikuliah.uny.ac.id/>) dan sistem informasi akademik (SIKAD) pd <https://siakad2013.uny.ac.id/>. Dosen yang terlambat menyerahkan nilai akan memperoleh sanksi, sedangkan mahasiswa akan secara otomatis diberikan nilai sesuai IPK terakhir (Sanksi Akademik BAB XIV). Selanjutnya pemantauan kinerja penelitian dan PKM dilakukan oleh fakultas melalui seminar proposal dan hasil/laporan melalui sistem informasi penelitian dan pengabdian <https://simppm.lppm.uny.ac.id/user>.

Selain itu, evaluasi juga dilakukan pada penelitian dan pengabdian yang dilakukan oleh kelompok RG dan kelompok PPM. Kelompok-kelompok yang belum menyelesaikan penelitian/pengabdian dan belum melaporkan laporan kemajuan penelitian/pengabdian. Pada aspek kerja sama, pimpinan fakultas secara berkala mengidentifikasi kinerja kerja sama prodi melalui sistem kerja sama fakultas. Sehingga, program studi yang belum produktif melakukan kerja sama dengan mitra diminta untuk mengembangkan program kerja sama.

f. Pengendalian

Fakultas dan program studi melakukan pengendalian terhadap pelaksanaan tri dharma yang telah dilakukan secara periodik. Salah satu bentuk pengendalian yang dilakukan adalah Audit Mutu Internal (AMI) yang dilakukan dalam jangka waktu sekali dalam setahun. Pelaksanaan pengendalian AMI dapat dipantau melalui <http://audit.uny.ac.id>. Proses pengendalian merupakan bagian monitoring yang dilakukan fakultas dan program studi untuk menjamin mutu pelaksanaan tri dharma yang dilakukan oleh program studi. Pengendalian pada aspek anggaran dilakukan dan dipantau melalui <http://siren.uny.ac.id> secara periodik.

g. Evaluasi

Evaluasi pelaksanaan tata pamong dilakukan secara periodik. Pada aspek akademik, evaluasi misalnya dilakukan oleh mahasiswa terhadap proses perkuliahan yang diselenggarakan. Evaluasi dilakukan pada minggu kedua dan minggu keenam belas perkuliahan melalui <http://survey.uny.ac.id/emonev-pbm/index/>. Hasil evaluasi

dianalisis oleh penjaminan mutu fakultas dan diberikan kepada pimpinan fakultas, program studi dan dosen untuk ditindak lanjuti. Selain itu, pada aspek kinerja staf, ketua jurusan juga melakukan penilaian terhadap kinerja dosen yang diakses melalui <http://skp.uny.ac.id>. Hasil penilaian didasarkan atas kinerja dosen yang telah disepakati oleh dosen dengan ketua jurusan pada awal tahun melalui rencana/kontrak kerja.

h. Pelaporan

Pelaporan merupakan rangkaian proses manajemen, untuk pelaksanaan pelaporan anggaran dilakukan pada setiap akhir tahun melalui <http://siren.uny.ac.id/>, sedangkan pelaporan program akademik misalnya perkuliahan dilaksanakan pada setiap semester antara lain melalui <http://penjamu.lppmp.uny.ac.id/>. Pelaporan dilakukan oleh setiap unsur mulai dari pimpinan fakultas terhadap program fakultas, maupun pada unsur dosen terkait kinerja tri dharma pendidikan tinggi. Aspek pelaporan tridharma pada penelitian dan pengabdian dilakukan melalui <https://simppm.lppm.uny.ac.id/user>. Proses pelaporan dilakukan pada setiap akhir kegiatan.

i. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil pelaporan dapat diketahui capaian pada setiap pelaksanaan program dan kegiatan. Tindak lanjut melalui rapat tinjauan manajemen pada tingkat fakultas dan jurusan yang dilaksanakan secara periodik. Pada rapat tinjauan manajemen (RTM), laporan yang sudah didapatkan akan dianalisis untuk perbaikan. Contoh pada bidang pendidikan atau perkuliahan, dilakukan workshop penyusunan RPS sesuai dengan pendidikan berbasis luaran (*Outcome Based Education*), dan pada bidang penelitian dan pengabdian dalam bentuk klinik pendampingan penulisan artikel hasil penelitian untuk publikasi pada jurnal internasional bereputasi.

3 Kepemimpinan

Kepemimpinan di FIP UNY memiliki karakteristik yang kuat dalam:

a. Kepemimpinan Operasional

Wujud dalam kepemimpinan operasional dapat digambarkan bahwa pimpinan fakultas menjalankan operasional tugas pokok dan fungsinya sesuai dengan struktur organisasi dan tata kerja yang telah ditetapkan. Dalam mengelola fakultas, pimpinan menjabarkan Renstra UNY ke dalam Rentra FIP sampai menjadi program kerja

tahunan yang bersifat operasional. Dalam menyusun Renstra FIP (tercakup didalamnya visi, misi, tujuan, sasaran, dan strategi pencapaiannya) dan program kerja tersebut, pimpinan FIP melakukan diskusi/kajian bersama dengan pengurus jurusan/prodi, dosen, tenaga kependidikan, perwakilan mahasiswa, dan senat. Renstra ini dijabarkan menjadi kegiatan operasional tahunan dalam bentuk Rencana Kegiatan dan Penganggaran Terpadu (RKPT) dan ditindaklanjuti dengan pelaksanaan program-program secara transparan dan akuntabel dengan menggerakkan setiap bagian dan jurusan sesuai dengan tugas pokok dan fungsi masing-masing secara terpadu. Pimpinan fakultas menjabarkan visi, misi, tujuan dan strategi dalam program kerja yang dilakukan melalui rapat kerja tahunan. Selanjutnya pimpinan melakukan pembagian wewenang, pendelegasian, pengkomunikasian, koordinasi, pengarahan, motivasi untuk memastikan program kerja fakultas berjalan dengan baik.

b. Kepemimpinan Organisasi

Tata kelola FIP UNY dipimpin oleh Dekan dengan mengoptimalkan pemberdayaan sumber daya manusia, fasilitas, dana, dan strategi untuk memaksimalkan kinerja organisasi. Bentuk kepemimpinan organisasi dapat digambarkan bahwa dalam pelaksanaan tugas sehari-hari, pimpinan fakultas mendorong sinergi antar unsur fakultas untuk memberikan layanan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang berkualitas. Sinergi dilakukan melalui pengarahan, koordinasi, monitoring dan evaluasi (seperti dalam bentuk Rapat Kerja Fakultas, rapat insidental, pemantauan baik secara formal dan informal maupun angket kinerja dosen). Dalam keadaan tertentu, pimpinan FIP mendelegasikan wewenangnya kepada pihak yang berkompeten sehingga penyelenggaraan fakultas dapat berjalan lancar. Selain itu, pimpinan fakultas memperhatikan pertimbangan dan hasil pengawasan akademik dari senat, seperti dalam pengisian jabatan dan kenaikan pangkat/jabatan.

Pimpinan FIP juga melaksanakan koordinasi dan konsolidasi internal fakultas, dan berkoordinasi dengan pimpinan universitas dan lembaga lain di UNY, seperti dengan: Rektor, Direktur PPs, Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM), Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan (LPMPP), dan Unit Pelaksana Teknis (Perpustakaan, Pusat Komputer, Layanan Bimbingan dan Konseling, Layanan Kesehatan, dan Layanan Konsultasi dan Bantuan Hukum).

c. **Kepemimpinan Publik**

Pimpinan FIP dengan dukungan UNY dan program studi telah menjalin kerjasama dengan berbagai institusi, seperti dengan LPTK Negeri atau FIP/JIP se Indonesia, instansi pemerintah (kementerian dan pemerintah daerah atau dinas pendidikan), lembaga pendidikan (sekolah formal dan non-formal), baik dari dalam negeri maupun luar negeri, sebagaimana tercatat dalam sistem informasi kerjasama pada laman <https://sikers.uny.ac.id/> dan laman <http://fip.uny.ac.id/sistemkerjasama>. Pada laman tersebut tercatat sampai dengan akhir Juli 2022 telah terjalin 909 kerjasama, yang menunjukkan kapasitas kepemimpinan publik dekanat FIP UNY dapat diandalkan. Selain itu jajaran pimpinan FIP UNY juga turut berperan dalam berbagai organisasi keilmuan dan kemasyarakatan seperti berikut ini.

Tabel 2.1 Kepemimpinan Publik Jajaran Pimpinan FIP UNY Per Juli 2022

| Jabatan | Peran/Posisi |
|---------|---|
| Dekan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengurus Ikatan Profesi Tenaga Pendidik dan Profesi PNF Indonesia (IKAPENFI). 2. Koordinator Litbang Pendidikan Yayasan MTA. |
| WD I | Pengurus Pusat Ikatan Sarjana Manajemen/Administrasi Pendidikan Indonesia (ISMAPI) Periode 2016-2020. |
| WD II | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua Komite Sekolah SMA Negeri 1 Wates. 2. Ketua Ikatan Keluarga Alumni SMA 1 Wates. 3. Pengurus Bidang Organisasi DPP IKA UNY. 5. Pembina Seni Tradisi di Sentolo Kulon Progo. 6. Sekretaris Hamkri Kulon Progo. |
| WD III | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sekjen 2 Asosiasi PG-PAUD Indonesia 2020-2024. 2. Konsultan seni Rumah Gondhol Yogyakarta 2021-2025 3. Dewan Guru Yayasan Rorojongrang Yogyakarta 2000-sekarang. 4. Konsultan seni STM 2 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta 2005 - sekarang 5. Pimpinan pusat Sanggar Seni Bayu badjra Yogyakarta 2004 - sekarang 6. Dewan Konsultan Sanggar Seni Girli Surakarta 2000 -sekarang. 7. Dewan Pembina Seni Singoduto Bantarangin Rongkop Gunungkidul 2000-sekarang 8. Pimpinan Group Pengisi Sندرtari Ramayana TWC Borobudur Prambanan 2005 - sekarang 9. Pembina Seni Panti Asuhan Yatim Piatu Ar-raafiu Yogyakarta. 10. Pembina Seni Laskar Kartini Purwosari Gunungkidul Yogyakarta. |

4 Kerjasama

Dalam penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi, FIP UNY menjalin kerjasama dan/atau kemitraan dengan berbagai instansi pemerintah dan swasta, serta lembaga masyarakat, baik di dalam negeri maupun dari luar negeri. Kerjasama kemitraan tersebut didukung dengan dokumen resmi nota kesepahaman atau *Memorandum of Understanding* (MoU), atau *Memorandum of Agreement* (MoA) antara UNY dengan institusi yang bersangkutan, yang dijabarkan lebih lanjut oleh fakultas atau program studi dalam berbagai pelaksanaan kegiatan yang didukung dengan surat pelaksanaan kegiatan (SPK) atau *Implementation Arrangement* (IA). Kerjasama kemitraan tersebut didokumentasikan pada website fakultas khususnya pada menu sistem kerja sama (<http://fip.uny.ac.id/sistemkerjasama>), dan juga tersimpan pada Sistem Informasi Kerjasama (SIKERS) UNY yang dapat diakses pada <https://sikers.uny.ac.id/>.

Jumlah kerjasama kemitraan yang terkait dengan pelaksanaan tri dharma dan pengelolaan perguruan tinggi, yang masih aktif sampai Tahun 2022 yaitu seperti berikut ini.

Tabel 2.2
Jumlah Kerjasama Kemitraan pada FIP UNY Tahun 2022

| Tingkat | Tahun | | |
|---------------|------------|------------|------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Nasional | 665 | 977 | 906 |
| Internasional | 5 | 4 | 3 |
| Jumlah | 670 | 981 | 909 |

Bidang kerjasama dan kemitraan FIP didasarkan pada prinsip kesetaraan dan saling menguntungkan bagi pengembangan institusi masing-masing. Kerjasama yang dikembangkan mencakup bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, seperti peningkatan kualifikasi jenjang pendidikan dan peningkatan kompetensi pegawai, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan, praktikum dan praktek lapangan, kolaborasi penelitian dan publikasi ilmiah, dan pengembangan masyarakat.

Contoh instansi dalam negeri yang menjalin kerjasama dan kemitraan dengan FIP UNY yaitu Universitas Gadjah Mada, Universitas Negeri Semarang, Universitas Negeri Malang, Universitas Negeri Gorontalo, Universitas Negeri Padang, Universitas Ahmad Dahlan. Kerjasama dengan perguruan tinggi negeri (PTN) dan perguruan tinggi swasta (PTS) tersebut terkait dengan implementasi program merdeka belajar, penelitian bersama,

publikasi karya ilmiah, dan benchmarking penjaminan mutu. Kerjasama kemitraan dengan SD Negeri 1 Pengasih dan SMP Negeri 3 Turi terkait dengan pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL), praktek kerja lapangan (PKL), penelitian kolaborasi, dan pengabdian masyarakat. Kemitraan dengan Pemerintah Kabupaten Bantul dan Pemerintah Kabupaten Kulon Progo terkait dengan peningkatan SDM, dan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat. Kerjasama kemitraan dengan Yayasan Bhakti Tanoto terkait dengan peningkatan kualitas pembelajaran.

Adapun contoh kerjasama dengan instansi luar negeri antara lain: University of Northern Iowa, Asia University Taiwan, National Chiayi University, University of Sydney Australia, Management and Science University Malaysia, Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Pendidikan Sultan Idris Malaysia, University of Malaya, UCSI Malaysia, Universiti Sains Malaysia, Chulalongkorn University Thailand, Universiti Utara Malaysia, dan lain sebagainya. Pelaksanaan kerjasama luar negeri mencakup pertukaran dosen dan mahasiswa, transfer satuan kredit semester, dosen tamu, kuliah umum, penelitian dan publikasi bersama.

5 Penjaminan Mutu

a. Unit Penjaminan Mutu FIP UNY

Sistem penjaminan mutu FIP merupakan bagian integral dari sistem penjaminan mutu UNY, dengan struktur pengorganisasian pada tingkat UNY terdapat Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan (LPMPP), dan pada tingkat FIP terdapat Unit Penjaminan Mutu (UPM) yang didukung oleh Gugus Penjaminan Mutu (GPM) pada tingkat jurusan/program studi. Adapun tugas pokok dan fungsi dari UPM FIP yaitu (a) mengkoordinasikan pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di lingkungan FIP, (b) melakukan monitoring dan evaluasi keterlaksanaan SPMI pada tingkat FIP beserta tindak lanjutnya, dan (c) melakukan pendampingan pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) bidang akademik di lingkungan FIP UNY. Dalam pelaksanaan tugas dan fungsi tersebut, UPM FIP berkonsultasi dengan pimpinan FIP UNY dan berkoordinasi serta bekerjasama dengan LPMPP dan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Yogyakarta.

Struktur UPM FIP UNY terdiri atas (1) Ketua, (2) Sekretaris, (3) Koordinator Divisi Pengembangan Mutu Pendidikan Tinggi, (4) Koordinator Divisi Audit, Monitoring, Evaluasi Pendidikan Tinggi, dan (5) Anggota. Personalia UPM ditetapkan oleh Dekan

dengan masa tugas selama 1 (satu) tahun, dan pada tahun ini ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan FIP UNY Nomor B/16/UN.34.11/HK.03/2022

b. Dokumen dan Pelaksanaan Penjaminan Mutu

Penjaminan mutu FIP merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu UNY yang dilaksanakan berdasarkan (1) Kebijakan mutu yang tertuang dalam Peraturan Rektor UNY Nomor 41 Tahun 2019 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) UNY, dengan kelengkapan dokumen (2) Standar Mutu UNY (Peraturan Rektor UNY Nomor 22 Tahun 2014 yang memuat (3) Manual SPMI, dan (4) Prosedur Mutu/ Performa/Instruksi Kerja.

Pelaksanaan penjaminan mutu dilakukan secara sistemik dan berkelanjutan, dengan menggunakan siklus PPEPP, yakni Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan yang ditetapkan oleh LPMPP UNY seperti gambar berikut ini.



Gambar 2.1
Siklus PPEPP dalam Sistem Penjaminan Mutu UNY

Pelaksanaan PPEPP tersebut dapat dijelaskan secara ringkas seperti berikut ini.

- 1) Penetapan standar berupa Peraturan Rektor UNY Nomor 24 Tahun 2017 juncto Peraturan Rektor Nomor 41 Tahun 2019 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal UNY yang terdiri atas 4 (empat) dokumen yaitu Kebijakan Mutu UNY, Manual Mutu UNY, Standar Mutu UNY, dan Prosedur Mutu/ Performa/ Instruksi Kerja.
- 2) Pelaksanaan standar oleh seluruh komponen organisasi UNY mulai dari unit terkecil (jurusan/prodi/satuan kerja), fakultas/pasca/lembaga, sampai tingkat universitas. Pelaksanaan standar mencakup kegiatan pendidikan (perkuliahan) penelitian, pengabdian kepada masyarakat (PkM), kemahasiswaan, tata kelola dan kerjasama.

- 3) Evaluasi pelaksanaan standar dilakukan melalui berbagai kegiatan, yakni monev pembelajaran dua minggu awal dan menjelang akhir perkuliahan dan penilaian kinerja pembelajaran dosen oleh mahasiswa melalui sistem SiMona (<http://survey.uny.ac.id/emonev-pbm>), dan Audit Mutu Internal (AMI) melalui SiAudi (<http://audit.uny.ac.id/>) setahun sekali. Dalam bidang penelitian dan PkM dilakukan evaluasi dan seminar proposal, permintaan laporan kemajuan, dan seminar hasil penelitian/PkM yang direkam dalam sistem <http://simppm.lppm.uny.ac.id/>. Selain itu dilakukan survai kepuasan internal dan eksternal yang difasilitasi dalam sistem Si-SUKE (<http://survey.uny.ac.id/>) yang mencakup pengukuran tingkat kepuasan dosen, tenaga kependidikan, mitra dan pengguna terhadap layanan manajemen dan layanan kemitraan, serta penilaian pengguna terhadap kapasitas lulusan. Dalam bidang tata kelola, UNY melakukan pemantauan dan evaluasi secara realtime dengan dukungan Sistem Informasi Perencanaan (SIREN <http://siren.uny.ac.id.>) dan e-Laporan (<http://e-laporan.uny.ac.id.>).
- 4) Pengendalian berupa pembahasan hasil monev, hasil audit dan hasil survei kepuasan dalam bentuk Rapat Tinjauan Manajemen maupun dalam rapat koordinasi tingkat PS, Fakultas/pasca/Lembaga, dan rapat pimpinan/rapat koordinasi tingkat UNY. Hasil evaluasi dan laporan audit disampaikan kepada pihak-pihak terkait, seperti dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa dan mitra untuk ditindak-lanjuti.
- 5) Peningkatan standar ditunjukkan dengan peninjauan dan perbaikan kebijakan dan standar, termasuk peningkatan target kuantitatif dan/atau target kualitatif dari sasaran mutu tahunan. Sebagai contoh pada saat ini sedang dilakukan perbaikan SPMI UNY untuk menyesuaikan dengan kebijakan Kemdikbudristek terkait Indikator Kinerja Utama PTN dan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.

Dokumen dan hasil pelaksanaan penjaminan mutu internal dan eksternal di atas dipublikasikan dan dapat diakses pada <http://penjamu.lppmp.uny.ac.id/>, yang menampilkan profil penjaminan mutu UNY, hasil dari evaluasi monev PBM setiap semester guna mengukur ketercapaian standar mutu UNY. Publikasi juga dilakukan dengan mengundang pemangku kepentingan eksternal pada saat upacara peringatan Dies Natalis FIP UNY, pada web FIP yaitu <http://www.fip.uny.ac.id/>.

c. **Penjaminan Mutu Eksternal**

Lembaga eksternal yang terlibat dalam penjaminan mutu akademik adalah Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT), yang mulai 1 April 2022 menyerahkan kewenangan akreditasi program studi kepada Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK). Selain itu dilakukan akreditasi internasional Accreditation Service for International School, Colleges, and University (ASIC), FIBAA, AUN-QA. Selanjutnya pada bidang administrasi dan keuangan, peningkatan mutu melibatkan Inspektorat Jenderal Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, Badan Pengawas Keuangan dan Pembangunan (BPKP), Badan Pemeriksa Keuangan (BPK), dan Kantor Akuntan Publik (KAP).

C. **Evaluasi dan Tindak lanjut**

Tata pamong, tata kelola, kepemimpinan dan kerjasama yang diselenggarakan FIP UNY telah menghasilkan berbagai capaian dan prestasi. Dari aspek pengelolaan, dari 20 program studi terdapat 18 program studi yang memperoleh peringkat akreditasi A atau Unggul, seperti tabel berikut ini

Tabel 2.3
Peringkat Akreditasi Program Studi pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2022

| No. | PROGRAM STUDI | Akreditasi Nasional | Akreditasi Internasional |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Program Sarjana (S1) | | | |
| 1. | Manajemen Pendidikan | A | ASIC |
| 2. | Pendidikan Luar Sekolah | Unggul | |
| 3. | Pendidikan Luar Biasa | Unggul | Proses pengajuan ke FIBAA |
| 4. | Bimbingan dan Konseling | A | ASIC; Proses pengajuan ke FIBAA |
| 5. | Teknologi Pendidikan | A | ASIC |
| 6. | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Unggul | Proses pengajuan FIBAA |
| 7. | Kebijakan Pendidikan | Unggul | |
| 8. | Pendidikan Anak Usia Dini | Unggul | |
| 9. | Psikologi | B | |
| Program Magister (S2) | | | |
| 10. | Manajemen Pendidikan | Unggul | ASIC |
| 11. | Pendidikan Luar Sekolah | Unggul | |
| 12. | Teknologi Pembelajaran | A | ASIC |
| 13. | Pendidikan Dasar | Unggul | Proses pengajuan FIBAA |
| 14. | Bimbingan dan Konseling | A | ASIC |
| 15. | Pendidikan Anak Usia Dini | Unggul | |
| 16. | Pendidikan Luar Biasa | Unggul | |
| 17. | Psikologi | B | |
| Program Doktor (S3) | | | |
| 18. | Manajemen Pendidikan | A | ASIC |
| 19. | Pendidikan Dasar | Unggul | |
| 20. | Bimbingan dan Konseling | Baik | |

Peringkat akreditasi tersebut sangat membanggakan sebagai pengakuan terhadap kualitas penyelenggaraan pendidikan tinggi di lingkungan FIP UNY. Pengakuan demikian perlu dipertahankan dan/atau ditingkatkan sejalan dengan tuntutan kualitas penyelenggaraan perguruan tinggi yang semakin kompetitif dengan ukuran standar yang semakin meningkat. Untuk itu FIP UNY berkomitmen untuk meningkatkan kualitas secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan standar kualitas yang dikembangkan oleh Universitas Negeri Yogyakarta.

Selanjutnya dalam rangka meningkatkan kualitas secara berkelanjutan terkait tata pamong, tata kelola, kepemimpinan dan kerja sama, FIP UNY melakukan hal-hal sebagai berikut:

1. melaksanakan rapat tinjauan manajemen secara rutin melalui RKF setiap bulan, dan secara insidental sesuai kebutuhan;
2. mengembangkan sistem informasi terintegrasi untuk mendukung keberadaan dan kelengkapan kebijakan; dan
3. melakukan survai kepuasan secara berkala setiap tahun melalui sistem informasi Si-SUKE (<http://survey.uny.ac.id/>).

BAB III

MAHASISWA DAN LULUSAN

A. Mahasiswa

1. Rekrutmen dan Tes Seleksi Mahasiswa Baru

a. Kebijakan

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta memiliki kebijakan mengenai penerimaan mahasiswa baru berdasarkan prinsip ekuitas. Kebijakan tersebut tertuang dalam dokumen POB PMB UNY, <http://pmb.uny.ac.id/>, dan Permenristekdikti No. 2 mengenai Penerimaan Mahasiswa Baru di Perguruan Tinggi Negeri. Kebijakan tersebut berisi mengenai pemberian kesempatan yang lebih luas kepada masyarakat Indonesia yang ingin menjadi mahasiswa FIP UNY, tanpa mempertimbangkan SARA (suku, agama, ras, antargolongan, gender, status sosial, dan politik). Demi mewujudkan kebijakan tersebut, maka FIP UNY mengalokasikan minimal kuota 5% dari seluruh mahasiswa baru yang diterima, dan yang tersebar pada semua prodi melalui Seleksi Mandiri UNY untuk calon mahasiswa baru yang memiliki prestasi khusus non-akademik. Selain prestasi khusus non-akademik, FIP UNY juga menerima mahasiswa program afirmasi pendidikan dari daerah 3T (terdepan, terluar, tertinggal) wilayah Indonesia Timur. Adapun kebijakan FIP UNY mengenai prinsip ekuitas di dalam melaksanakan proses rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru telah disosialisasikan baik melalui media cetak dan elektronik, media sosial, serta kunjungan langsung ke sekolah ataupun dinas pendidikan. Kebijakan tersebut diimplementasikan secara konsisten dan berkelanjutan.

b. Pelaksanaan

1) Rekrutmen dan Tes Seleksi Mahasiswa Baru

Demi mendapatkan mahasiswa yang berkualitas, sistem seleksi calon mahasiswa baru di FIP UNY menggunakan proses rekrutmen dan seleksi dengan berbagai skema sesuai Peraturan Akademik yang telah ditetapkan oleh UNY. Adapun beberapa skema seleksi calon mahasiswa baru di FIP UNY di antaranya sebagai berikut :

a) Jalur Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN)

Jalur ini menjaring siswa unggul dan berpotensi dari setiap sekolah di seluruh Indonesia yang memiliki kemampuan akademik tinggi. Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id

b) Jalur Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi (SBMPTN)

Jalur ini menjaring siswa unggul berdasarkan hasil Ujian Tulis Berbasis Komputer (UTBK) yang diselenggarakan oleh LTPMT. Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id

c) Jalur Kartu Indonesia Pintar (KIP-K)

Jalur ini menjaring siswa yang berasal dari keluarga kurang mampu secara ekonomi dapat mengajukan bantuan biaya pendidikan skema Kartu Indonesia Pintar (KIP Kuliah). Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id

d) Jalur Seleksi Mandiri Prestasi

Sistem seleksi calon mahasiswa baru di FIP UNY juga menggunakan sistem seleksi mandiri UNY berbasis Prestasi Akademik (nilai rapor) dan prestasi Non-Akademik. Seleksi ini terdiri dari seleksi mandiri prestasi akademik, seleksi mandiri prestasi unggul, seleksi mandiri *talent scouting*, serta seleksi mandiri prestasi olahraga unggul. Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id

e) Jalur Seleksi Mandiri Kerjasama

Seleksi mahasiswa baru dilakukan berdasarkan penjangkaran prestasi akademik dengan dan/atau tanpa ujian keterampilan melalui kerjasama antar lembaga/instansi dengan FIP UNY. Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id

f) Jalur Seleksi Mandiri Skor UTBK.

g) Jalur Seleksi CBT

h) Jalur Seleksi Mandiri Internasional.

Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id

c. **Kualitas Proporsi Pendaftar Calon Mahasiswa Baru terhadap Daya Tampung**

Berikut ini adalah tabel proporsi pendaftar daya tampung di FIP UNY jenjang S1, S2, dan S3 pada tahun 2020 hingga Juni 2022.

**Tabel 3.1 Proporsi Pendaftar Terhadap Daya Tampung S1 FIP UNY
Tahun 2020 – Juni 2022**

| No | Program Studi | 2020 | | 2021 | | Juni 2022 | |
|--------------|---------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| | | Pendaftar/ Animo | Daya Tampung | Pendaftar/ Animo | Daya Tampung | Pendaftar/ Animo | Daya Tampung |
| 1 | MP | 2400 | 80 | 1805 | 80 | 1223 | 80 |
| 2 | PLS | 871 | 82 | 1105 | 80 | 351 | 80 |
| 3 | PLB | 1867 | 122 | 1245 | 120 | 670 | 120 |
| 4 | BK | 3547 | 81 | 3106 | 80 | 1179 | 80 |
| 5 | TP | 2190 | 80 | 1340 | 80 | 824 | 80 |
| 6 | PGSD | 5993 | 240 | 6105 | 240 | 3824 | 240 |
| 7 | KP | 1244 | 43 | 924 | 40 | 414 | 40 |
| 8 | PG PAUD | 1429 | 81 | 1299 | 80 | 719 | 80 |
| 9 | PSIKOLOGI | 9309 | 81 | 9097 | 120 | 5837 | 120 |
| TOTAL | | 29.649 | 850 | 26.026 | 920 | 15041 | 920 |

**Tabel 3.2 Proporsi Pendaftar Terhadap Daya Tampung S2 FIP UNY
Tahun 2020 – Juni 2022**

| No | Program Studi | 2020 | | 2021 | | Juni 2022 | |
|--------------|---------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| | | Pendaftar/ Animo | Daya Tampung | Pendaftar/ Animo | Daya Tampung | Pendaftar/ Animo | Daya Tampung |
| 1 | MP | 210 | 60 | 369 | 50 | 137 | 75 |
| 2 | PLS | 20 | 20 | 57 | 20 | 18 | 20 |
| 3 | TP | 108 | 50 | 152 | 50 | 65 | 50 |
| 4 | DIKDAS | 150 | 72 | 338 | 75 | 134 | 75 |
| 5 | BK | 129 | 50 | 141 | 50 | 67 | 50 |
| 6 | PAUD | 96 | 44 | 164 | 50 | 60 | 50 |
| 7 | PLB | 19 | 20 | 68 | 20 | 24 | 20 |
| 8 | PSIKOLOGI | 60 | 20 | 95 | 20 | 36 | 20 |
| TOTAL | | 792 | 336 | 1.384 | 335 | 541 | 360 |

**Tabel 3.3 Proporsi Pendaftar Terhadap Daya Tampung S3 FIP UNY
Tahun 2020 – Juni 2022**

| No. | Program Studi | 2021 | | Juni 2022 | |
|--------------|---------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| | | Pendaftar/ Animo | Daya Tampung | Pendaftar/ Animo | Daya Tampung |
| 1 | MP | 106 | 30 | 31 | 30 |
| 2 | DIKDAS | 64 | 30 | 81 | 30 |
| 3 | BK | | 10 | 13 | 10 |
| TOTAL | | 170 | 70 | 125 | 70 |

B. Lulusan

1. Rata-rata Masa Studi dan Rata-rata IPK Lulusan

Rata-rata masa studi dan rata-rata IPK lulusan mahasiswa jenjang S1, S2, dan S3 FIP UNY dari tahun 2020 hingga Juni 2022 dapat dilihat pada tabel 3.4, 3.5, dan 3.6 berikut ini :

**Tabel 3.4 Rata-rata Masa Studi dan IPK Lulusan S1 Program Studi di FIP UNY
Tahun 2020 – Juni 2022**

| No. | Program Studi | Rata-rata Masa Studi | | | Rata-rata 3 tahun | Rata-rata IPK Lulusan | | | Rata-rata 3 tahun |
|------------------------------|---------------|----------------------|-------------|-------------|----------------------|-----------------------|-------------|-------------|----------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | | 2020 | 2021 | 2022 | |
| 1 | MP | 4,56 | 5,15 | 4,98 | 4,90 | 3,59 | 3,50 | 3,63 | 3,57 |
| 2 | PLS | 4,53 | 4,55 | 4,51 | 4,53 | 3,55 | 3,56 | 3,60 | 3,57 |
| 3 | PLB | 4,38 | 4,95 | 4,68 | 4,67 | 3,51 | 3,49 | 3,59 | 3,53 |
| 4 | BK | 4,68 | 4,48 | 4,31 | 4,49 | 3,64 | 3,63 | 3,67 | 3,65 |
| 5 | TP | 4,57 | 4,74 | 5,11 | 4,81 | 3,58 | 3,59 | 3,56 | 3,58 |
| 6 | PGSD | 4,06 | 4,30 | 4,31 | 4,22 | 3,67 | 3,66 | 3,70 | 3,68 |
| 7 | KP | 4,24 | 4,39 | 4,24 | 4,29 | 3,70 | 3,65 | 3,73 | 3,69 |
| 8 | PG PAUD | 4,65 | 4,55 | 4,71 | 4,64 | 3,68 | 3,73 | 3,77 | 3,73 |
| 9 | PSIKOLOGI | 4,16 | 4,48 | 4,74 | 4,46 | 3,60 | 3,61 | 3,60 | 3,60 |
| Rata-rata di Fakultas | | 4,43 | 4,62 | 4,62 | 4,56 | 3,61 | 3,60 | 3,65 | 3,62 |

Berdasarkan tabel 3.4 di atas bahwa rata-rata masa studi pada jenjang S1 FIP UNY mengalami peningkatan masa studi. Pada tahun 2020, rata-rata masa studi mahasiswa jenjang S1 FIP UNY yaitu 4 tahun 4 bulan, sedangkan pada tahun 2021 rata-rata masa studi mahasiswa jenjang S1 FIP UNY menjadi 4 tahun 6 bulan. Sementara rata-rata masa studi mahasiswa jenjang S1 FIP UNY antara tahun 2021 dan 2022 sama, yakni 4 tahun 6 bulan. Adapun berdasarkan data dari tabel 3.4 dapat diperoleh informasi bahwa rerata masa studi

dari yang tercepat adalah program studi PGSD (4 tahun 2 bulan), KP (4 tahun 2 bulan), dan Psikologi (4 tahun 4 bulan).

Sementara untuk rata-rata IPK lulusan mahasiswa jenjang S1 FIP UNY mengalami fluktuasi. Pada tahun 2020 rerata IPK jenjang S1 sebesar 3,61, kemudian pada tahun 2021 mengalami penurunan menjadi 3,60, namun pada tahun 2022 rata-rata IPK lulusan mahasiswa jenjang S1 FIP UNY mengalami peningkatan kembali menjadi 3,65. Adapun rerata IPK lulusan mahasiswa FIP UNY tertinggi adalah program studi PG-PAUD (3,73), KP (3,69), dan PGSD (3,68).

Tabel 3.5 Rata-rata Masa Studi dan IPK Lulusan S2 Program Studi di FIP UNY Tahun 2020 – Juni 2022

| No | Program Studi | Rata-rata Masa Studi | | | Rata-rata 3 tahun | Rata-rata IPK Lulusan | | | Rata-rata 3 tahun |
|------------------------------|---------------|----------------------|-------------|-------------|-------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | | 2020 | 2021 | 2022 | |
| 1 | MP | | 2,87 | 3,00 | 2,93 | | 3,78 | 3,82 | 3,8 |
| 2 | PLS | | 2,74 | | 2,74 | | 3,82 | | 3,82 |
| 3 | TP | 2,49 | 2,58 | 2,35 | 2,47 | 3,95 | 3,85 | 3,85 | 3,88 |
| 4 | DIKDAS | 2,62 | 2,69 | 3,07 | 2,79 | 3,82 | 3,83 | 3,82 | 3,82 |
| 5 | BK | | 2,85 | 2,93 | 2,89 | | 3,75 | 3,74 | 3,75 |
| 6 | PAUD | | 2,61 | 2,21 | 2,41 | | 3,89 | 3,90 | 3,90 |
| 7 | PLB | 3,15 | 2,75 | 2,84 | 2,91 | 3,48 | 3,65 | 3,69 | 3,61 |
| 8 | PSIKOLOGI | | 2,10 | 2,11 | 2,11 | | 3,78 | 3,91 | 3,8 |
| Rata-rata di Fakultas | | 2,75 | 2,65 | 2,64 | 2,66 | 3,75 | 3,80 | 3,82 | 3,8 |

Berdasarkan tabel 3.5 di atas bahwa rata-rata masa studi untuk jenjang S2 FIP UNY mengalami penurunan masa studi. Pada tahun 2020, rata-rata masa studi mahasiswa jenjang S2 FIP UNY yaitu 2 tahun 7 bulan, sedangkan pada tahun 2021 rata-rata masa studi mahasiswa jenjang S1 FIP UNY menjadi 2 tahun 6 bulan. Sementara rata-rata masa studi mahasiswa jenjang S1 FIP UNY antara tahun 2021 dan 2022 sama, yakni 2 tahun 6 bulan. Adapun berdasarkan data dari tabel 3.5 dapat diperoleh informasi bahwa rerata masa studi dari yang tercepat adalah program studi Psikologi (2 tahun 1 bulan), PAUD (2 tahun 4 bulan), dan TP (2 tahun 4 bulan).

Sementara untuk rata-rata IPK lulusan mahasiswa jenjang S2 FIP UNY mengalami peningkatan yang signifikan. Pada tahun 2020 rerata IPK jenjang S2 sebesar 3,75, kemudian pada tahun 2021 mengalami peningkatan menjadi 3,80, dan meningkat pula pada tahun 2022

menjadi 3,82. Adapun rerata IPK lulusan mahasiswa S2 FIP UNY tertinggi adalah dari program studi PG-PAUD (3,90), TP (3,88), serta PGSD dan PLS (3,82).

Tabel 3.6 Rata-rata Masa Studi dan IPK Lulusan S3 Program Studi di FIP UNY Tahun 2020 – Juni 2022

| No. | Program Studi | Rata-rata Masa Studi | | | Rata-rata 3 tahun | Rata-rata IPK Lulusan | | | Rata-rata 3 tahun |
|------------------------------|---------------|----------------------|-------------|-------------|-------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | | 2020 | 2021 | 2022 | |
| 1 | MP | | 4,5 | 4,65 | 4,58 | | 3,65 | 3,87 | 3,76 |
| 2 | DIKDAS | | 4,0 | 4,09 | 4,04 | | 3,98 | 3,85 | 3,92 |
| 3 | BK | | | | | | | | |
| Rata-rata di Fakultas | | | 4,25 | 4,37 | 4,31 | | 3,82 | 3,86 | 3,84 |

Berdasarkan tabel 3.6 di atas, untuk rata-rata masa studi jenjang S3 FIP UNY mengalami peningkatan 1 bulan masa studi, yakni dari yang semula 4 tahun 2 bulan pada tahun 2021 menjadi 4 tahun 3 bulan pada tahun 2022. Prodi S3 Pendidikan Dasar FIP UNY adalah prodi tercepat masa studinya dibandingkan dengan rerata masa studi S3 MP. Sementara pada rerata IPK lulusan mahasiswa jenjang S3 FIP UNY telah mengalami peningkatan. Semula rerata IPK lulusan 3,82 pada tahun 2021, meningkat menjadi 3,86 pada tahun 2022. Prodi yang memiliki IPK lulusan tertinggi untuk jenjang S3 FIP UNY adalah dari prodi S3 DIKDAS yakni 3,92.

2. Lulusan Cumlaude

Jumlah lulusan cumlaude untuk jenjang S1, S2, dan S3 FIP UNY terhitung dari tahun 2020 hingga Juni 2022 dapat dilihat pada tabel 3.7, 3.8, dan 3.9 berikut ini:

Tabel 3.7 Lulusan Cumlaude Jenjang S1 Tahun 2020 – Juni 2022

| No | Prodi | 2020 | | 2021 | | 2022 | | Total 3 tahun | | Persen Cumlaude |
|---------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|--------------|-----------------|
| | | Jml cumlaude | Jml lulusan | Jml cumlaude | Jml lulusan | Jml cumlaude | Jml lulusan | Jml cumlaude | Jml lulusan | |
| 1 | MP | 43 | 59 | 29 | 58 | 10 | 27 | 82 | 144 | 57% |
| 2 | PLS | 46 | 71 | 44 | 74 | 8 | 18 | 98 | 163 | 60% |
| 3 | PLB | 26 | 58 | 22 | 60 | 5 | 15 | 53 | 133 | 40% |
| 4 | BK | 40 | 61 | 57 | 86 | 12 | 19 | 109 | 166 | 66% |
| 5 | TP | 34 | 60 | 40 | 82 | 2 | 14 | 76 | 156 | 49% |
| 6 | PGSD | 186 | 203 | 137 | 173 | 47 | 65 | 370 | 441 | 84% |
| 7 | KP | 28 | 34 | 25 | 32 | 9 | 12 | 62 | 78 | 80% |
| 8 | PAUD | 51 | 77 | 65 | 86 | 7 | 15 | 123 | 178 | 69% |
| 9 | PSI | 20 | 31 | 26 | 46 | 13 | 33 | 59 | 110 | 54% |
| Jumlah | | 474 | 654 | 445 | 697 | 113 | 218 | 1.032 | 1.569 | 66% |

Berdasarkan tabel 3.7 di atas, dapat kita amati bahwa untuk jumlah lulusan pada jenjang S1 di FIP UNY cukup mengalami fluktuatif. Pada tahun 2020 lulusan S1 berjumlah 654 orang, sedangkan di tahun 2021 lulusan S1 meningkat menjadi 697 orang, sedangkan pada tahun 2022 menurun menjadi 218 orang. Hal tersebut dikarenakan perolehan data ini masih berupa data perolehan sementara hingga Juni 2022 saja, sehingga diprediksi masih tetap memungkinkan untuk bertambah hingga akhir tahun 2022. Begitu pula jumlah lulusan cumlaude pada jenjang S1, sedikit mengalami penurunan dari tahun 2020, 2021, hingga Juni 2022. Pada tahun 2020, jumlah lulusan cumlaude pada jenjang S1 berjumlah 474 orang, sedangkan pada tahun 2021 menjadi 445 orang, dan pada tahun 2022 menurun menjadi 113 orang. Adapun berdasarkan tabel 3.7, dapat diperoleh informasi bahwa jumlah lulusan terbanyak dan jumlah mahasiswa lulus dengan predikat cumlaude terbanyak adalah program studi PGSD, PAUD, dan BK.

Tabel 3.8 Lulusan Cumlaude Jenjang S2 Tahun 2020 – Juni 2022

| No | Prodi | 2020 | | 2021 | | 2022 | | Total 3 tahun | | Persen Cumlaude |
|---------------|--------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|-----------------|
| | | Jml cumlaude | Jml lulusan | Jml cumlaude | Jml lulusan | Jml cumlaude | Jml lulusan | Jml cumlaude | Jml lulusan | |
| 1 | MP | | | 16 | 43 | 7 | 16 | 23 | 59 | 39% |
| 2 | PLS | | | 7 | 12 | | | 7 | 12 | 58% |
| 3 | TP | 3 | 4 | 11 | 20 | 4 | 6 | 18 | 30 | 60% |
| 4 | DIKDAS | 4 | 6 | 20 | 47 | 5 | 23 | 29 | 76 | 38% |
| 5 | BK | | | 10 | 52 | 12 | 23 | 22 | 75 | 29% |
| 6 | PAUD | | | 30 | 47 | 25 | 31 | 55 | 78 | 71% |
| 7 | PLB | 0 | 1 | 3 | 6 | 1 | 6 | 4 | 13 | 31% |
| 8 | PSI | | | 9 | 13 | 3 | 4 | 12 | 17 | 71% |
| Jumlah | | 7 | 11 | 106 | 240 | 57 | 109 | 170 | 360 | 47% |

Berdasarkan tabel 3.8 di atas, jumlah lulusan S2 di FIP UNY juga cukup mengalami fluktuasi. Pada tahun 2020 lulusan S2 berjumlah 11 orang, sedangkan di tahun 2021 lulusan S1 meningkat pesat menjadi 240 orang. Peningkatan secara pesat ini dikarenakan pada tahun 2020 adalah masa lockdown akibat covid-19 untuk pertama kalinya, sehingga lulusan ketika itu menjadi kurang optimal. Sementara pada tahun 2021 jumlah lulusan meningkat tajam menjadi 240 orang, karena pada tahun ini pendidikan sudah beradaptasi dengan cepat, sehingga ujian sidang yang semula dilakukan secara luring dapat dialihkan secara daring melalui *zoom conference*. Jumlah lulusan S2 tahun 2022 mengalami penurunan menjadi 109 orang karena perolehan data ini masih sementara hingga Juni sehingga memungkinkan untuk bertambah hingga akhir tahun 2022.

Sementara untuk jumlah lulusan cumlaude pada jenjang S2, juga mengalami fluktuatif. Pada tahun 2020 jumlah lulusan cumlaude pada jenjang S2 hanya berjumlah 7 orang, sedangkan pada tahun 2021 meningkat menjadi 106 orang, dan pada tahun 2022 menurun menjadi 57 orang. Menurunnya jumlah lulusan cumlaude pada jenjang S2 karena perolehan data ini masih berupa data perolehan sementara hingga Juni 2022 saja. Sehingga, memungkinkan untuk bertambah hingga akhir tahun 2022. Adapun berdasarkan tabel 3.8, dapat diperoleh informasi bahwa jumlah lulusan terbanyak dan jumlah mahasiswa lulus dengan predikat cumlaude terbanyak untuk jenjang S2 adalah program studi Psikologi, PAUD, dan TP.

Tabel 3.9 Lulusan Cumlaude Jenjang S3 Januari – Juni 2022

| No | Prodi | 2020 | | 2021 | | 2022 | | Total 3 tahun | | Persen Cumlaude |
|----|---------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|-----------------|
| | | Jml cumlaude | Jml lulusan | Jml cumlaude | Jml lulusan | Jml cumlaude | Jml lulusan | Jml cumlaude | Jml lulusan | |
| 1 | MP | | | | | 3 | 6 | 3 | 6 | 50% |
| 2 | DIKDAS | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 100% |
| 3 | BK | | | | | | | | | |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | 6 | 9 | 67% |

Berdasarkan tabel 3.8 di atas, dapat kita amati bahwa untuk jumlah lulusan dan jumlah lulusan dengan predikat cumlaude pada jenjang S3 di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta mulai ada kembali pada tahun 2022. Jumlah lulusan sebanyak 9 orang dan jumlah lulusan cumlaude sebanyak 6 orang. Sementara dari 3 Prodi S3 yakni MP, DIKDAS, dan BK, DIKDAS unggul karena jumlah lulusan sebanyak 3 orang berhasil meraih predikat cumlaude semua.

C. Prestasi Mahasiswa

1. Prestasi Mahasiswa Tingkat Internasional/ Nasional/ Lokal

Berdasarkan data pemeringkatan FIP UNY tahun 2021 - 2022 baik S1, S2, dan S3, terdapat prestasi mahasiswa yang tercatat di berbagai bidang (penalaran, olahraga, minat khusus, dan seni) baik skala wilayah/lokal, nasional, maupun internasional. Adapun prestasi mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dapat dilihat pada tabel 3.10

Tabel 3.10 Data Prestasi Mahasiswa S1 Tahun 2021 - 2022

| Tahun | Kategori Prestasi Mahasiswa | | | | | | | | | | | | Jumlah | | | Total |
|--------------|-----------------------------|------------|-----------|---------------|----------|-----------|---------------|----------|-----------|---------------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|------------|
| | Penalaran | | | Olahraga | | | Minat Khusus | | | Seni | | | Internasional | Nasional | Wil/Lokal | |
| | Internasional | Nasional | Wil/Lokal | Internasional | Nasional | Wil/Lokal | Internasional | Nasional | Wil/Lokal | Internasional | Nasional | Wil/Lokal | | | | |
| 2021 | 15 | 115 | - | 1 | 2 | - | - | - | - | 22 | 80 | - | 38 | 197 | 0 | 235 |
| 2022 | 1 | 54 | - | - | 3 | - | 1 | 4 | - | 24 | 26 | - | 26 | 87 | 0 | 113 |
| Total | 16 | 169 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 46 | 106 | 0 | 64 | 284 | 0 | 348 |
| Total | 185 | | | 6 | | | 5 | | | 152 | | | 348 | | | |

Berdasarkan data tabel 3.10, prestasi mahasiswa pada tingkat internasional dan nasional mengalami penurunan. Pada tahun 2021, jumlah mahasiswa yang berprestasi di tingkat internasional sebanyak 38 prestasi, sedangkan pada tahun 2022 menurun sekitar 32% menjadi 26 prestasi. Sementara pada tingkat nasional, di tahun 2021 sejumlah 197 prestasi, sedangkan pada tahun 2022 menurun 56% menjadi 87 prestasi. Terdapat 4 kategori prestasi mahasiswa di FIP UNY, yakni bidang penalaran, olahraga, minat khusus, dan seni. Jika dari 4 kategori prestasi mahasiswa tersebut dibandingkan, prestasi mahasiswa yang paling unggul berada pada bidang penalaran (185 prestasi) dan seni (152 prestasi). Sementara pada bidang olahraga hanya terdapat 6 prestasi dan minat khusus terdapat 5 prestasi. Selanjutnya, secara keseluruhan jumlah prestasi dari tahun 2021 dan 2022, jika dibandingkan antara tingkat internasional, nasional, dan lokal, maka prestasi mahasiswa di tingkat nasional paling unggul (284 prestasi) dibandingkan prestasi di tingkat internasional (64 prestasi), dan untuk tingkat lokal (0 prestasi).

Tabel 3.11 Data Prestasi Mahasiswa S2 Tahun 2021 – 2022 FIP UNY

| Tahun | Prodi | Kategori Prestasi Mahasiswa | | | | | | | | | | | Jumlah | |
|---------------|-----------|-----------------------------|------------|-----------|---------------|----------|-----------|---------------|----------|-----------|---------------|------------|----------|------------|
| | | Penalaran | | | Olahraga | | | Minat Khusus | | | Seni | | | |
| | | Internasional | Nasional | Wil/Lokal | Internasional | Nasional | Wil/Lokal | Internasional | Nasional | Wil/Lokal | Internasional | Nasional | | Wil/Lokal |
| 2022 | MP | - | 7 | - | - | - | - | - | 1 | - | 4 | - | - | 12 |
| | PLS | - | 6 | - | - | 1 | - | - | - | - | 2 | 3 | - | 12 |
| | PLB | - | 3 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 2 | - | 8 |
| | BK | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | - | 8 |
| | TP | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 5 |
| | DIKDAS | 1 | 10 | - | - | - | - | - | 2 | - | 5 | 7 | - | 25 |
| | KP | - | 14 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 15 |
| | PAUD | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 7 | - | 21 |
| | Psikologi | | 2 | | | | | | | | 2 | 3 | | 7 |
| Jumlah | | 1 | 54 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 24 | 26 | 0 | 113 |
| 2021 | MP | 4 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 12 |
| | PLS | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 7 |
| | PLB | - | 21 | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | - | 27 |
| | BK | 1 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | 14 | 23 | - | 45 |
| | TP | 1 | 17 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 5 | - | 24 |
| | DIKDAS | 9 | 40 | - | 1 | 2 | - | - | - | - | 7 | 18 | - | 77 |
| | KP | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 4 |
| | PAUD | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 17 | - | 19 |
| | Psikologi | - | 14 | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | - | 20 |
| Jumlah | | 15 | 115 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 80 | 0 | 235 |
| Total | | 16 | 169 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 46 | 106 | 0 | 348 |

Secara lebih rinci jika dibandingkan jumlah prestasi mahasiswa antar prodi pada tahun 2021 dan 2022, jumlah prestasi mahasiswa terbanyak diperoleh oleh prodi DIKDAS (tahun 2021 = 25 prestasi dan tahun 2022 = 77 prestasi), baik di tingkat internasional maupun nasional.

D. Evaluasi

Tahun 2021 animo/pendaftar jenjang S1 di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta menurun sebesar 12,22% dari tahun 2020 yang berjumlah 29.649 orang menjadi 26.026 orang. Sementara jumlah animo pendaftar dari tahun 2021 menuju Juni 2022 juga mengalami penurunan sekitar 42% dari yang berjumlah 26.026 orang menjadi 15.041. Namun,

pada daya tampung untuk mahasiswa S1 di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta mengalami peningkatan sebesar 7,6% dari yang berjumlah 850 orang pada tahun 2020, bertambah sekitar 70 orang menjadi 920 orang pada tahun 2021 dan 2022.

Sementara jumlah animo/ pendaftar pada jenjang magister (S2) di FIP UNY, mengalami peningkatan sebesar 42,77%, yakni sejumlah 792 orang pada tahun 2020 meningkat menjadi 1.384 orang pada tahun 2021. Namun, menuju tahun 2022, perolehan data sementara hingga bulan Juni 2022, jumlah animo/pendaftar bagi calon mahasiswa baru mengalami penurunan. Semula 1.384 orang pada tahun 2021, berubah menjadi 541 orang pada tahun 2022 (data diperoleh hingga bulan Juni 2022). Sementara itu, jumlah animo/ pendaftar jenjang doktoral (S3) juga mengalami penurunan dari tahun 2021 menuju 2022, yakni dari 170 orang pada tahun 2021 menjadi 125 orang. Menurunnya animo pada jenjang S1, S2, maupun S3 dari tahun 2021 hingga 2022, dikarenakan data ini masih berupa data perolehan sementara hingga Juni 2022 saja, dan masih tetap memungkinkan untuk bertambah hingga akhir tahun 2022.

Selanjutnya, penambahan daya tampung pada jenjang S1, S2, dan S3 yang semula 850 orang menjadi 920 orang (pada jenjang S1) serta pada jenjang S2 di tahun 2021 hingga 2022 dari 335 orang menjadi 360 orang. Sementara pada jenjang S3, dari tahun 2021 hingga 2022 tidak mengalami perubahan yang signifikan, yakni tetap 70 orang. Terkait adanya penambahan daya tampung, baik di level S1, S2, dan S3 dikarenakan terdapat beberapa tambahan sistem seleksi untuk menjaring calon mahasiswa baru berkualitas untuk menjadi mahasiswa FIP UNY. Pertama, melalui jalur seleksi mandiri berbasis prestasi. Baik prestasi akademik (dengan nilai rapor) dan prestasi non akademik. Skema jalur seleksi ini juga beragam, seperti seleksi mandiri prestasi akademik, seleksi mandiri prestasi unggul, seleksi mandiri *talent scouting*, dan seleksi mandiri prestasi olahraga unggul. Seleksi ini dilaksanakan dengan penjarangan ujian tulis dan/atau keterampilan. Kedua, melalui seleksi mandiri CBT (*Computer Based Test*). Seleksi CBT ini terdiri dari tes seleksi CBT di kampus dan CBT domisili. Peserta tes dapat memilih apabila domisili jauh dengan tempat tes, peserta dapat melaksanakan tes seleksi di domisili asal masing-masing, sehingga peserta tes tetap bisa mengikuti proses seleksi meski tidak berada di lingkungan UNY. Ketiga, melalui seleksi mandiri berbasis skor UTBK. Mekanisme SM berbasis skor UTBK ini berdasarkan penjarangan prestasi akademik dengan ujian tulis dengan dan/atau tanpa ujian keterampilan melalui skor UTBK.

Pandemi Covid-19 ditengarai menjadi salah satu penyebab peningkatan masa studi mahasiswa di tahun 2020, 2021 dan 2022, baik pada jenjang S1, S2, maupun S3. Hal ini disebabkan karena banyaknya kendala yang dialami mahasiswa, khususnya dalam proses pembimbingan maupun pengumpulan data. Berbagai hambatan ini berdampak pada semakin

panjangnya waktu penyusunan skripsi, tesis, maupun disertasi yang berpengaruh juga pada peningkatan masa studi. Sementara terkait IPK lulusan mahasiswa, pada tabel 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 menunjukkan bahwa rata-rata IPK lulusan baik pada jenjang S1, S2, maupun S3 menunjukkan adanya peningkatan. Walaupun demikian, FIP tetap berupaya terus menerus meningkatkan capaian IPK alumni sehingga mampu berkompetisi dengan alumni lain di bursa kerja.

Mahasiswa lulusan S1, S2, dan S3 FIP UNY sebagian berada pada kategori *cumlaude*. Capaian ini cukup membanggakan apabila dilihat secara kuantitas, meskipun juga menjadi tantangan bagi Fakultas untuk mengimbangnya dengan kualitas capaian tersebut. Keterserapan alumni di bursa tenaga kerja tidak hanya didukung oleh tingginya IPK lulusan, namun justru saat ini yang terpenting adalah kualitas lulusan.

Apabila dibandingkan antara tahun 2021 dengan tahun 2022, jumlah prestasi mahasiswa, baik di tingkat internasional maupun nasional mengalami penurunan. Hal ini dikarenakan pada masa pandemi covid-19 kegiatan kompetisi atau lomba dalam bidang penalaran, seni, olahraga, dan minat khusus di tingkat internasional, nasional, ataupun lokal berkurang untuk memutus penyebaran virus. Namun demikian, prestasi yang di dapat oleh mahasiswa tetap ada.

E. Tindak Lanjut

Untuk memperoleh calon mahasiswa baru dan lulusan mahasiswa yang baik, diperlukan input maupun proses yang baik pula. Dalam mendapatkan calon mahasiswa, berbagai skema seleksi telah dilaksanakan secara kredibel, adil, transparan, fleksibel, efisien, dan akuntabel. Namun demikian, terdapat beberapa program studi yang animo/pendaftarannya masih perlu ditingkatkan. Sehubungan dengan hal tersebut, FIP UNY akan menyelenggarakan Workshopt Peningkatan Kuantitas dan Kualitas Calon Mahasiswa Baru, baik di level Sarjana, Magister, ataupun Doktor yang dilaksanakan secara daring melalui *zoom meeting conference* atau secara luring. Kegiatan ini akan melibatkan semua ketua jurusan dan koordinator program studi, baik program sarjana, magister, maupun doktor. Di samping itu, ikut berpartisipasi pula rektor, wakil rektor, dekan, direktur, wakil dekan, dari admisi, ketua kantor layanan internasional, ketua WCU, dan staf terkait.

Menghadapi kendala pandemi covid-19 yang menjadi salah satu penyebab meningkatnya masa studi mahasiswa pada tahun 2020, 202, dan 2022, baik pada jenjang S1, S2, maupun S3, FIP UNY telah mengupayakan berbagai kemudahan dalam administrasi, proses pembimbingan, dan teknis ujian. Fakultas juga secara kontinyu melakukan berbagai upaya untuk mengoptimalkan capaian masa studi sesuai target, antara lain dengan mengadakan *workshop* percepatan penyelesaian TAS mahasiswa, memantau dan memotivasi seluruh prodi melalui

rapat rutin Fakultas untuk mengoptimalkan layanan akademik kepada mahasiswa, serta mengupayakan koordinasi antara ketua jurusan dengan dosen pembimbing akademik maupun dosen pembimbing skripsi secara rutin untuk meningkatkan percepatan studi. Melalui berbagai upaya ini diharapkan capaian masa studi lulusan dapat memenuhi target yang diharapkan.

Sementara terkait IPK Lulusan mahasiswa baik pada jenjang S1, S2, maupun S3 yang menunjukkan adanya peningkatan, FIP tetap berusaha meningkatkan capaian IPK alumni sehingga mampu berkompetisi dengan alumni lain di bursa kerja. Upaya yang dilakukan antara lain, mengoptimalkan monitoring mutu pembelajaran secara sistematis dan kontinyu, memotivasi seluruh prodi dan seluruh unit di lingkungan FIP. Awal perkuliahan rutin dilakukan pertemuan dosen yang bertujuan memfokuskan pembimbingannya pada mahasiswa.

Fakultas secara terus menerus mengupayakan peningkatan kualitas mahasiswa baik S1, S2, dan S3 dengan mengoptimalkan pendanaan untuk peningkatan kapasitas mahasiswa, mengadakan workshop dan pelatihan kapasitas mahasiswa di berbagai bidang, pengiriman mahasiswa untuk transfer kredit ke perguruan tinggi lain di dalam maupun luar negeri, pemberian kesempatan mahasiswa untuk riset bersama dengan dosen dan berbagai fasilitas dan kebijakan lain yang mendukung. Melalui berbagai upaya ini diharapkan kualitas alumni, baik S1, S2, dan S3 di FIP UNY dapat meningkat.

Untuk menindaklanjuti peningkatan prestasi mahasiswa setiap tahunnya, FIP UNY terus berupaya mengakselerasi hal tersebut. Berbagai upaya yang dilakukan mencakup bimbingan peningkatan prestasi (seperti pelatihan penyusunan proposal PKM, pelatihan persiapan pimnas, pelatihan menulis karya ilmiah untuk mahasiswa, pelatihan bahasa inggris untuk mahasiswa, pembinaan khusus untuk mengikuti kejuaraan olahraga, pembinaan khusus untuk mengikuti kejuaraan ataupun pentas seni), penyediaan dana, pemberian kesempatan untuk berprestasi, dan pemberian motivasi bagi mahasiswa untuk meningkatkan prestasinya.

BAB IV

KINERJA SUMBER DAYA MANUSIA

A. Dosen

1. Rekrutmen dan tes seleksi dosen

Pelaksanaan rekrutmen dosen tetap program studi (DTPS) FIP UNY berdasarkan kebijakan dan peraturan terkait rekrutmen Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan SOP yang disusun oleh UNY. Persyaratan bagi setiap pelamar yakni wajib mengikuti Seleksi Administrasi, Seleksi Kompetensi Dasar (SKD), Tes Wawasan Kebangsaan (TWK), Tes Intelegensi Umum (TIU), Tes Karakteristik Pribadi (TKP), dan Seleksi Kompetensi Bidang (SKB). Pelamar dapat melanjutkan ke tahap SKD apabila telah lulus seleksi administrasi yang diumumkan oleh Panitia Pelaksana Seleksi CPNS. Pengumuman hasil SKD ditentukan dari hasil rangking nilai SKD dengan 3 (tiga) kali jumlah kebutuhan masing-masing formasi jabatan berdasarkan peringkat nilai SKD; apabila terdapat pelamar yang memperoleh nilai SKD sama pada 3 (tiga) komponen sub-tes dan berada pada ambang batas jumlah kebutuhan formasi, maka peserta dimaksud diikutkan SKB. Skor SKD dan skor SKB masing-masing diberi bobot 40% (empat puluh persen) dan 60% (enam puluh persen). Pengolahan hasil integrasi nilai SKD dan nilai SKB dilakukan oleh BKN selaku tim pelaksana Panselnas. Selain itu, terdapat pelaksanaan rekrutmen dosen kontrak yang dikoordinasi oleh Dekan dan Tim Pengembang PS dan FIP UNY, termasuk dalam merekrut dosen dari PS lain atau fakultas lain di lingkungan UNY maupun luar UNY, dengan memperhatikan kriteria: (a) mempunyai reputasi akademik yang baik, (b) mempunyai bidang keahlian khusus, (c) memiliki bidang keahliannya sesuai yang dibutuhkan prodi, dan (d) berasal dari lembaga/instansi negeri.

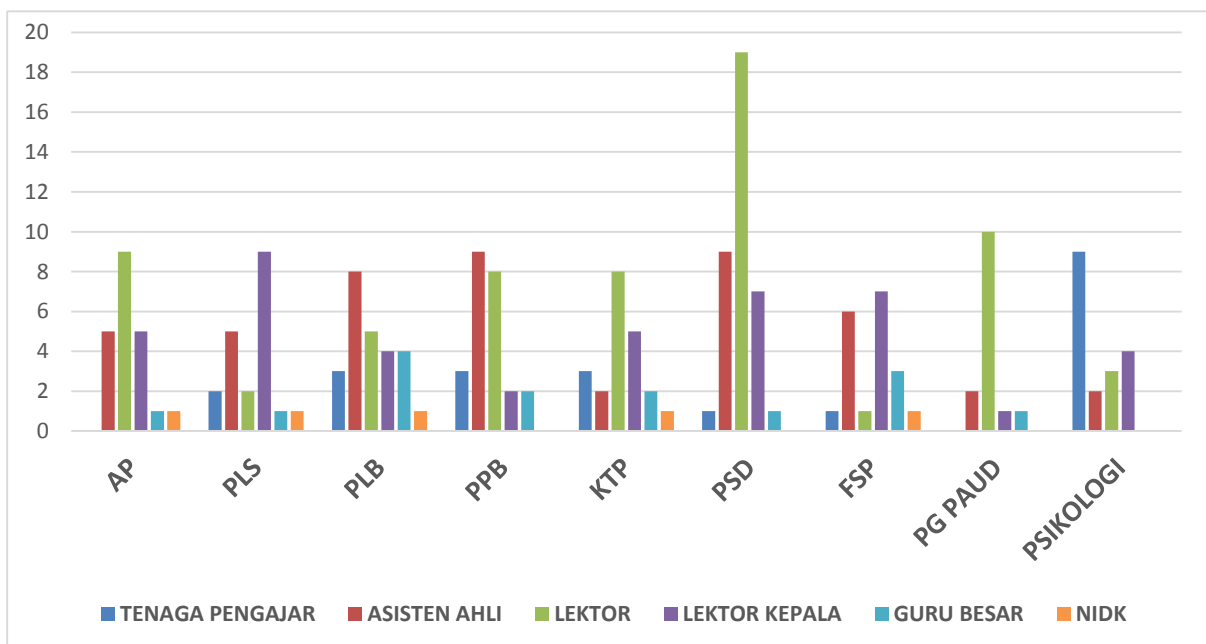
2. Perkembangan jumlah dosen

Fakultas Ilmu Pendidikan pada tahun 2022 memiliki tenaga pendidik untuk Program studi S1 dan S2 sebanyak 199 orang. Ditinjau dari Jabatan fungsionalnya jabatan terbanyak dosen di FIP UNY adalah lektor sejumlah 65 orang (33 %) diikuti asisten ahli sejumlah 48 orang (24%), Lektor Kepala sejumlah 44 orang (22%), tenaga pengajar sejumlah 22 orang (11%) dan dosen yang memiliki lektor kepala jabatan fungsional Guru Besar di FIP UNY berjumlah 15 orang (8%) serta NIDK ada 5 orang (3%). Ditinjau dari tingkat pendidikannya, kualifikasi pendidikan terbanyak dosen FIP UNY adalah S2 sejumlah 112 orang (56%)

diikuti S3 sejumlah 87 orang 44%). Secara rinci data dosen hingga Juli 2022 disajikan pada tabel 4.1, gambar 4.1, dan gambar 4.2.

Tabel 4.1 Kecukupan Kualifikasi Tenaga Pendidik Berdasarkan Jabatan Fungsional dan Pendidikan per Juli 2022

| No | Hal | Jumlah Dosen Tetap yang Bertugas | | | | | | | | | Total Di FIP | |
|--------------|------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|
| | | Pada Program Studi Tahun 2022 | | | | | | | | | | |
| | | AP | PLS | PLB | PPB | KTP | FSP | PSD | PG PAUD | PSIKOLOGI | JML | % |
| A | Jabatan Fungsional: | | | | | | | | | | | |
| 1 | Tenaga Pengajar | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 9 | 22 | 11% |
| 2 | Asisten Ahli | 5 | 5 | 8 | 9 | 2 | 6 | 9 | 2 | 2 | 48 | 24% |
| 3 | Lektor | 9 | 2 | 5 | 8 | 8 | 1 | 19 | 10 | 3 | 65 | 33% |
| 4 | Lektor Kepala | 5 | 9 | 4 | 2 | 5 | 7 | 7 | 1 | 4 | 44 | 22% |
| 5 | Guru Besar/Profesor | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 15 | 8% |
| 6 | NIDK | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3% |
| TOTAL | | 21 | 20 | 25 | 24 | 21 | 19 | 37 | 14 | 18 | 199 | 100% |
| B | Pendidikan Tertinggi: | | | | | | | | | | | |
| 1 | S1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 2 | S2/Profesi/Sp-1 | 11 | 9 | 16 | 15 | 12 | 8 | 20 | 10 | 11 | 112 | 56% |
| 3 | S3/Sp-2 | 10 | 11 | 9 | 9 | 9 | 11 | 17 | 4 | 7 | 87 | 44% |
| TOTAL | | 21 | 20 | 25 | 24 | 21 | 19 | 37 | 14 | 18 | 199 | 100% |



Gambar 4.1 Jumlah Tenaga Pendidik FIP Berdasarkan Jabatan Fungsional Tahun 2022



Gambar 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik FIP Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan 2022

3. Jumlah dosen pensiun & perekrutan dosen

Jumlah dosen yang pensiun dan jumlah dosen yang direkrut melalui formasi CPNS dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Jumlah Dosen Pensiun dan Perekrutan Dosen per Juli 2022

| No | Program Studi | Tahun 2021 | | Tahun 2022 | |
|--------------|---------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | | Dosen pensiun/berhenti | Perekrutan dosen baru | Dosen pensiun/berhenti | Perekrutan dosen baru |
| 1 | MP | 0 | 0 | 1 | 1* |
| 2 | PLS | 1 | 0 | 2 | 1* + 2 |
| 3 | PLB | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | TP | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | BK | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 6 | PGSD | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 7 | KP | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | PG PAUD | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Psikologi | 0 | 2 | 0 | 8 |
| TOTAL | | 0 | 8 | 7 | 17 |

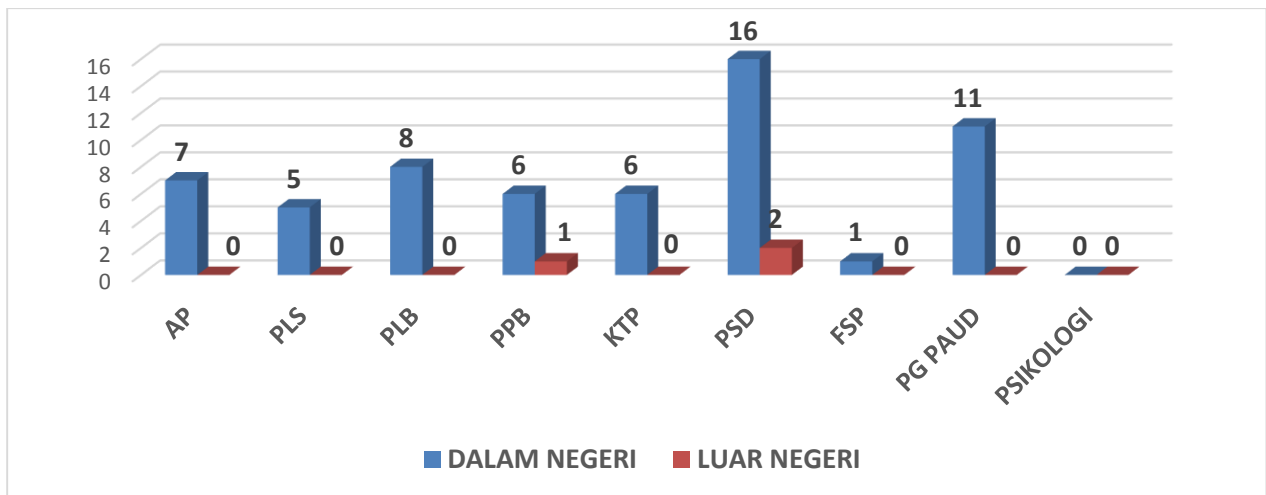
Catatan: *) dari dosen pensiun diusulkan NIDK

4. Perkembangan jumlah dosen yang studi lanjut

Keadaan jumlah tenaga pendidik yang studi lanjut atau tugas belajar S3 tahun 2021 sampai per Juli 2022 dapat dilihat pada Tabel 4.3 dan Gambar 4.3.

Tabel 4.3 Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan yang Tugas Belajar per Juli 2022

| No | Program Studi | S2 Tahun 2021 | | S3 Tahun 2021 | | Jml | S2 Tahun 2022 | | S3 Tahun 2022 | | Jml |
|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|-------------|-----------|---------------|-------------|---------------|-------------|----------|
| | | Dalam Negeri | Luar Negeri | Dalam Negeri | Luar Negeri | | Dalam Negeri | Luar Negeri | Dalam Negeri | Luar Negeri | |
| 1 | MP | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | PLS | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | PLB | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | TP | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | BK | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | PGSD | 0 | 0 | 13 | 2 | 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | KP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | PGPAUD | 0 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Psikologi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 0 | 0 | 49 | 3 | 52 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |



Gambar 4.3 Dosen FIP Tugas Belajar Pendidikan Doktor (S3) Tahun 2022

5. Dosen bersertifikasi

Fakultas Ilmu Pendidikan pada tahun 2022 telah memiliki tenaga pendidik yang bersertifikat sebanyak 139 orang dari 199 orang dosen atau sebesar 70%. Adapun tenaga pendidik yang telah bersertifikasi, dapat dilihat pada Tabel 4.4

Tabel 4.4 Dosen yang Bersertifikat Pendidik di FIP UNY

| No. | Program Studi | Tahun | |
|---------------|-------------------------------|------------|------------|
| | | 2021 | 2022 |
| 1 | Manajemen Pendidikan | 19 | 18 |
| 2 | Pendidikan Luar Sekolah | 11 | 12 |
| 3 | Pendidikan Luar Biasa | 14 | 17 |
| 4 | Bimbingan dan Konseling | 13 | 14 |
| 5 | Teknologi Pendidikan | 16 | 17 |
| 6 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 26 | 13 |
| 7 | Kebijakan Pendidikan | 12 | 27 |
| 8 | Pendidikan Guru PAUD | 13 | 13 |
| 9 | Psikologi | 7 | 8 |
| Jumlah | | 131 | 139 |

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui bahwa hampir semua dosen PNS di FIP UNY sudah memiliki sertifikasi dosen meskipun ada juga sebagian dosen yang belum bersertifikat. Penambahan jumlah dosen mempengaruhi jumlah dosen berprestasi. Namun, secara umum kompetensi dosen di FIP UNY untuk melakukan tri dharma perguruan tinggi sudah memadai.

6. Profil Dosen yang bidang keahliannya sesuai PS dan di luar PS

Data profil DTSP yang bidang keahliannya sesuai dengan bidang PS dengan kualifikasi akademik magister/ doktor yang relevan dengan mata kuliah inti di PS, serta profil DTSP yang bidang keahliannya di luar PS terdapat dalam tabel 4.5.

Tabel 4.5 Profil DTSP dengan Kesesuaian Bidang Keahliannya

| No. | Prodi Studi | S1 | | S2 | | S3 | |
|-----|-------------------------------|----|---------|----|---------|----|---------|
| | | PS | Luar PS | PS | Luar PS | PS | Luar PS |
| 1 | Manajemen Pendidikan | 12 | 0 | 6 | 7 | 3 | 8 |
| 2 | Pendidikan Luar Sekolah | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Pendidikan Luar Biasa | 14 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Bimbingan dan Konseling | 11 | 0 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Teknologi Pendidikan | 11 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 19 | 4 | 8 | 10 | 3 | 6 |
| 7 | Kebijakan Pendidikan | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Pendidikan Guru PAUD | 8 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| 9 | Psikologi | 6 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 |

Sumber data: forlap.kemdikbud.go.id

7. Rasio dosen terhadap mahasiswa

Data rasio DTPS : mahasiswa tahun 2021/2022 di FIP UNY secara rinci dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.6 Rasio DTPS dengan Mahasiswa

| No. | Program Studi | Rasio DTPS : Mahasiswa Jenjang S1 | Rasio DTPS : Mahasiswa Jenjang S2 | Rasio DTPS : Mahasiswa Jenjang S3 |
|-----|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Manajemen Pendidikan S1, S2, S3 | 1 : 18 | 1 : 14 | 1 : 12 |
| 2 | Pendidikan Luar Sekolah S1, S2 | 1 : 26 | 1 : 5 | - |
| 3 | Pendidikan Luar Biasa S1, S2 | 1 : 27 | 1 : 9 | - |
| 4 | Bimbingan dan Konseling S1, S2 | 1 : 18 | 1 : 15 | 1 : 1 |
| 5 | Teknologi Pendidikan S1 Teknologi Pembelajaran S2 | 1 : 24 | 1 : 17 | - |
| 6 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Pendidikan Dasar S2 | 1 : 32 | 1 : 13 | 1 : 4 |
| 7 | Kebijakan Pendidikan S1 | 1 : 16 | - | - |
| 8 | Pendidikan Guru PAUD S1 PAUD S2 | 1 : 28 | 1 : 15 | - |
| 9 | Psikologi S1, S2 | 1 : 25 | 1 : 6 | - |

Sumber data dosen: forlap.kemdikbud.go.id

Sumber data mahasiswa: registrasi.uny.ac.id

8. Beban kerja dosen

Beban kerja DTPS mencakup kegiatan tridharma (pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat/ PkM) dan kegiatan manajemen bagi yang menduduki jabatan tertentu (Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Wakil Dekan, Ketua Lembaga, Sekretaris Lembaga, Kepala Program Studi, Sekretaris Program Studi, Kepala UPT, dan lain-lain). Beban kerja tersebut dituangkan dalam bentuk satuan kredit semester (sks). DTPS disini keahliannya sesuai dengan bidang PS. Rata-rata beban kerja per jurusan untuk kegiatan tridharma PT dan manajemen DTPS yang bidang keahliannya sesuai dengan PS di tahun 2021/2022 terdapat pada tabel 4.7.

Tabel 4.7 Rata-Rata Beban Kerja per Jurusan

| No. | Jurusan | Rata-Rata Beban Kerja | |
|-----|------------------------------------|-----------------------|-------|
| | | Ganjil | Genap |
| 1 | Administrasi Pendidikan | 17 | 17 |
| 2 | Pendidikan Luar Sekolah | 13 | 13 |
| 3 | Pendidikan Luar Biasa | 11 | 11 |
| 4 | Psikologi Pendidikan dan Bimbingan | 12 | 12 |
| 5 | Kurikulum dan Teknologi Pendidikan | 14 | 14 |
| 6 | Pendidikan Sekolah Dasar | 14 | 14 |
| 7 | Filsafat dan Sosiologi Pendidikan | 14 | 14 |
| 8 | Pendidikan Anak Usia Dini | 14 | 14 |
| 9 | Psikologi | 13 | 13 |

9. Jumlah bimbingan skripsi, tesis, disertasi

Jumlah mahasiswa bimbingan tugas akhir (skripsi, tesis, dan disertasi) setiap DTSPS sebagai pembimbing utama pada tahun 2021/2022 dapat dilihat pada tabel 4.8.

Tabel 4.8 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir: Skripsi, Tesis, dan Disertasi

| No | Prodi | Banyaknya Mahasiswa Bimbingan Jenjang S1 | | Banyaknya Mahasiswa Bimbingan Jenjang S2 | | Banyaknya Mahasiswa Bimbingan Jenjang S3 | |
|----|-----------|--|---------|--|---------|--|---------|
| | | PS Sendiri | PS Lain | PS Sendiri | PS Lain | PS Sendiri | PS Lain |
| 1 | MP | 172 | - | 111 | 19 | 54 | 13 |
| 2 | PLS | 147 | - | 6 | 5 | - | - |
| 3 | PLB | 156 | - | 28 | 6 | - | - |
| 4 | BK | 145 | - | 93 | 16 | - | - |
| 5 | TP | 156 | - | 65 | 11 | - | - |
| 6 | PGSD | 388 | - | 112 | 25 | 50 | 12 |
| 7 | KP | 56 | - | - | - | - | - |
| 8 | PG PAUD | 127 | - | 59 | 14 | - | - |
| 9 | PSIKOLOGI | 159 | - | 28 | 5 | - | - |

10. Prestasi dosen

Selain melaksanakan tridharma perguruan tinggi, dosen FIP juga diberikan penghargaan atas prestasi yang telah diraih. Pada tahun 2022 terdapat tiga dosen berprestasi FIP UNY sebagaimana tercantum pada tabel 4.9.

Tabel 4.9 Daftar Dosen Berprestasi Tahun 2022

| No | Nama | NIP | Kategori |
|----|---------------------------|--------------------|---------------|
| 1 | Dr. Budi Astuti, M.Si. | 197708082006042002 | Lektor Kepala |
| 2 | Dr. Joko Pamungkas, M.Pd. | 197708212005011001 | Lektor |
| 3 | Rendy Roos Handoyo, M.Pd. | 199001042018031001 | Asisten Ahli |

11. Pengembangan kompetensi dosen

FIP UNY memfasilitasi DTSPS dengan memberikan beban tugas dosen dalam bentuk bentuk LKD-BKD sebanyak 12-16 SKS dan Sasaran Kinerja Pegawai (SKP) untuk melaksanakan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang terdiri dari unsur pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Sedangkan pengukuran kesetiaan, kejujuran dan lain-lain dituangkan dalam bentuk penilaian DP3. Adapun bentuk upaya FIP UNY dalam pengembangan karir dosen di bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta peningkatan kualifikasi pendidikan serta jabatan dosen yakni sebagai berikut:

a. Pengembangan karier bidang pendidikan & pengajaran

Dalam rangka meningkatkan kemampuan dosen pada pelaksanaan pembelajaran khususnya dalam melaksanakan pembelajaran online, FIP UNY mendorong dosen untuk mengikuti seminar dan pelatihan yang diselenggarakan oleh fakultas maupun universitas. Pelatihan yang diselenggarakan untuk meningkatkan keterampilan dosen dalam bidang pendidikan dan pengajaran meliputi pelatihan besmart dan pelatihan kurikulum berbasis OBE. Kegiatan pelatihan dirancang untuk memperluas pengetahuan dan keterampilan dosen sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, fakultas menawarkan kesempatan kepada dosen untuk mengikuti pelatihan seperti PEKERTI dan pelatihan bahasa Inggris. FIP UNY juga memberikan kesempatan untuk dosen mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh kementerian seperti bimbingan teknis pelaksanaan program bantuan pemerintah RPL (Rekognisi Pembelajaran Lampau) dan pelatihan lainnya. Pengembangan keilmuan dilakukan melalui pertemuan kolegial pada masing-masing Jurusan seperti pertemuan FIP-JIP se-Indonesia setiap dua tahun sekali. Pengembangan keilmuan juga diarahkan pada masing-masing organisasi profesi seperti ISPI, APKHI, ABKIN, IPTPI dan ISMaPI, IKAPNFI, serta HIMPSI.

b. Pengembangan karier bidang penelitian

Dalam rangka pengembangan karir dosen di bidang penelitian, pada tahun 2021, FIP UNY menyelenggarakan berbagai pelatihan antara lain; 1) Pelatihan SmartPLS; 2) Pelatihan Nvivo; 3) Pelatihan SPSS; dan 4) Pelatihan Lisrel. Selain itu, fakultas juga

memberikan kesempatan kepada dosen untuk mengikuti seminar dan pelatihan yang diselenggarakan oleh Universitas diantaranya 1) Pendampingan Jurnal UNY Menuju Terindeks; 2) Workshop pendampingan akreditasi dan reakreditasi jurnal UNY; dan 3) Manuscript Coaching Clinic. Berbagai pelatihan yang diselenggarakan oleh fakultas dan universitas bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan dan kualitas dosen dalam bidang penelitian dan publikasi. Di bidang penelitian, fakultas juga memberikan kesempatan kepada setiap dosen untuk melaksanakan penelitian melalui Dana Pengembangan DIPA UNY. Dalam pelaksanaannya, dosen juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berpartisipasi dalam penelitian mereka. Bagi mahasiswa, keikutsertaan mereka dalam penelitian dosen memberikan akses materi untuk bahan tugas akhir (skripsi, tesis, dan disertasi) tanpa mengeluarkan dana. Sedangkan untuk dosen, keterlibatan mahasiswa dapat mempermudah operasional penelitian. Oleh karena itu, terdapat simbiosis mutualisme antara dosen dan mahasiswa. Selain itu, hasil penelitian dipublikasikan dalam bentuk diseminasi hasil penelitian yang disebarluaskan atau ditulis dalam bentuk artikel jurnal. Fakultas mendukung kegiatan tersebut dengan mengadakan workshop dan pelatihan penulisan artikel ilmiah, serta menawarkan insentif kepada dosen yang artikelnya dimuat di jurnal terindeks Scopus.

c. Pengembangan karier bidang pengabdian pada masyarakat

Upaya fakultas dalam mewujudkan misi melaksanakan pelayanan profesional berbasis berbasis penelitian ke masyarakat dan berbagai pihak yang membutuhkan secara berkelanjutan melalui berbagai program yang mendukung setiap dosen untuk dapat melaksanakan pengabdian kepada masyarakat (PkM). Bentuk dukungan fakultas yaitu dengan memfasilitasi melalui pemberian hibah dana PkM pada setiap program studi. Selain itu, fakultas juga membangun kerjasama dengan berbagai pihak di lokasi-lokasi yang membutuhkan layanan PkM melalui kesepakatan dengan daerah binaan yang dituangkan dalam MoU. Kegiatan pengabdian masyarakat juga dilaksanakan secara mandiri oleh dosen dalam berbagai kegiatan dengan sasaran pelayanan yang beragam. Fakultas memberikan dukungan penuh bagi dosen dalam mengisi berbagai kegiatan sebagai bentuk pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Pada masa pandemi covid-19, kegiatan pengabdian masyarakat dilaksanakan melalui daring dan luring (dengan memperhatikan protokol kesehatan). Pelaksanaan daring mengharuskan dosen untuk mampu beradaptasi dan tetap melaksanakan PkM melalui berbagai platform seperti Zoom Meetings, Google Meets, dan aplikasi lainnya.

d. Peningkatan kualifikasi pendidikan dosen

Kualifikasi Pendidikan Dosen menjadi tolak ukur kualitas pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi. Fakultas dan Universitas berupaya mendorong dosen untuk menempuh studi lanjut. Program “nolisasi S2” digalakkan untuk memacu dosen berkualifikasi S2 untuk segera menempuh studi lanjut sehingga dapat memberikan layanan akademik secara memadai. Pada tahun 2021 fakultas dan universitas menawarkan program khusus S3 bagi dosen UNY untuk melanjutkan studi S3 di UNY. Program khusus tersebut memberikan kemudahan bagi dosen seperti proses seleksi masuk dan pembebasan biaya pendaftaran, pemberian bantuan dana penelitian. Selain itu, fakultas juga memberikan kesempatan pada dosen yang sedang menempuh studi lanjut dan tidak mendapatkan beasiswa (biaya mandiri) untuk dapat mengajukan bantuan dana penelitian. Beberapa program tersebut diharapkan dapat memotivasi dosen FIP untuk studi lanjut dan bagi yang sedang menempuh studi lanjut untuk segera menyelesaikan studinya.

Bagi dosen FIP yang akan menempuh studi lanjut di luar negeri, fakultas memberikan dukungan penuh melalui bantuan dana untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris. Meskipun tidak menyelenggarakan pelatihan secara khusus, fakultas memberikan kesempatan kepada dosen untuk mengikuti berbagai pelatihan baik yang diselenggarakan oleh kementerian, universitas maupun pelatihan yang diikuti secara mandiri. Pada tahun 2021, ada empat dosen FIP mengikuti kegiatan talent scouting yang diselenggarakan oleh universitas untuk dosen yang sedang mempersiapkan studi lanjut S3 ke Luar Negeri. Kegiatan tersebut membekali dosen untuk persiapan studi lanjut S3 ke Luar Negeri mulai dari penulisan proposal *research*, mencari supervisor, persiapan wawancara, *analytical thinking*, persiapan setelah mendapat LoA dan pendampingan penulisan proposal. Pada tahun 2021, terdapat satu dosen FIP yang mengikuti Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris (PKBI) yang diselenggarakan oleh KEMDIKBUD sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris dan mempersiapkan studi lanjut S3 ke Luar Negeri.

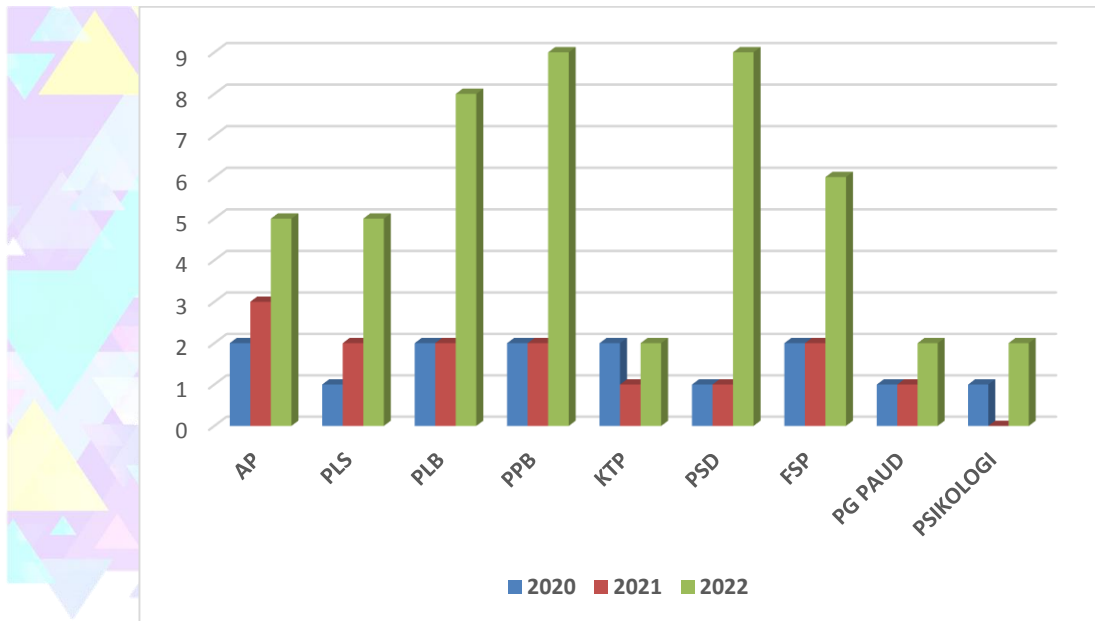
e. Peningkatan jabatan fungsional dosen

Jabatan fungsional dosen merupakan kedudukan yang menunjukkan tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak seseorang dosen dalam suatu satuan pendidikan tinggi yang dalam pelaksanaannya didasarkan pada keahlian tertentu serta bersifat mandiri. Dengan meningkatnya jumlah dosen yang memiliki jabatan fungsional tertentu maka dapat mendukung berbagai kegiatan akademik dan meningkatkan kualitas Lembaga. FIP

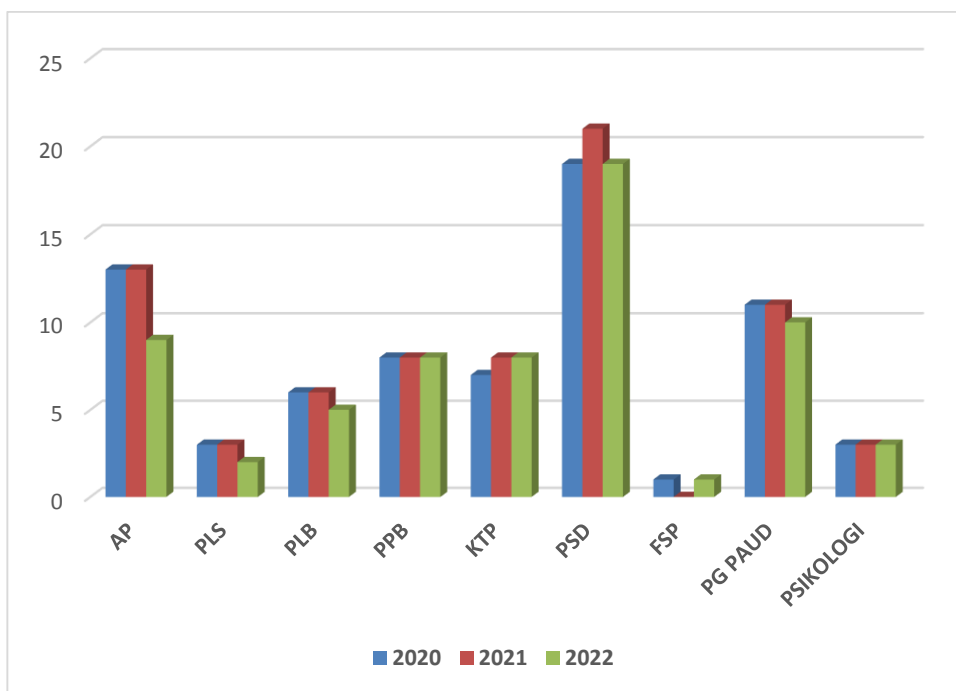
UNY berupaya mendorong dosen untuk meningkat jabatan fungsionalnya. Upaya yang dilakukan fakultas antara lain memotivasi dosen agar segera mengusulkan kenaikan jabatan fungsional melalui pembinaan tri darma perguruan tinggi (bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat), mengingatkan dosen untuk segera mengurus kenaikan pangkat di setiap forum pertemuan dosen, mengingatkan dosen yang lama tidak mengurus kenaikan pangkat untuk segera mengurus kenaikan pangkat, menyediakan tenaga administrasi yang membantu dosen untuk mengurus berkas administrasi kenaikan pangkat, serta mengadakan program percepatan bagi dosen yang akan meningkatkan jabatan fungsionalnya diantaranya asisten ahli ke lektor, lektor ke lektor kepala dan guru besar. Program percepatan diantaranya mengadakan workshop percepatan kenaikan jabatan fungsional, pemberian pendampingan kepada dosen yang akan mengurus kenaikan jabatan dan bekerja sama dengan perguruan tinggi yang memiliki jurnal dengan SINTA 1, 2 dan scopus untuk memotivasi dan memudahkan dosen dalam menerbitkan artikel ilmiah. Adapun rincian jumlah dosen berdasarkan jabatan fungsionalnya (dari asisten ahli sampai guru besar) per Juli 2022 dapat dilihat pada tabel 4.10, gambar 4.4 hingga 4.7.

Tabel 4.10 Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional per Juli 2022

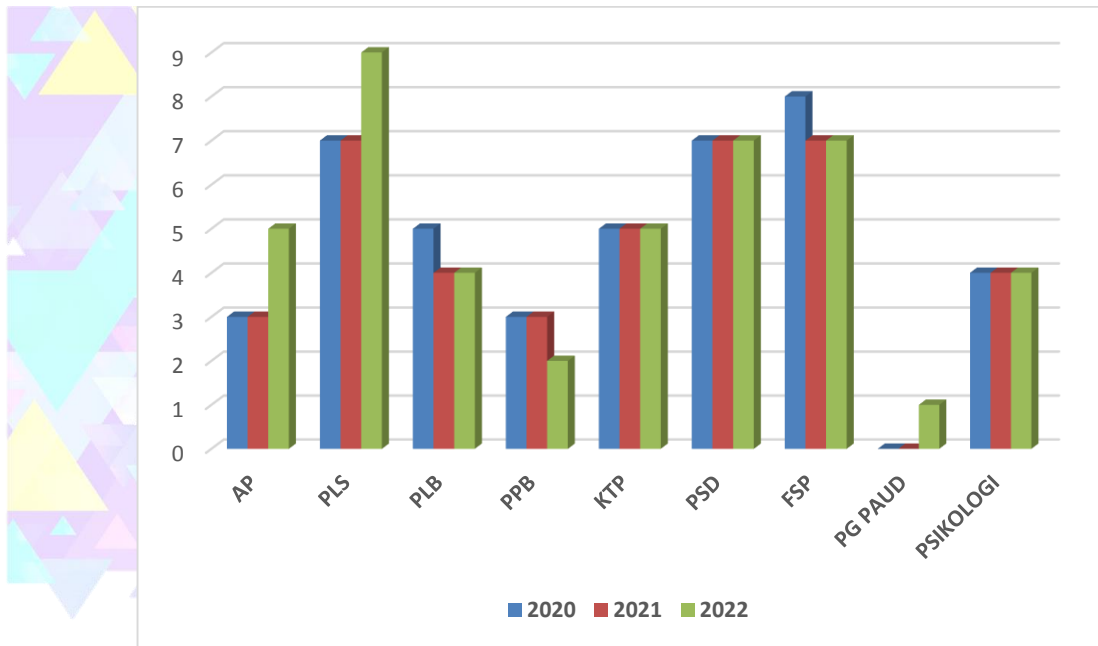
| NO | Jabatan Fungsional | Tahun | Jumlah Dosen yang Bertugas Pada Program Studi FIP UNY | | | | | | | | | Total |
|----|-------------------------|-------|---|-----|-----|----|----|------|----|---------|-----|-------|
| | | | MP | PLS | PLB | BK | TP | PGSD | KP | PG PAUD | PSI | |
| 1 | Asisten Ahli | 2020 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| | | 2021 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 |
| | | 2022 | 5 | 5 | 8 | 9 | 2 | 9 | 6 | 2 | 2 | 48 |
| 2 | Lektor | 2020 | 13 | 3 | 6 | 8 | 7 | 19 | 1 | 11 | 3 | 71 |
| | | 2021 | 13 | 3 | 6 | 8 | 8 | 21 | 0 | 11 | 3 | 73 |
| | | 2022 | 9 | 2 | 5 | 8 | 8 | 19 | 1 | 10 | 3 | 65 |
| 3 | Lektor Kepala | 2020 | 3 | 7 | 5 | 3 | 5 | 7 | 8 | 0 | 4 | 42 |
| | | 2021 | 3 | 7 | 4 | 3 | 5 | 7 | 7 | 0 | 4 | 40 |
| | | 2022 | 5 | 9 | 4 | 2 | 5 | 7 | 7 | 1 | 4 | 44 |
| 4 | Guru Besar/ Profesor | 2020 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 12 |
| | | 2021 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 12 |
| | | 2022 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 15 |



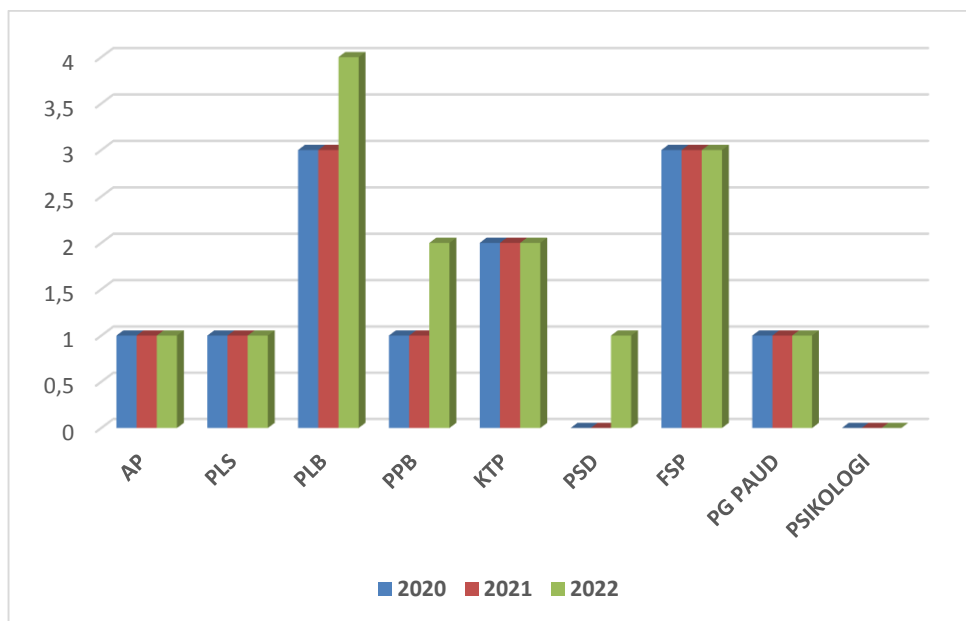
Gambar 4.4 Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional Asisten Ahli per Juli 2022



Gambar 4.5 Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional Lektor per Juli 2022



Gambar 4.6 Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional Lektor Kepala per Juli 2022



Gambar 4.7 Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional Guru Besar per Juli 2022

Dosen FIP UNY yang memiliki jabatan fungsional asisten ahli pada tahun 2022 mengalami peningkatan dari segi jumlah (48 orang) dikarenakan ada dosen yang baru yang berproses dari tenaga pengajar menjadi asisten ahli. Pada jabatan lektor, tahun 2022 mengalami penurunan menjadi 65 orang, dengan demikian beberapa dosen yang berpangkat lektor sudah naik ke lektor kepala. Sedangkan pada jabatan guru besar, ada

kecenderungan peningkatan dari tahun 2020-2021 berjumlah 11 orang dan naik tahun 2022 menjadi 15 orang. Data di atas menunjukkan bahwa upaya fakultas untuk meningkatkan jabatan dosen dari asisten ahli ke lektor belum menunjukkan keberhasilan yang signifikan. Sedangkan pada jenjang lektor menuju kepala lektor menunjukkan keberhasilan. Terdapat kenaikan yang signifikan juga untuk jumlah guru besar bertambah 3 orang pada tahun 2022.

B. Tenaga kependidikan

1 Rekrutmen dan tes seleksi tenaga kependidikan

Pengangkatan tenaga kependidikan (tendik) yang berstatus PNS didasarkan pada analisis kebutuhan. FIP UNY mengawali dengan mengajukan usulan kebutuhan tenaga kependidikan kepada Wakil Rektor II untuk disampaikan ke kementerian. UNY mengumumkan formasi yang dibutuhkan kemudian dilanjutkan dengan (a) seleksi administrasi, (b) tes kemampuan dasar, dan (c) wawancara. Keputusan proses seleksi dilakukan oleh pemerintah, sedangkan UNY menerima calon-calon tenaga kependidikan tersebut untuk ditempatkan di FIP UNY. Proses penerimaan ini berlaku secara nasional untuk perguruan tinggi negeri sehingga penambahan jumlah tenaga kependidikan tergantung pada keputusan pemerintah. Selain itu, FIP UNY juga melakukan rekrutmen tenaga kependidikan yang didasarkan dengan kebutuhan. Proses rekrutmen diawali dengan cara, PS mengajukan surat permohonan penyediaan tenaga kontrak untuk membantu kegiatan dan layanan PS yang ditujukan kepada Wakil Rektor II.

2 Profil tenaga kependidikan

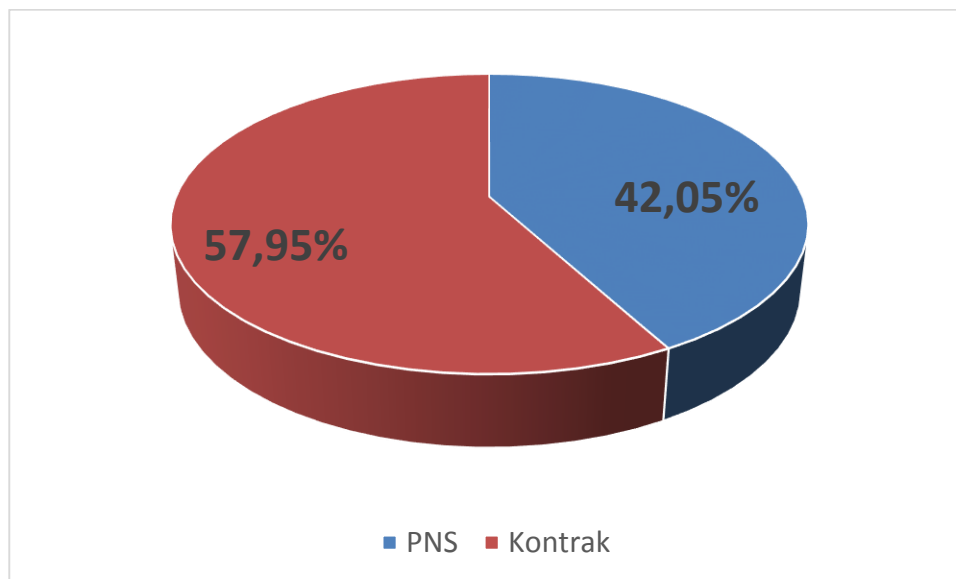
Pada tahun 2022, tenaga kependidikan FIP berjumlah 88 orang yang terdiri dari 37 orang tenaga kependidikan berstatus pegawai negeri sipil (PNS), dan 51 orang tenaga kependidikan berstatus sebagai pegawai kontrak. Tenaga kependidikan tersebut secara administratif tersebar di beberapa sub bagian yakni sub bagian Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni; sub bagian Keuangan dan Akuntansi, serta sub bagian Umum, Kepegawaian dan Barang Milik Negara (UKBMN). Adapun rincian tenaga kependidikan yang berstatus PNS maupun tenaga kontrak dapat dilihat dalam tabel 4.11 dan tabel 4.12.

Tabel 4.11 Kualifikasi Tenaga Kependidikan PNS per Juli 2022

| No | Unit | SLTP | SLTA | D2 | D3 | S1 | S2 | Jumlah |
|---------------|----------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | TU | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Akademik, Kemahasiswaan & Alumni | 0 | 6 | 0 | 2 | 3 | 0 | 11 |
| 3 | UKBMN | 1 | 15 | 0 | 0 | 6 | 0 | 22 |
| 4 | Keuangan & Akuntansi | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Jumlah | | 1 | 22 | 1 | 2 | 10 | 1 | 37 |

Tabel 4.12 Kualifikasi Tenaga Kependidikan Kontrak per Juli 2022

| No | Unit | SLTP | SLTA | D2 | D3 | S1 | S2 | Jumlah |
|---------------|----------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | TU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Akademik, Kemahasiswaan & Alumni | 0 | 3 | 0 | 4 | 24 | 0 | 31 |
| 3 | UKBMN | 2 | 16 | 0 | 0 | 1 | 0 | 19 |
| 4 | Keuangan & Akuntansi | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Jumlah | | 2 | 19 | 0 | 4 | 26 | 0 | 51 |



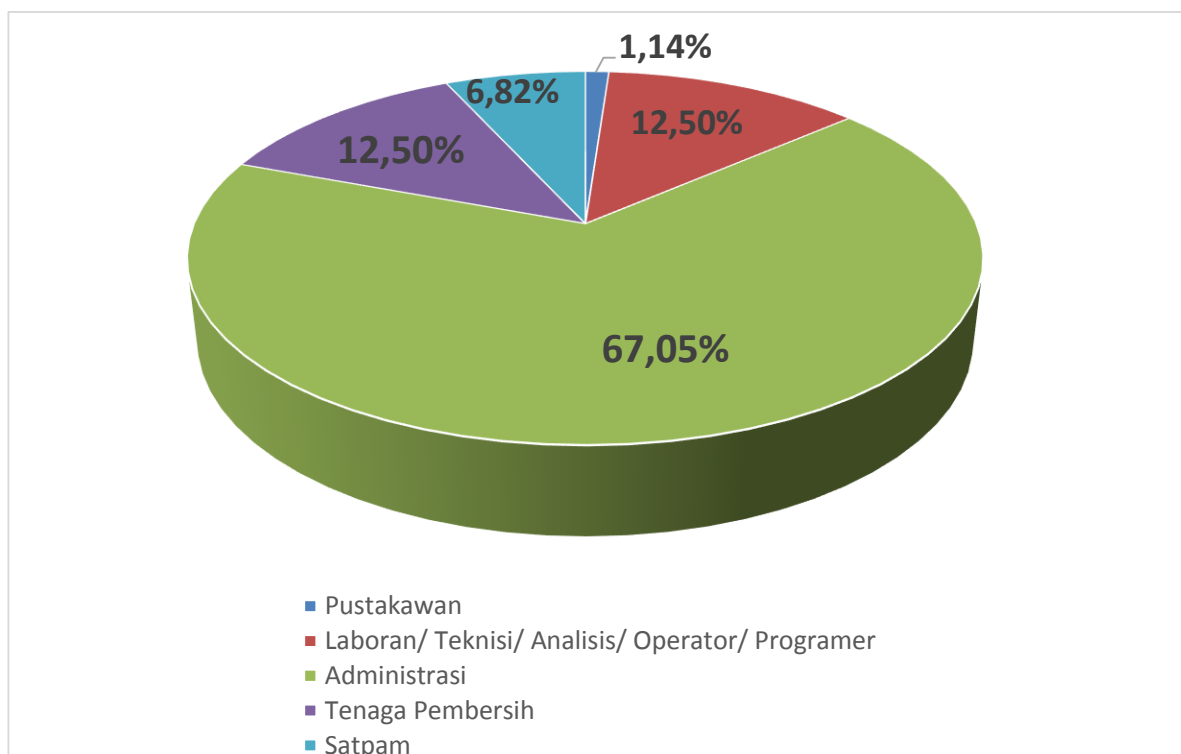
Gambar 4.8 Persentase Tenaga Kependidikan Berdasarkan Status Kepegawaian

Berdasarkan tabel 4.11, tabel 4.12 dapat diketahui bahwa dari 88 orang tenaga kependidikan FIP, masih terdapat tenaga kependidikan yang memiliki kualifikasi pendidikan dibawah S1 dengan sebaran 26 orang berstatus PNS dan 25 orang berstatus kontrak. Sedangkan persentase tenaga kependidikan pada gambar 4.8 didapatkan bahwa persentase tenaga kependidikan yang berstatus kontrak (57,95%) lebih besar daripada tenaga

kependidikan yang berstatus PNS (42,05%). Saat ini, FIP memiliki kebijakan untuk mendukung pengembangan sumber daya manusianya, terutama pada peningkatan kualifikasi pendidikan tenaga kependidikannya baik yang berstatus PNS maupun kontrak. Pada tahun akademik 2021/2022, FIP telah memberi izin kepada 21 orang tenaga kependidikan untuk mengikuti program studi lanjut ke jenjang yang lebih tinggi di berbagai perguruan tinggi sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, pada tahun 2022, tenaga kependidikan FIP yang mendaftar program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) berjumlah 8 orang. Ditinjau dari tugas dan fungsinya, rincian tenaga kependidikan FIP dapat dilihat pada tabel 4.13.

Tabel 4.13 Tenaga Kependidikan Berdasarkan Tugas dan Fungsi

| No | Jenis Tenaga Kependidikan | SLTP | SLTA | D2 | D3 | S1 | S2 | Jumlah |
|---------------|--|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Pustakawan | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | Laboran/ Teknisi/ Analisis/ Operator/ Programmer | 0 | 5 | 0 | 0 | 6 | 0 | 11 |
| 3 | Administrasi | 0 | 23 | 1 | 5 | 29 | 1 | 59 |
| 4 | Tenaga Pembersih | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 5 | Satpam | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| Jumlah | | 3 | 41 | 1 | 6 | 36 | 1 | 88 |



Gambar 4.9 Persentase Tenaga Kependidikan Berdasarkan Tugas dan Fungsi

Dari segi kualifikasi yang dipersyaratkan (tabel 4.13 dan gambar 4.9), tenaga kependidikan di FIP yang berlatar belakang pendidikan perpustakaan (D3) berjumlah 1 orang. Selain itu FIP juga memiliki 11 laboran/ teknisi/ analisis/ operator/ programmer (6 diantaranya memiliki kualifikasi S1 sisanya berkualifikasi SLTA). Selanjutnya untuk menunjang kelancaran layanan akademik dan administrasi terdapat 59 tenaga administrasi (1 orang berkualifikasi S2, 29 orang berkualifikasi S1, 5 orang berkualifikasi D3, 1 orang berkualifikasi D2, dan 23 orang berkualifikasi SLTA). Berdasarkan gambar 4.2 dapat diketahui bahwa dari 88 orang tenaga kependidikan yang bertugas di FIP, paling banyak ditugaskan sebagai tenaga administrasi sebanyak 59 orang (67,05%), diikuti tenaga laboran/ teknisi/ analisis/ operator/ programmer dan tenaga pembersih yang masing-masing sebanyak 11 orang (12,5%), kemudian satpam sebanyak 6 orang (6,82%), dan pustakawan 1 orang (1,14%).

Adapun aspek kecukupan dan kualifikasi tenaga kependidikan serta kendalanya diuraikan sebagai berikut:

a. Kecukupan tenaga kependidikan

Kondisi tenaga kependidikan di FIP dapat dikatakan sudah memadai untuk mendukung kelancaran dan pelayanan kegiatan belajar mengajar. Kesesuaian kerja yang membutuhkan kualifikasi S1 yang sesuai dengan keahlian dan pengetahuan seperti tenaga administrasi, pustakawan, laboran, teknisi, operator, programmer, keuangan dan akuntansi sudah tercukupi. Akan tetapi dengan adanya integrasi program magister dan juga program doktor ke FIP maka perlu adanya penambahan tenaga untuk lebih mengoptimalkan layanan-layanan di FIP.

b. Kualifikasi tenaga kependidikan

Tenaga kependidikan FIP ditugaskan sesuai dengan bidang keahlian masing-masing untuk melayani dosen dan mahasiswa. Selain itu, beberapa tenaga kependidikan diperbantukan pada setiap jurusan/prodi, sehingga layanan-layanan administrasi akademik dan non-akademik dapat berjalan lancar.

3 Pengembangan kompetensi tenaga kependidikan

Pengembangan tenaga kependidikan dilakukan melalui pembinaan yang dilaksanakan berdasarkan sistem prestasi kerja dan sistem karier yang dititik beratkan pada sistem prestasi kerja karena diperlukan PNS yang profesional, bertanggung jawab, jujur dan adil [UU RI No. 43 Tahun 1999 Tentang Perubahan Atas UU no. 8 Tahun 1974 Tentang Pokok-Pokok Kepegawaian, BAB III Tentang Manajemen PNS. Peraturan Rektor UNY No. 15 Tahun

2020 tentang Manajemen Pegawai Tetap Non PNS BLU UNY. Paragraf 5. Pengembangan Kompetensi Pasal 47. RKPT Universitas Negeri Yogyakarta dengan Mata Anggaran 4471, DBA 003, 053, A.525112].

Upaya pengembangan tenaga kependidikan yang sudah dilakukan diantaranya adalah:

- a. Peningkatan Kualitas Layanan dilakukan melalui Diklat Teknis dilaksanakan sesuai dengan keahlian dan jabatan tenaga kependidikan misalnya: Diklat Teknis Pengadaan Barang dan Jasa, Diklat Analis Kepegawaian, Diklat Arsiparis, Diklat Kehumasan serta Workshop peningkatan kinerja, serta Diklat Teknis dilaksanakan sesuai dengan keahlian dan jabatan tenaga kependidikan misalnya: Diklat Teknis Pengadaan Barang dan Jasa, Diklat Analis Kepegawaian, Diklat Arsiparis, Diklat Kehumasan yang dilaksanakan oleh Fakultas.
- b. Pendidikan dan Latihan Keterampilan dilakukan dengan Pemberian Beasiswa Studi Lanjut bagi Pegawai di lingkungan UNY serta memberi Pelatihan seperti: Bahasa Inggris, dan Komputer yang dilaksanakan oleh Universitas dan Fakultas.

C. Kepuasan dosen dan tendik terhadap manajemen SDM

Kepuasan dosen dan tenaga kependidikan dalam manajemen sumber daya manusia merupakan salah satu indikator penjaminan mutu layanan Fakultas. Oleh karena itu, melalui Unit Penjaminan Mutu (UPM) FIP UNY, dilakukan survei kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap layanan di lingkungan FIP UNY. Survei dilaksanakan pada akhir tahun 2021.

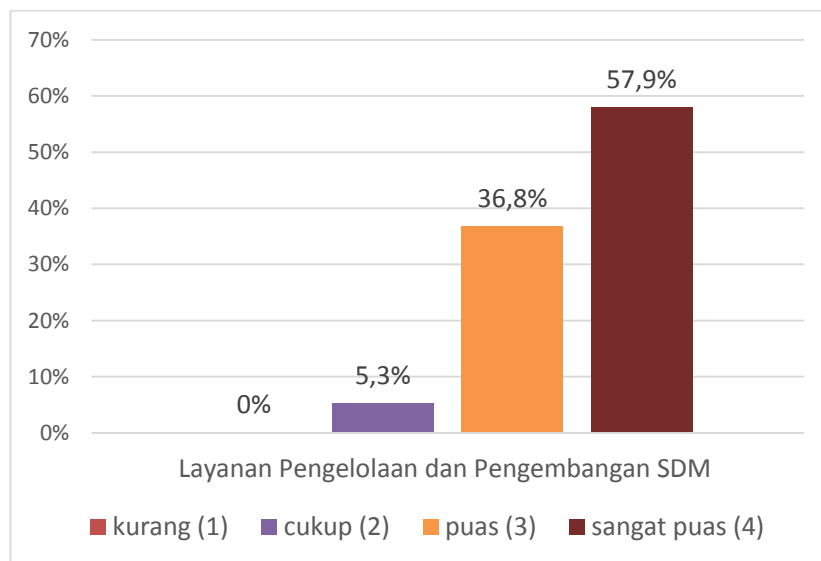
1. Hasil survei kepuasan dosen terhadap manajemen SDM

Instrumen survei kepuasan dosen terhadap layanan dikembangkan oleh UPM FIP UNY. Instrumen terdiri dari 14 butir pernyataan dengan empat rentang skor penilaian yaitu: skor 1 = Kurang (K), skor 2 = Cukup (C), skor 3 = Puas (P), dan skor 4 = Sangat puas (SP). Adapun pertanyaan yang terdapat dalam instrumen mencakup tiga aspek utama yaitu: (1) Layanan pengelolaan dan pengembangan SDM, (2) Layanan pengelolaan administrasi keuangan, dan (3) Layanan proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian. Terdapat 5 butir pernyataan yang mewakili aspek layanan pengelolaan dan pengembangan SDM, 4 butir pernyataan untuk layanan pengelolaan administrasi keuangan, dan 5 butir pernyataan yang berkaitan dengan layanan proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian. Penilaian ini diikuti oleh 152 orang responden yang seluruhnya merupakan dosen dari 9 Prodi S1 yang ada di lingkungan FIP UNY. Adapun rincian responden per-prodi dapat dilihat dalam tabel 4.14.

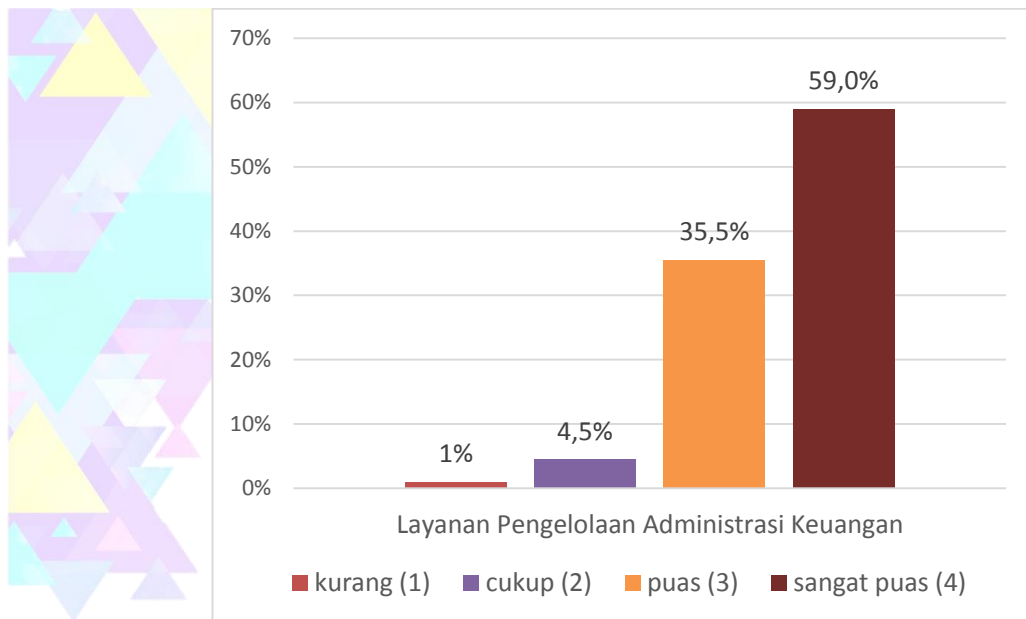
Tabel 4.14 Responden Penilaian Kepuasan Dosen FIP UNY Tahun 2021-2022

| No. | Program Studi | Jumlah Responden |
|---------------|-------------------------------|------------------|
| 1. | Manajemen Pendidikan | 17 |
| 2. | Pendidikan Luar Sekolah | 14 |
| 3. | Pendidikan Luar Biasa | 10 |
| 4. | Bimbingan dan Konseling | 15 |
| 5. | Teknologi Pendidikan | 23 |
| 6. | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 33 |
| 7. | Kebijakan Pendidikan | 18 |
| 8. | Pendidikan Guru PAUD | 13 |
| 9. | Psikologi | 9 |
| Jumlah | | 152 |

Hasil penilaian menunjukkan bahwa pada aspek pertama yaitu layanan pengelolaan dan pengembangan SDM terdapat 0% responden yang memberikan penilaian kurang, 5,3% responden yang menilai cukup, 36,8% responden menilai puas, dan 57,9% responden memberikan penilaian sangat puas pada aspek layanan pengelolaan dan pengembangan SDM yang dirasakan oleh tenaga pendidik atau dosen di lingkungan FIP. Melalui gambar 4.10, dapat dilihat hasil penilaian aspek pertama dalam persentase.

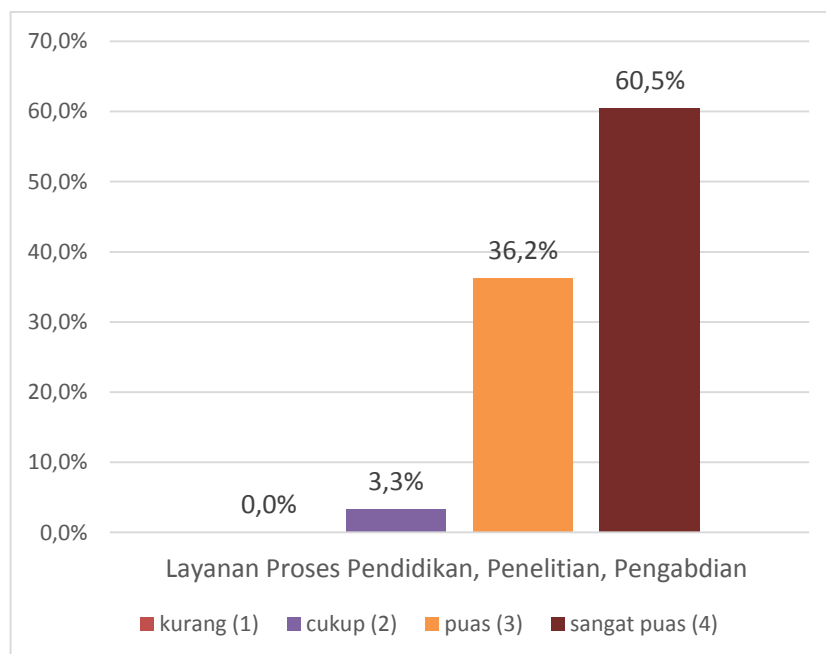
**Gambar 4.10 Hasil Penilaian Layanan Pengelolaan dan Pengembangan SDM.**

Sedangkan pada aspek kedua (gambar 4.11) yaitu terkait layanan pengelolaan administrasi keuangan, hasil penilaiannya yaitu terdapat 1% responden yang menilai kurang, 4,5% responden yang menilai cukup, 35,5% responden yang memberi penilaian puas, dan 59% responden menilai sangat puas dengan pelayanan dari FIP dan prodi terkait pengelolaan administrasi keuangan.



Gambar 4.11 Hasil Penilaian Layanan Pengelolaan Administrasi Keuangan.

Adapun hasil penilaian untuk aspek layanan proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian dapat dijabarkan sebagai berikut, terdapat 0% responden yang menilai kurang, 3,3% reseponden memberikan penilaian cukup, 36,2% responden menilai puas, dan 60,5% responden menilai sangat puas dengan pelayanan terkait pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh FIP dan prodi. Persentase terkait hasil penilaian aspek ini dapat dilihat pada gambar 4.12.



Gambar 4.12 Hasil Penilaian Layanan Proses Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian.

Secara keseluruhan data hasil penilaian kepuasan dosen atau tenaga pengajar terhadap pelayanan yang diberikan oleh FIP UNY dan pengelola PS dalam persentase dapat dilihat dalam tabel 4.15.

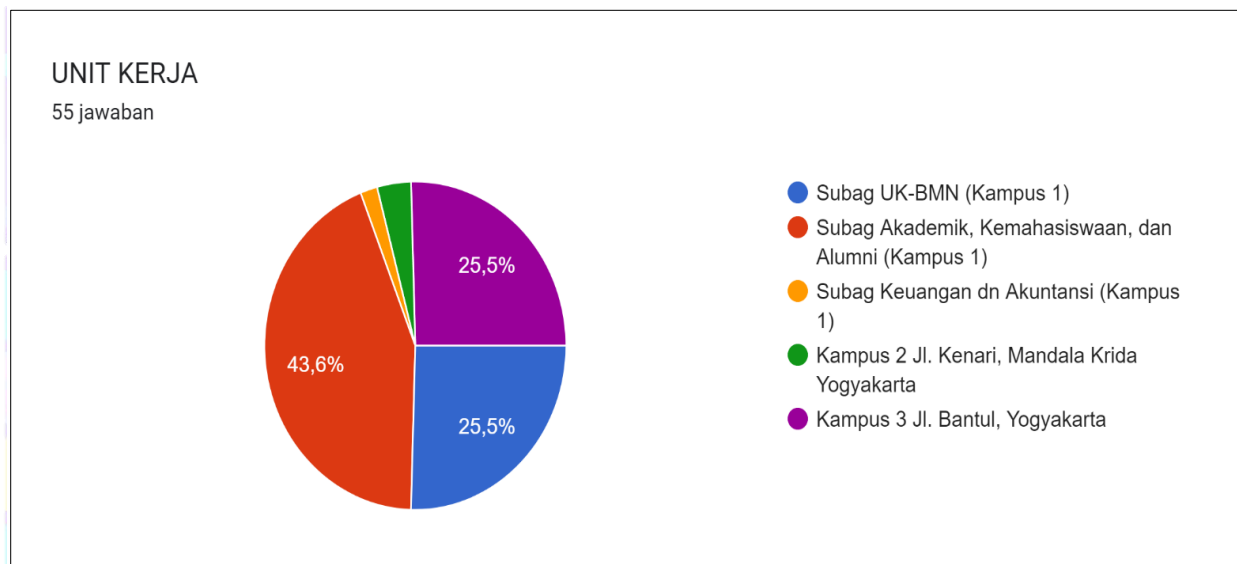
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Kepuasan Dosen pada Layanan FIP 2021-2022

| No | Aspek | Kurang (1) | Cukup (2) | Puas (3) | Sangat puas (4) |
|----|---|------------|-----------|----------|-----------------|
| 1. | Layanan Pengelolaan dan Pengembangan SDM | 0% | 5,3% | 36,8% | 57,9% |
| 2. | Layanan Pengelolaan Administrasi Keuangan | 1% | 4,5% | 35,5% | 59% |
| 3. | Layanan Proses Pendidikan, Penelitian, Pengabdian | 0% | 3,3% | 36,2% | 60,5% |

Hasil survei menunjukkan persentase kepuasan dosen terhadap seluruh layanan FIP paling banyak (lebih dari 50%) ada pada respon sangat puas. Namun demikian beberapa responden dosen memberikan respon cukup puas, dan 1% responden menyatakan tidak puas terhadap layanan. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan strategi dan mekanisme layanan untuk tiga jenis layanan untuk dosen di lingkungan FIP UNY agar lebih banyak dosen yang merasakan puas dan sangat puas terhadap layanan yang disediakan.

2. Kepuasan dosen dan tendik terhadap manajemen SDM

Instrumen survei keluasan tenaga kependidikan (tendik) di lingkungan FIP dikembangkan oleh UPM FIP UNY. Instrumen terdiri dari 16 butir pernyataan tertutup dengan empat rentang skor penilaian yaitu: skor 1 = Kurang (K), skor 2 = Cukup (C), skor 3 = Puas (P), dan skor 4 = Sangat puas (SP). Berikut visualisasi sebaran partisipan berdasarkan unit kerja tendik yang dapat dilihat pada gambar 4.13.



Gambar 4.13 Sebaran partisipan survei kepuasan tenaga kependidikan FIP UNY berdasarkan unit kerja (%)

Adapun rincian hasil survei kepuasan tenidik terhadap layanan FIP UNY tampak dalam banyaknya persentase setiap tingkatan respon. Tabel 4.16 merinci dan memberi gambaran mengenai sebaran jumlah respon dari partisipan untuk tiap gradasi skor. Hasil survei menunjukkan bahwa sebagian besar partisipan (45,5 % - 63,6%) merespon puas terhadap keseluruhan layanan FIP untuk tenaga kependidikan. Namun demikian, perlu diperhatikan bahwa respon ‘cukup’ dari partisipan masih banyak yang muncul (20% - 32,7%). Respon cukup yang terbanyak (32,7%) pada aspek “kesesuaian promosi kenaikan jabatan berdasarkan prestasi kerja, kerja tenidik sesuai dengan bidangnya” dan “kejelasan kriteria pemberian penghargaan (reward) bagi tenaga kependidikan”. Adapun respon cukup sebanyak 29,1% ada pada aspek “kepedulian pimpinan atas kesulitan yang dihadapi tenaga kependidikan”, “Kesediaan pimpinan untuk menerima masukan (keluhan maupun kritikan) dari tenaga kependidikan”, dan “Fleksibilitas pimpinan dalam alokasi dan penggunaan anggaran dana”. Selain itu, yang penting untuk menjadi catatan yakni respon ‘kurang puas’ dari partisipan tekdik. Respon ‘kurang puas’ paling banyak yakni pada aspek “Keadilan pimpinan dalam pemberian tugas, insentif, penghargaan dan sanksi” (14,5%), “Kejelasan kriteria pemberian penghargaan (reward) bagi tenaga kependidikan” dan “Kenjaminan kesejahteraan bagi tenaga kependidikan” (10,1%) berada pada urutan kedua dari aspek yang mendapat skor ‘kurang puas’. Respon cukup dan kurang puas tersebut akan menjadi catatan penting untuk bisa menjadi salah satu pertimbangan dari pengembangan layanan untuk tenaga kependidikan di lingkungan FIP UNY.

Tabel 4.16 Hasil Penilaian Kepuasan Tenaga Kependidikan terhadap Layanan FIP 2021-2022

| No | Aspek | Kurang | Cukup | Puas | Sangat puas |
|----|---|--------|-------|------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kecakapan pimpinan dalam menempatkan tendik sesuai dengan keahlian | 5,5 | 20 | 58,2 | 16,4 |
| 2 | Kesesuaian promosi kenaikan jabatan berdasarkan prestasi kerja, kerja tendik sesuai dengan bidangnya | 5,5 | 32,7 | 56,4 | 5,5 |
| 3 | Ketepatan instruksi pimpinan berdasarkan tugas dan tanggung jawab setiap unit kerja dan personil tenaga kependidikan | 7,3 | 25,5 | 56,4 | 10,9 |
| 4 | Kecakapan pimpinan memfasilitasi pengembangan karir tendik dalam studi lanjut | 0 | 20 | 56,4 | 23,6 |
| 5 | Kemudahan sistem penilaian untuk kenaikan pangkat/jabatan | 3,6 | 20 | 63,6 | 12,7 |
| 6 | Keadilan pimpinan dalam pemberian tugas, insentif, penghargaan dan sanksi | 14,5 | 23,6 | 47,3 | 14,5 |
| 7 | Kepedulian pimpinan atas kesulitan yang dihadapi tenaga kependidikan | 7,3 | 29,1 | 50,9 | 12,7 |
| 8 | Kesediaan pimpinan untuk menerima masukan (keluhan maupun kritikan) dari tenaga kependidikan | 3,6 | 29,1 | 45,5 | 21,8 |
| 9 | Ketercukupan sarana dan prasarana dalam memfasilitasi | 9,1 | 27,3 | 50,9 | 12,7 |
| 10 | Kemudahan tendik dalam mengakses sarana dan prasarana | 5,5 | 23,6 | 47,3 | 23,6 |
| 11 | Kemampuan pimpinan dalam merencanakan dan merancang anggaran dana (RKPT) sesuai kebutuhan Lembaga/Institusi | 5,5 | 21,8 | 58,2 | 14,5 |
| 12 | Fleksibilitas pimpinan dalam alokasi dan penggunaan anggaran dana | 9,1 | 29,1 | 47,3 | 14,5 |
| 13 | Kemampuan pimpinan dalam mengalokasikan dana untuk kelancaran dan kemudahan pelaksanaan tugas pekerjaan tenaga kependidikan | 5,5 | 27,3 | 54,5 | 12,7 |
| 14 | Kejelasan kriteria pemberian penghargaan (reward) bagi tenaga kependidikan | 10,9 | 32,7 | 50,9 | 5,5 |
| 15 | Kenjamanan kesejahteraan bagi tenaga kependidikan | 10,9 | 25,5 | 50,9 | 12,7 |
| 16 | Kebijakan pimpinan dalam pemberian bantuan (purnabakti, kedukaan, beasiswa dan lain-lain) bagi keluarga tenaga kependidikan | 1,8 | 27,3 | 54,5 | 16,4 |

BAB V

KEUANGAN, SARANA PRASARANA, DAN SISTEM INFORMASI

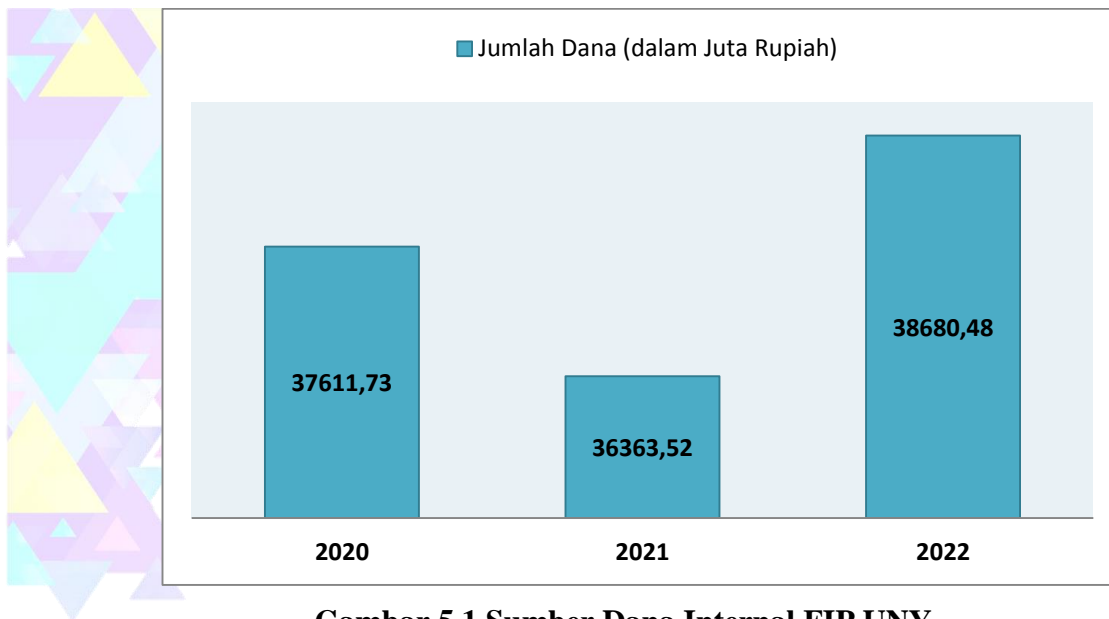
A. Capaian Kinerja Keuangan

1. Sumber Pendapatan Keuangan FIP UNY Tahun 2020, 2021 dan Juni 2022

Fakultas Ilmu Pendidikan memiliki dana untuk menyelenggarakan berbagai aktivitas pendidikan yang menjadi tugas dan fungsinya secara efektif dan efisien sesuai dengan yang diharapkan, yang bersumber dari dana dari dalam dan luar. Dana dari dalam bersumber dari perguruan tinggi sendiri berupa anggaran rutin, PNPB, BOPTN dan in-out lembaga. Dana dari luar bersumber dari dana penelitian dipa dan eksternal; dana PPM DIPA dan eksternal; dana IDB, serta dana inversitasi prasarana. Uraian sumber dana FIP UNY terangkum dalam tabel 5.1 berikut.

Tabel 5.1 Sumber Dana FIP UNY

| Sumber Dana | Jenis Dana | Jumlah Dana (Juta Rupiah) | | |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------|------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| PT Sendiri | IN-OUT | 400,00 | 421,54 | 421,53 |
| Diknas | RUTIN | 24.914,69 | 23.262,00 | 25.110,05 |
| | PNBP | 10.298,00 | 11.243,79 | 12.923,89 |
| | BOPTN | 1.999,04 | 1.436,19 | 225,00 |
| | Jumlah Dana PT Sendiri | 37.611,73 | 36.363,52 | 38.680,48 |
| Sumber Lain | DANA PENELITIAN DIPA DAN EKSTERNAL | 1.560,00 | 1.546,00 | 2.794,75 |
| | DANA PPM DIPA DAN EKSTERNAL | 277,50 | 291,50 | 731,00 |
| | IDB | 33.673,86 | - | 35.078,96 |
| | Jumlah dana Sumber Lain | 35.502,36 | 1.837,50 | 38.604,72 |
| Jumlah Dana Total | | 72.860,12 | 38.760,53 | 77.285,21 |



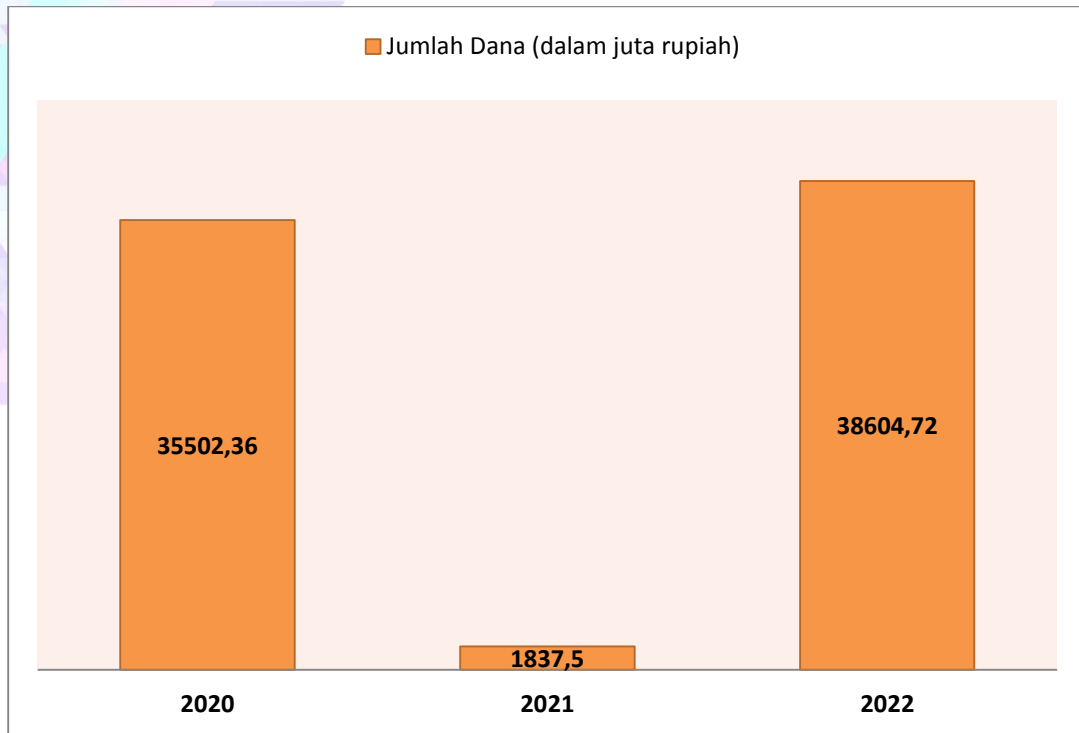
Gambar 5.1 Sumber Dana Internal FIP UNY

Fakultas Ilmu Pendidikan memiliki sumber dana internal pada tahun 2022 sebesar Rp 38.680.480.000, mengalami kenaikan dibandingkan dengan tahun 2020 dan 2021. Berdasarkan grafik diatas, sumber dana internal tertinggi terjadi pada tahun 2022, diikuti dengan tahun 2020, sebesar Rp 37.611.730.000 dan paling sedikit pada tahun 2021 sebesar 36.363.520.000.

Alokasi anggaran PNPB secara rutin dialokasikan untuk kegiatan yang dilaksanakan di lingkungan fakultas yang meliputi layanan pendidikan, manajemen pendidikan, penelitian, PPM, penulisan buku, pembelian atau belanja barang, pengembangan fakultas/jurusan, dan pemeliharaan gedung dan sarana prasarana. Alokasi anggaran rutin/APBN secara rutin dipetakan untuk pembayaran gaji dan tunjangan fungsional, tunjangan profesi, tunjangan struktural, tunjangan umum, tunjangan suami/istri anak, tunjangan beras, uang makan penyelenggaraan operasional dan pemeliharaan perkantoran, serta seminar kerjasama. Alokasi dana BOPTN digunakan untuk pengadaan peralatan pendidikan dan pengajaran, ATK, bahan habis pakai untuk praktik mahasiswa, percepatan tugas akhir mahasiswa, honorarium pembimbingan dan penguji tugas Akhir, dan *e-journal* dan penelitian. Sedangkan alokasi dana *in-out* diperuntukkan untuk kegiatan akademik dan kerja sama di lingkungan fakultas.

Selain pendanaan yang diperoleh dari internal, Fakultas Ilmu Pendidikan pun memperoleh pendanaan yang bersumber dari pihak eksternal yang diwujudkan dalam bentuk penerimaan pendanaan untuk penelitian dan PPM baik untuk dosen maupun untuk mahasiswa, dan pendanaan kegiatan yang bersumber dari DIPA UNY serta IDB. Besaran

sumber dana yang diperoleh dari luar dapat dilihat pada grafik 5.2 Sumber Dana Eksternal Fakultas Ilmu Pendidikan.



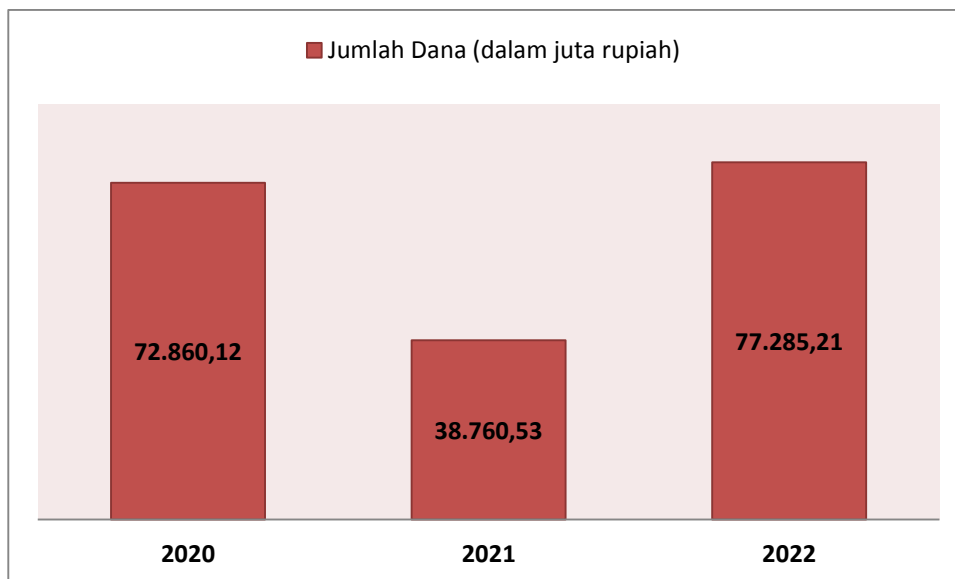
Gambar 5.2 Sumber Dana Eksternal Fakultas Ilmu Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan memiliki sumber dana eksternal pada tahun 2022 sebesar Rp 38.604.720.000, mengalami kenaikan dibandingkan dengan tahun 2020 dan 2021. Berdasarkan grafik diatas, sumber dana internal tertinggi terjadi pada tahun 2022, diikuti dengan tahun 2020, sebesar Rp 35.502.360.000 dan paling sedikit pada tahun 2021 sebesar 1.837.500.000.

Dana yang diperoleh baik bersumber dari internal maupun eksternal fakultas dimanfaatkan untuk kelancaran setiap aktivitas Tri Dharma perguruan tinggi dan pengelolaan kelembagaan fakultas baik bersifat langsung maupun tidak langsung untuk melayani mahasiswa dalam konteks menciptakan lulusan pendidikan tinggi yang handal dan kelak dapat bermanfaat di masyarakat. Dana dialokasikan untuk biaya pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, publikasi, kemahasiswaan, investasi prasarana, investasi sarana dan investasi SDM. Secara rinci, penggunaan dana FIP UNY diuraikan dalam tabel 5.2 berikut.

Tabel 5.2 Penggunaan Dana FIP UNY tahun 2020- per Juni 2022

| No | Jenis Penggunaan | Jumlah Dana (Juta Rupiah) | | | Persentase 2022 |
|--------------|------------------------------|---------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | |
| 1 | Pendidikan | 9.495,05 | 8.692,29 | 2.244,88 | 15,84 |
| 2 | Penelitian | 1.560,00 | 1.546,00 | 2.794,75 | 3,62 |
| 3 | Pengabdian kepada Masyarakat | 277,50 | 291,00 | 731,00 | 0,95 |
| 4 | Publikasi | 560,05 | 601,40 | 565,00 | 0,73 |
| 5 | Kemahasiswaan | 1.577,01 | 1.853,83 | 953,57 | 1,23 |
| 6 | Investasi Prasarana | 33.673,86 | 1.800,00 | 41.529,61 | 53,74 |
| 7 | Investasi Sarana | 802,95 | 714,00 | 902,02 | 1,17 |
| 8 | Investasi SDM | 24.913,69 | 23.262,00 | 17.564,36 | 22,73 |
| TOTAL | | 72.860,12 | 38.760,53 | 77.285,21 | 100 |



Gambar 5.3 Penggunaan Dana FIP UNY tahun 2020- per Juni 2022

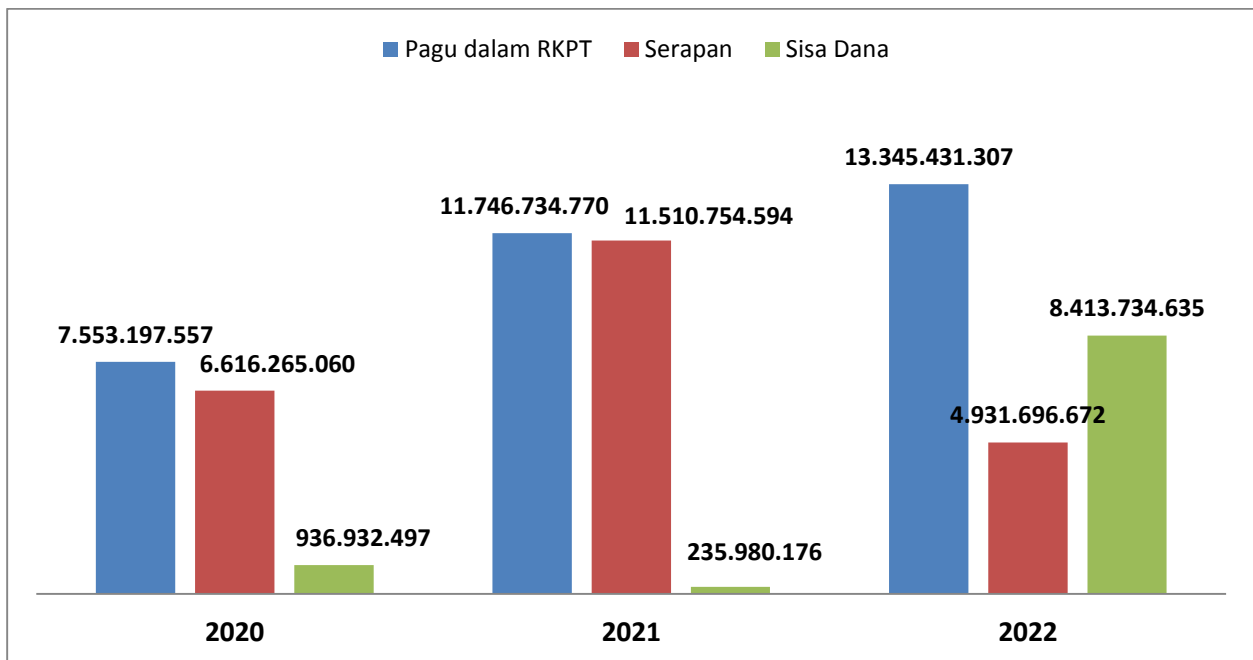
Berdasarkan tabel 5.2, dapat diketahui bahwa penggunaan dana FIP per Juni tahun 2022 paling besar digunakan untuk investasi prasarana sebesar 53,74% meliputi pengadaan gedung. Penggunaan dana terbesar selanjutnya yaitu investasi SDM sebesar 22,73% yang digunakan untuk tugas belajar dosen, dan tenaga kependidikan, pelatihan, seminar, workshop bagi dosen dan tenaga kependidikan. Penggunaan dana terbesar ketiga yaitu untuk pendidikan sebesar 15,84% Penggunaan dana pendidikan ini meliputi gaji dan honorarium

dosen dan tenaga kependidikan, biaya operasional pembelajaran serta biaya operasional tidak langsung.

2. Serapan Anggaran FIP UNY tahun 2020, 2021 dan per Juni 2022

Tabel 5.3 Dana Serapan FIP Tahun 2020, 2021 dan per Juni 2022

| No | Tahun | Pagu dalam RKPT | Serapan | Sisa Dana |
|----|-----------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. | 2020 | 7.553.197.557 | 6.616.265.060 | 936.932.497 |
| 2. | 2021 | 11.746.734.770 | 11.510.754.594 | 235.980.176 |
| 3. | Juni 2022 | 13.345.431.307 | 4.931.696.672 | 8.413.734.635 |



Gambar 5.4 Dana Serapan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dari Tabel 5.3 tentang serapan dana FIP dapat diketahui bahwa pagu penerimaan dana RKPT meningkat dari tahun ke tahun. Pada tahun 2021, pagu dalam RKPT mengalami peningkatan cukup besar dari tahun 2020, yaitu sebesar Rp 4.193.537.213. Tahun 2022 merupakan tahun dengan pagu dalam RKPT terbesar, yaitu Rp 13.345.431.307. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan pagu dalam RKPT dari 2021 ke 2022 sebesar Rp 1.598.696.537. Terkait dengan serapan anggaran, per Juni 2022 serapan dana tergolong rendah, yaitu sebesar Rp 4.931.696.672, sehingga masih ada sisa dana sebesar Rp 8.413.734.635.

B. Pengembangan Sarana Dan Prasarana Akademik

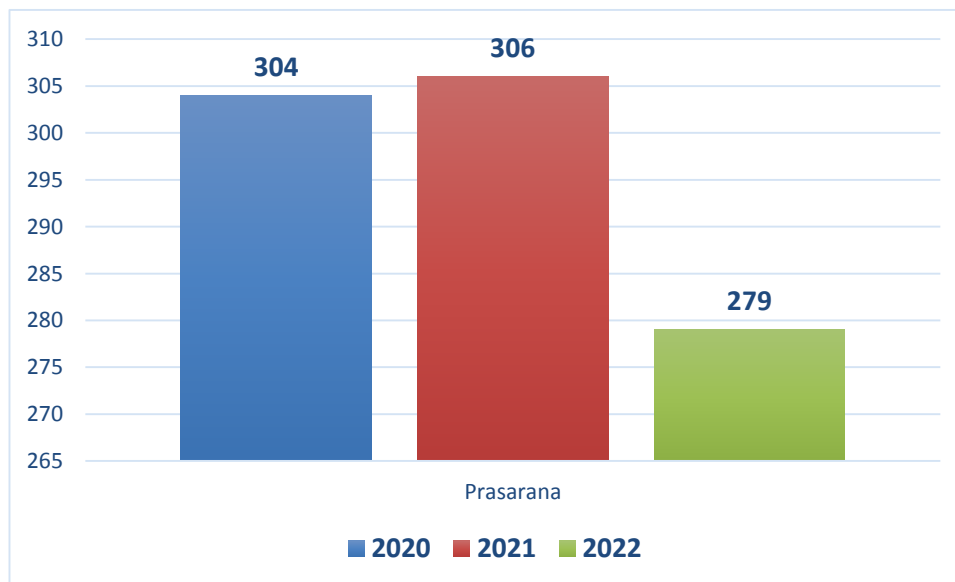
Fakultas Ilmu Pendidikan menyediakan sarana dan prasarana untuk menunjang segala kegiatan termasuk kegiatan pembelajaran agar semua kegiatan berjalan dengan lancar. Sarana dan prasarana dirancang untuk memberikan layanan pembelajaran yang profesional. Selain itu, sarana dan prasarana berfungsi untuk mencapai tujuan pendidikan guna membantu kelancaran proses pembelajaran. Sarana dan prasarana di Fakultas Ilmu Pendidikan ditujukan untuk mewujudkan dan mendukung proses pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh para mahasiswa dan juga dosen program studi di FIP UNY.

Sarana dan prasarana akademik di FIP meliputi: jurnal ilmiah (cetak maupun elektronik), buku referensi yang tersedia di perpustakaan Fakultas dan Universitas, buku bahan ajar, jaringan *wifi*, dan layanan *Online Library* mencakup *ProQuest*, *Gale Cengage Learning* dan *EBSCO*. Sarana untuk kepentingan pembelajaran yang lain berupa peralatan penunjang pembelajaran berupa meja dan kursi kuliah, proyektor LCD yang tersedia pada setiap ruang kuliah, ruang ujian skripsi, dan ruang sidang atau rapat, laptop/komputer, peralatan praktik mata kuliah, OHP, alat kesenian, *scanner*, berbagai media pembelajaran, dan berbagai sarana tambahan lainnya.

Fakultas Ilmu Pendidikan memiliki beragam prasarana seperti: gedung, kamar asrama, perpustakaan, R Dosen, R Jurusan, R kegiatan mahasiswa, R pimpinan, R serba guna, R sidang, R Tata usaha, R ujian skripsi, R kelas, dan unit kesehatan masyarakat, R. laktasi, *lab school* yaitu kelompok bermain dan taman kanak-kanak Pedagogia, laboratorium komputer, laboratorium program studi, anjungan internet, *student square*, gazebo, lapangan badminton, taman, dan prasarana lain yang menunjang meliputi tempat parkir, ruang kantin, toilet, ruang satpam, mushola, dan gudang. Secara khusus, prasarana penting berupa ruang kuliah dan laboratorium program studi untuk penyelenggaraan pembelajaran dipandang masih memerlukan peningkatan kuantitasnya. Secara rinci, sarana dan prasarana Fakultas Ilmu Pendidikan dapat dilihat pada Tabel 5.4. dan tabel 5.5

Tabel 5.4 Data Prasarana Akademik Tahun 2020 s/d per-Juni 2022

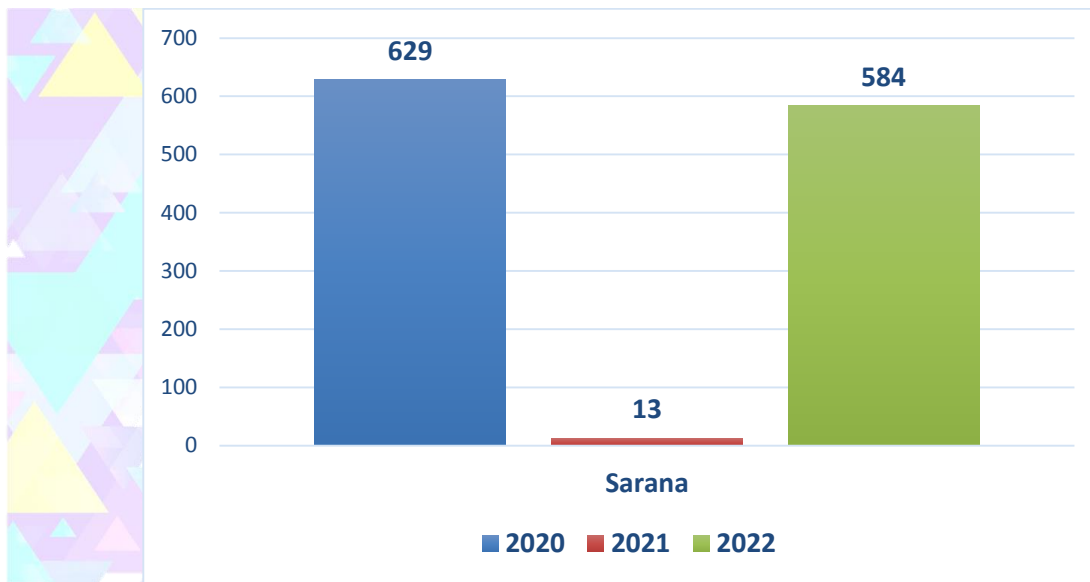
| NO. | Jenis Ruang | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| 1 | Gedung | 28 | 29 | 31 |
| 2 | Kamar Asrama | 81 | 81 | 81 |
| 3 | Kantin | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Laboratorium | 30 | 30 | 30 |
| 5 | Mushola | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Perpustakaan | 3 | 3 | 4 |
| 7 | R. Dosen | 10 | 10 | 10 |
| 8 | R. Jurusan | 9 | 9 | 10 |
| 9 | R. Kegiatan Mahasiswa | 16 | 16 | 17 |
| 10 | R. Pimpinan | 4 | 4 | 4 |
| 11 | R. Serba guna | 5 | 5 | 6 |
| 12 | R. Sidang | 4 | 4 | 6 |
| 13 | R. Tata Usaha/R. Kerja | 18 | 18 | 19 |
| 14 | R. Ujian Skripsi | 8 | 8 | 10 |
| 15 | Ruang Kelas | 60 | 60 | 22 |
| 16 | Unit Kesehatan Fakultas | 3 | 3 | 3 |
| 17 | R Virtual | 2 | 3 | 3 |
| 18 | Gazebo | 9 | 9 | 9 |
| 19 | Student Square | 5 | 5 | 5 |
| TOTAL | | 304 | 306 | 279 |



Gambar 5.5 Total Prasarana Akademik FIP UNY Tahun 2020 s/d per-Juni 2022

Tabel 5.5 Data Sarana Akademik Tahun 2020 s/d per-Juni 2022

| NO. | Jenis Ruang | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------|---------------------|------------|-----------|------------|
| 1 | Monitor | 6 | - | 9 |
| 2 | PC unit | 2 | 1 | 17 |
| 3 | LCD Proyektor | 22 | - | 21 |
| 4 | Notebook | 8 | 2 | 6 |
| 5 | Printer | 6 | - | 18 |
| 6 | AC Split | 12 | 2 | 5 |
| 7 | CCTV | 5 | - | - |
| 8 | Televisi | 3 | - | 1 |
| 9 | Stabilizer/ UPS | 2 | - | 17 |
| 10 | Barcode scanner | 3 | - | - |
| 11 | Loudspeaker | 3 | - | - |
| 12 | Sound system | 1 | - | 4 |
| 13 | Handycam | 2 | - | - |
| 14 | Camera digital | 1 | - | - |
| 15 | Handy talkie | 6 | - | 4 |
| 16 | Alat Virtual | - | 5 | - |
| 17 | Dispenser air minum | 3 | 3 | 2 |
| 18 | Micropone/wireles | 1 | - | - |
| 19 | Kipas | 4 | - | - |
| 20 | Rak besi | 1 | - | - |
| 21 | Rak kayu | 20 | - | - |
| 22 | Meja kerja kayu | 245 | - | 240 |
| 23 | Kursi besi/metal | 248 | - | 240 |
| 24 | White board | 5 | - | - |
| 25 | Mesin kompresor | 2 | - | - |
| 26 | Mesin las | 1 | - | - |
| 27 | Mesin kompa | 1 | - | - |
| 28 | Power ampliflier | 1 | - | - |
| 29 | Pompa | 1 | - | - |
| 30 | Asphalt sprayer | 3 | - | - |
| 31 | Alat rumah tangga | 4 | - | - |
| 32 | Mesin penghisap | 5 | - | - |
| 33 | Mesin pemotong | 1 | - | - |
| 34 | Mesin gergaji | 1 | - | - |
| TOTAL | | 629 | 13 | 584 |



Gambar 5.6 Total Sarana Akademik FIP UNY Tahun 2020 s/d per-Juni 2022

Berdasarkan tabel 5.4 dapat diketahui bahwa jumlah total prasarana per-Juni 2022 mengalami penurunan dibandingkan dengan tahun 2021. Sementara itu, berdasarkan tabel 5.5 dapat dilihat bahwa jumlah total sarana per-Juni 2022 mengalami peningkatan drastis dibandingkan dengan sarana pada tahun 2021, meskipun sedikit mengalami penurunan dibandingkan dengan tahun 2020.

Pada tahun 2021, Fakultas Ilmu Pendidikan mendapat tambahan gedung yaitu gedung Moh. Amin. Gedung seluas 2.852 m² meliputi 1 lantai basement dan 3 lantai. Basement diprioritaskan sebagai lokasi parkir kendaraan roda 4. Lantai 1 terdiri dari Ruang Administrasi, Ruang Tim Jurnal, Ruang Tim Reviewer Abstrak dan Unit Bahasa, serta beberapa ruang kelas. Lantai 2 digunakan untuk perpustakaan yang dilengkapi dengan ruang DIGILIB, ruang diskusi, ruang studi mandiri, ruang baca dan mushola. Lantai 3 terdiri dari ruang Koordinator Program Studi S2, Ruang Koordinator Program Studi S3, Ruang Ujian Terbuka dan Ruang Kelas Internasional.

Selama tahun 2020 sampai pertengahan 2022 ini, Fakultas Ilmu Pendidikan juga melakukan berbagai pemeliharaan dan perbaikan sarana dan prasarana maupun pengadaan barang dan jasa. Berikut adalah daftar pengadaan, pemeliharaan, dan perbaikan yang dilakukan selama 2020 sampai Juni 2022;

Tabel 5.6 Pengadaan Barang dan Jasa Tahun 2020 dan 2021

| NO | KEGIATAN |
|------------------|---|
| SARANA | |
| 1 | Belanja Modal berupa Komputer dan Pheriperial lainnya kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2020, berupa Personal Komputer, Printer, Laptop, Proyektor. |
| 2 | Belanja Modal kelompok Multimedia kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, berupa camera, TV Plasma dan sebagainya. |
| 3 | Belanja Modal kelompok Air Conditioner kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. |
| 4 | Belanja Modal Mebelair kebutuhan Laboratorium Pedagogia FIP UNY berupa meja kursi dan perlengkapan Kelas. |
| 5 | Belanja Modal Berupa Mebelair (Meja dan Kursi) ruang Kelas dan kursi ruang tunggu Gedung Abdullah Sigit B, dan gedung Noeng Muhajir Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2020 |
| 6 | Belanja barang penunjang Pembelajaran Fakultas ilmu Pendidikan UNY Tahun 2020 berupa toner, refil tinta dan sejenisnya. |
| 7. | Belanja Bahan penunjang pembelajaran kebutuhan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta berupa ATK seperti kertas, bolpoint, dan alat tulis lainnya. |
| 8. | Pengadaan bahan penunjang pembelajaran kebutuhan Laboratorium Jurusan PPB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta |
| 9. | Pemeliharaan peralatan dan mesin brp perbaikan mebelair jurusan PPB, pemeliharaan kendaraan dinas, proyektor, printer dan lain sebagainya kebutuhan FIP UNY. |
| 10. | Pemeliharaan Peralatan dan mesin berupa service, cleaning dan perawatan AC di Kampus 1, kampus 2 dan kampus 3 FIP UNY 2020 |
| 11. | Pemeliharaan Peralatan dan mesin berupa up grade PC. Laptop kebutuhan FIP UNY |
| PRASARANA | |
| 1 | Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa Pengecatan Gedung Noeng Muhajir (Eks Pascasarjana) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta |
| 2. | Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa penggantian Backdrop Kampus 2 dan Gd. Eks Pascarsajana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta |
| 3. | Belanja Pemeliharaan berupa pemeliharaan gedung dan bangunan berupa perbaikan Laboratorium Pedagogia Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta |

| | |
|-----|--|
| 4. | Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa Pembuatan Tralis dan Perbaikan atap Asrama Jl. Sukonandi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2020 |
| 5. | Belanjana Pemeliharaan brp Pelayanan Kebersihan Gedung dan Bangunan dan Halaman serta kampus 1, kampus 2 dan kampus 3 FIP Tahun 2020 |
| 6. | Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa perbaikan jaringan Fiber Optik Gd. Abdullah Sigit A Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta |
| 7. | Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa Anti Rayap Optik Gd. Abdullah Sigit A Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta |
| 8. | Pemeliharaan Gedung dan Bangunan berupa Perbaikan Ruang Sidang Ormawa Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Tahun 2020 |
| 9. | Pemeliharaan Gedung dan Bangunan berupa Gedung Kampus I FIP 2020 |
| 10. | Pemeliharaan Gedung dan BANGunan brp Perbaikan Jembatan Penghubung Gedung Abdullah Sigit A dan Gedung Noeng Muhajir FIP UNY |
| 11. | Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa Reboisasi Taman Kampus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta |
| 12. | Lay out Ruang Virtual kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta |

Tabel 5.7 Pengadaan Barang dan Jasa Per-Juni 2022

| NO | KEGIATAN |
|----|--|
| | PRASARANA |
| 1. | Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa perbaikan Pos Satpam Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022 |
| 2. | Belanja Barang BLU berupa bahan pendukung pembelajaran kelas hybride kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022 |
| 3. | Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa Perbaikan Pendopo, perbaikan taman timur FSP dan lingkungan Kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022 |
| 4. | Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa pembuatan saluran drainase, perapihan halaman belakang Gd. Noeng Muhajir, dan perbaikan atap Kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022 |

| | |
|----|---|
| 5. | Pemeliharaan Gedung dan bangunan berupa perbaikan dan pengecatan Gedung dan Lingkungan kampus 3 gedung Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022. CV. Agrapana Jaya |
| 6. | Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa perbaikan jaringan internet gedung pusat layanan administrasi Kampus 3 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022 |

Berdasarkan tabel 5.7, Fakultas Ilmu Pendidikan telah melakukan beragam perbaikan prasarana untuk mewujudkan lingkungan yang lebih asri dan nyaman sehingga semakin mendukung kegiatan akademik. Perbaikan yang telah dilakukan di antaranya perbaikan pendopo, perbaikan taman di lingkungan sekitar FSP, pengecatan ulang gedung dan lingkungan kampus 3, serta perapihan halaman belakang Gedung Noeng Muhajir. Selain itu, pemeliharaan gedung dan bangunan seperti perbaikan pos satpam, saluran drainase, perbaikan atap telah dilakukan. Untuk mendukung aktivitas akademik mahasiswa, Fakultas Ilmu Pendidikan telah melakukan perbaikan jaringan internet pada tahun 2022.

C. Sistem Informasi

Fakultas Ilmu Pendidikan telah menerapkan sistem informasi manajemen dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (web) untuk kepentingan akademik maupun administratif. Dalam penerapan sistem informasi ini, Fakultas tidak mengelola sendiri kebijakan pengembangan sistem informasi namun pengelolaannya dilakukan oleh Pusat Komputer (PUSKOM) sebagai Lembaga Pelaksana Teknis Universitas Negeri Yogyakarta. Web yang dikembangkan universitas bertujuan untuk memberikan informasi kepada para pihak berkepentingan baik internal maupun eksternal mengenai keberadaan, manfaat dan mekanisme terkait dengan urusan atau kegiatan perkuliahan, perwalian, jurnal online, mahasiswa, tenaga akademik, pembelajaran berbasis internet, karya ilmiah yang dihasilkan, kepegawaian, pengelolaan sarana, dan lainnya. Web dimaksud memiliki alamat site <http://www.uny.ac.id>.

1. Hardware

Guna mendukung sistem pembelajaran yang berbasis teknologi informasi maka diperlukan dukungan sarana TIK berupa jaringan komputer (*Local Area Network/LAN*). LAN UNY berbasis serat optik dengan kapasitas 1 Gbps beserta peralatannya yang menghubungkan gedung rektorat, lembaga, UPT, fakultas dan Program Pascasarjana. Kampus satelit UNY yang berlokasi di Wates (Kab. Kulonprogo), UPP II Jalan Bantul (Kab. Bantul) dan UPP I Jalan Kapas (Kodya Yogyakarta) juga telah terhubung dengan LAN kampus induk (Karangmalang) menggunakan Virtual Private Network (VPN) melalui *dedicated leased*

line dari PT. Telkom sebesar 64 Kbps. Akses LAN di area kampus melalui nirkabel juga telah tersedia melalui akses *hotspot* wifi di 15 titik strategis dengan cakupan area mencapai 70% wilayah kampus.

Dalam pemanfaatan wifi menggunakan jaringan Komputer Utama (core network) UNY terhubung ke internet internasional (IX) dan internet domestik (OIXP) menggunakan IP transit dengan AS Number 55674 melalui Internet Service Provider yang handal untuk menjamin konektivitas. Dengan total bandwidth internet sebesar 15990 Mbps pada tahun 2017, didistribusikan melalui jaringan fiber optic ke seluruh fakultas dan unit kerja yang ada di UNY.

Mahasiswa juga dapat mengakses layanan internet di Layanan Internet Mahasiswa UNY (LIMUNY) yang berlokasi di UPT Pusat Komputer (Puskom) dan UPT Perpustakaan. UPT Puskom memiliki sejumlah 405 komputer yang dapat dimanfaatkan bagi mahasiswa. Komputer sebagai sarana penunjang PBM juga terdapat di laboratorium setiap fakultas dan jurusan dengan jumlah sekitar 80 sampai 240 buah. Di samping itu, terdapat pula sebanyak 42 terminal akses mandiri (*Self Access Terminal*) yang tersebar di seluruh jurusan, perpustakaan, rektorat, pascasarjana yang dapat digunakan untuk akses internet. Televisi juga tersedia untuk aktivitas bedah film.

2. *Software*

Software merupakan piranti lunak yang bisa dipasang, dibaca, serta dapat digunakan dalam komputer. Adapun software yang digunakan Prodi KP untuk menunjang pembelajaran antara lain:

a. **IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)**

SPSS merupakan software aplikasi untuk melakukan analisis statistik. software ini menunjang pembelajaran pada mata kuliah Analisis Data Menggunakan Komputer dan mata kuliah Survey Pendidikan.

b. **ArchGIS**

ArchGIS merupakan software yang terdiri dari sistem informasi geografis dan editor tools untuk menampilkan pemetaan wilayah. Software ini mendukung kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan pemetaan pendidikan.

c. **Mendeley**

Mendeley merupakan software manajemen referensi yang dimanfaatkan untuk mempermudah penulisan sumber pustaka. Mahasiswa dapat memanfaatkan software ini ketika pengerjaan tugas kuliah maupun tugas akhir.

d. Turnitin

Turnitin merupakan software untuk mengecek tingkat kemiripan sebuah karya tulis dengan karya tulis lain. Tingkat plagiasi dapat diketahui berdasarkan hasil pengecekan dengan software ini. Mahasiswa maupun dosen dapat menggunakan software ini untuk mengecek hasil tugas mahasiswa maupun hasil karya tulis lain.

e. Linguist1

Linguist1 merupakan software untuk menerjemahkan bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia. Software ini berfungsi untuk mendukung kegiatan belajar mahasiswa dalam mempelajari sumber belajar yang berbahasa Inggris ataupun dalam rangka menyusun karya dalam bentuk bahasa Inggris.

Adapun rincian sistem informasi yang digunakan dalam kegiatan **akademik** dan **administrasi** adalah sebagai berikut:

**Tabel 5.8 Daftar Sistem Informasi dan e-Service
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta**

| No | Nama Sistem | Klp Sistem | URL | Deskripsi Sistem | Pengguna |
|----|--|------------|---|---|---|
| 1 | Sistem Informasi Penerimaan Mahasiswa Baru (SIPMB) | 1 | https://daftarpmb.uny.ac.id | Seleksi Mahasiswa Baru, Penentuan Calon MABA diterima | Calon Mahasiswa, Kantor Layanan Admisi, BAKI, Pimpinan |
| 2 | Sistem Registrasi | 1 | https://registrasi.uny.ac.id | Pengelolaan Data Mahasiswa dan Status Studi | Mahasiswa, Pengelola Jurusan, Fakultas, BAKI, Pimpinan |
| 3 | Sistem Informasi Akademik (Siakad2013) | 1 | https://siakad2013.uny.ac.id | Pengelolaan Data Kurikulum, KRS, Nilai | Mahasiswa, Dosen, Pengelola Jurusan, Fakultas, BAKI, Pimpinan |
| 4 | Sistem Jadwal Kuliah Online | 1 | https://jadwalkuliah.uny.ac.id | Mengelola Data Penggunaan Ruang untuk Jadwal Kuliah | Mahasiswa, Pengelola Jurusan, Fakultas, BAKI, Pimpinan |
| 5 | Sistem Presensi Kuliah | 1 | https://presensikuliah.uny.ac.id | Mengelola Data Presensi Kuliah Dosen dan Mahasiswa, Beban Mengajar Dosen | Dosen, Pengelola Jurusan, Fakultas, BAKI, Pimpinan |
| 6 | Sistem Yudisium dan Wisuda Online | 1 | https://yudiwis.uny.ac.id | Mengelola Layanan Yudisium dan Wisuda, Cetak Transkrip Nilai, Ijazah, Akta Mengajar, Dokumen SKPI | Mahasiswa, Pengelola Fakultas, BAKI, Pimpinan |
| 7 | Sistem Perpustakaan Terpadu | 1 | http://library.uny.ac.id | Mengelola Data Koleksi Buku/ Pustaka, Sirkulasi Buku/ Pustaka | Mahasiswa, Dosen, Pustakawan, Pengelola Akademik, Pimpinan |
| 8 | Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan (E-monev Kuliah) | 1 | http://emonev.lppmp.uny.ac.id/ | Mengelola Data Monev PBM | Mahasiswa, Dosen, LPPMP |
| 9 | Pro-Tefl | 1 | http://sip2b.uny.ac.id | Mengelola Data Ujian Bahasa Inggris (<i>Pro TEFL</i>) | Mahasiswa, LPPMP, Pengelola Fakultas, BAKI |
| 10 | Be-Smart | 1 | http://besmart.uny.ac.id | Layanan PBM Online (daring) | Mahasiswa, Dosen, Pengelola Akademik |

| No | Nama Sistem | Klp Sistem | URL | Deskripsi Sistem | Pengguna |
|----|---|------------|---|---|--|
| 11 | E-Service (akademik) | 1 | https://eservice.uny.ac.id | Layanan berbasis web yang memungkinkan pengguna untuk mengakses layanan-layanan secara online, melihat status layanan yang diajukan, serta mengunduh dokumen yang diajukan. Layanan yang dikelola E-Services meliputi : cuti kuliah, pengajuan Tugas/ Ijin Belajar, Ijin Penelitian, Ijin Survey, Ijin Observasi, Pengajuan SK Bimbingan dan Penguji | Mahasiswa, Dosen, Pengelola Jurusan, Fakultas, dan Universitas |
| 12 | E-Bimbingan | 1 | https://bimbingan.uny.ac.id | Layanan Bimbingan Tugas Akhir berbasis web yang memungkinkan: (1) proses bimbingan antara mahasiswa dan dosen dilakukan secara daring (2) pengelola di tingkat jurusan dapat mengelola data bimbingan serta mengatur distribusi dosen pembimbing (3) menyajikan laporan-laporan terkait kemajuan penulisan tugas akhir sebagai bahan monev bagi pengelola | Mahasiswa, Dosen, Pengelola Jurusan, Fakultas, dan Universitas |
| 13 | Sistem Informasi Akreditasi | 1 | https://akreditasi.uny.ac.id | Menyajikan data dukung untuk keperluan akreditasi, baik akreditasi institusi maupun akreditasi program studi sesuai format borang. | Pengelola Universitas, Fakultas, Jurusan |
| 14 | Sistem Informasi Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat (SIMPPM) | 2 | https://simppm.uny.ac.id | Mengelola data Penelitian dan PPM | Dosen, Pengelola LPPM & Fakultas, Pimpinan |
| 15 | PMW | 3 | http://pmw.uny.ac.id | Mengelola Layanan PMW | Mahasiswa, Kemahasiswaan Universitas dan Fakultas |
| 16 | Sistem Informasi Alumni (Simfoni) | 3 | http://simfoni.uny.ac.id | Layanan Alumni | Alumni, Pengelola Kemahasiswaan & Alumni, Masyarakat DUDI. |
| 17 | Sistem Prestasi Mahasiswa | 3 | https://presma.uny.ac.id | Mengelola data prestasi mahasiswa, menyajikan statistik prestasi mahasiswa, serta sebagai salah satu substansi penerbitan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) | Mahasiswa, Kemahasiswaan Universitas dan Fakultas |
| 18 | Sistem PKM dan Beasiswa | 3 | http://pkm.uny.ac.id | Mengelola Data Beasiswa dan PKM | Mahasiswa, Kemahasiswaan Universitas dan Fakultas |
| 19 | Sistem Legalisasi Online | 3 | https://eservice.uny.ac.id | Mengelola layanan legalisasi ijazah secara online. Sistem ini memungkinkan alumni yang berada diluar kota untuk mendapatkan layanan legalisasi tanpa harus datang langsung ke UNY | Alumni, Kemahasiswaan Universitas dan Fakultas |

| No | Nama Sistem | Kip Sistem | URL | Deskripsi Sistem | Pengguna |
|----|--|------------|---|---|---|
| 20 | Simitra | 4 | http://simitra.uny.ac.id/ | Sistem yang bertugas untuk mengelola data kerjasama, promosi dan publikasi meliputi : data mitra DN/LN, Program Internasional, Data Mahasiswa Mitra DN/LN, Promosi dan Publikasi DN/LN, serta Kunjungan Kemitraan | Bidang IV, Publik (Internal & Eksternal) |
| 21 | Sistem Informasi Keuangan (SIKEU) | 5 | http://sikeu.uny.ac.id/ | Mengelola Data Keuangan PNBPN | Bag. Keuangan, BANK, Pengelola Universitas |
| 22 | Sistem Informasi Sarana Prasarana (SINAPRA) | 5 | http://sinapra.uny.ac.id | Mengelola Data Sarana dan Prasarana (Gedung, Ruang) | BUPK, Subag. Umper Fakultas |
| 23 | Sistem Informasi Administrasi Pegawai (SIAP) | 5 | http://siap.uny.ac.id | Data Induk Kepegawaian | BUPK, Dosen, Tendik, Pengelola Univ & Fakultas |
| 24 | Sistem Informasi Persuratan dan Kearsipan (MyOffice) | 5 | http://myoffice.uny.ac.id/ | Layanan Persuratan Online | Pegawai, Dosen, Pengelola Arsip, Pimpinan |
| 25 | Staf Site | 5 | http://staffnew.uny.ac.id/ | Data Staff Pegawai (Dosen dan Tendik) | Tendik, Dosen |
| 26 | Sistem Informasi Sasaran Kinerja Pegawai (SKP) | 5 | http://skp.uny.ac.id | Sasaran Kinerja Pegawai | Tendik, Dosen, Pengelola Universitas |
| 27 | Sistem Informasi Presensi Pegawai (Presensi Wajah) | 5 | http://presensi.uny.ac.id | Mengelola Data Presensi Kehadiran Pegawai | Tendik, Dosen, Pengelola Universitas dan Fakultas |
| 28 | Sistem Remunerasi | 5 | http://remunerasi.uny.ac.id | Mengelola Data, dan Informasi Remunerasi | Tendik, Dosen, Pengelola Universitas dan Fakultas |
| 29 | Jadwal Rapat Pimpinan | 5 | http://siagen.uny.ac.id | Mengelola Penjadwalan Rapat, dan penggunaan ruang rapat | Subag TU Pusat, Pimpinan, Sekretaris Pimpinan |
| 30 | Kumtala | 5 | http://kumtala.uny.ac.id | Mengelola Layanan Penerbitan Produk Hukum Universitas, Peraturan Rektor, Peraturan Senat, SK Rektor, Surat Edaran dll. | Subag Kumtala, BUPK, Pimpinan, Sekretaris Pimpinan, Subag Umum. |
| 31 | Sistem Informasi Penentuan UKT (Uang Kuliah Tunggal) | 5 | http://ukt.uny.ac.id | Mengelola DATA UKT Calon Mahasiswa | BUPK, Mahasiswa |
| 32 | Sistem Informasi Tagihan Biaya Kuliah | 5 | http://tagihan.uny.ac.id | Menyajikan informasi tagihan biaya kuliah | Mahasiswa, Orang tua/Wali, Pengelola Keuangan |
| 33 | E-Laporan | 5 | https://e-laporan.uny.ac.id | Sistem yang bertugas untuk mengumpulkan data dari sistem-sistem yang ada kemudian menyajikannya dalam bentuk Ikhtisar Laporan untuk Pimpinan (Executive Summary Report) | Pimpinan Jurusan, Fakultas, dan Universitas |
| 34 | Sistem Perencanaan | 5 | http://siren.uny.ac.id | Mengelola data perencanaan keuangan | Bagian Perencanaan, Pengelola Keuangan, Pimpinan |
| 35 | Sistem Informasi Anggaran | 5 | http://sianggar.uny.ac.id | Mengelola data pelaksanaan anggaran/ SPJ Keuangan | Pengelola Keuangan, Pimpinan |
| 36 | Sistem Informasi Pajak (SIPA) | 5 | remunerasi.uny.ac.id/pajak | Sistem informasi pencatatan setoran pajak | BPP, Bag. Keuangan, Dosen dan Tendik |

| No | Nama Sistem | Klp Sistem | URL | Deskripsi Sistem | Pengguna |
|----|--------------------------------------|------------|-----------------------------|---|---|
| 37 | Sistem Laporan Capaian Kinerja | 5 | siren.uny.ac.id/Capaian | Sistem ini digunakan untuk menyajikan hasil capaian indikator kinerja satker secara daring. Hasil realisasi dapat disajikan/terisi secara otomatis. | Bag. Perencanaan, Pimpinan |
| 38 | Sistem Informasi Publikasi | 2 | publikasi.uny.ac.id | Sistem publikasi digunakan untuk mengelola kegiatan fasilitasi publikasi artikel, jurnal, atau prosiding internasional terindeks <i>Scopus</i> dan Thomson Reuters. Sistem ini menyediakan fasilitas pengunggahan draft artikel jurnal atau prosiding secara daring bagi para dosen menggunakan akun SSO UNY. | Dosen, Bidang I |
| 39 | SI Borang Akreditasi | 5 | borang.akreditasi.uny.ac.id | Sistem borang akreditasi merupakan sistem otomatisasi pengisian borang sesuai format terbaru yang dipersyaratkan oleh BAN-PT. Sistem mengambil data secara realtime dari sistem-sistem penyedia data untuk kemudian didistribusikan pada masing-masing isian borang yang relevan. | Pengelola di Tingkat Universitas & Prodi |
| 40 | Portal PPG | 1 | http://ppg.uny.ac.id | Portal web yang diperuntukkan bagi mahasiswa Program Profesi Guru. Portal ini mengintegrasikan beberapa sistem dalam satu akses untuk memudahkan para guru dalam mendapatkan dan mengakses informasi. Sistem tersebut meliputi : Siakad, Besmart, Webmail, Ujian Online, SI-PPL, SI-Workshop, Sistem Registrasi dan web P4TKN LPPMP | Mahasiswa PPG, Dosen, Pengelola (P4TKN LPPMP) |
| 41 | Sistem Layanan Pusat Bahasa | 1 | silat.p2b.lppmp.uny.ac.id | Sistem ini dikembangkan untuk memudahkan layanan pendaftaran tes ProTEFL bagi mahasiswa. Pendaftaran, pengecekan kuota peserta, jadwal tes, pembayaran biaya tes dapat diakses secara daring melalui laman sistem ini. | Mahasiswa, P2B LPPMP |
| 42 | Sistem Informasi Manajemen Kearsipan | 5 | simekar.uny.ac.id | Sistem ini digunakan untuk menyimpan dan mengelola arsip tulisan, audio, video, gambar, dan peta secara digital. | Arsiparis, Pengelola Administrasi/ Kearsipan |

BAB VI

PENDIDIKAN

A. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran

1. Kebijakan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum FIP UNY mengacu pada kebijakan nasional maupun kebijakan internal yang dikeluarkan oleh UNY, antara lain: (1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, (2) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), (3) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, (4) Peraturan Rektor UNY Nomor 20 tahun 2014 tentang Kebijakan Pengembangan Kurikulum Prodi, (5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Indonesia No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), (6) Peraturan Rektor UNY No. 9 Tahun 2016 tentang Pedoman Tugas Akhir, (7) Peraturan Rektor UNY No. 17 Tahun 2017 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pembelajaran Daring (E-Learning) UNY, (8) Peraturan Rektor UNY Nomor 41 Tahun 2019 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal UNY, (9) Peraturan Rektor UNY Nomor 1 Tahun 2019 tentang Peraturan Akademik UNY, (10) Panduan Pengembangan Kurikulum UNY 2019, dan (11) Peraturan Rektor UNY Nomor 5 Tahun 2020 tentang Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan UNY.

2. Pengembangan Kurikulum di FIP UNY

FIP UNY menyelenggarakan pendidikan jenjang sarjana (S1), magister (S2) dan doktor (S3). Pengembangan kurikulum setiap jenjang pendidikan diarahkan pada pembentukan kompetensi lulusan setiap jenjang yang telah ditetapkan pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Untuk jenjang pendidikan Sarjana (S1) ditetapkan kompetensi Level 6 yaitu:

- a. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.

- c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Pada jenjang magister (S2), kurikulum FIP UNY dikembangkan untuk mencapai kompetensi level 8 KKNI, dengan rincian sebagai berikut:

- a. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
- b. Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- c. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

Adapun pada pendidikan jenjang doktor (S3), pengembangan kurikulum diarahkan untuk mencapai kompetensi Level 9 KKNI sebagai berikut:

- a. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original dan teruji.
- b. Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi, atau transdisipliner.
- c. Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan untuk manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

FIP UNY pada tahun ini mengimplementasikan tiga (3) kurikulum berjalan pada jenjang S1 sebagai respon atas perubahan konteks dan kebijakan. Tiga kurikulum tersebut yakni: kurikulum 2014, kurikulum 2019 dan kurikulum 2020 atau disebut juga kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB-KM). Kurikulum 2014 diterapkan bagi mahasiswa S1 angkatan 2015 sampai 2018, kurikulum 2019 diterapkan bagi mahasiswa S1 Angkatan 2019 dan kurikulum MB-KM 2020 diterapkan bagi mahasiswa S1 Angkatan 2020, Angkatan 2021 dan Angkatan 2022 ini. Setiap kurikulum memiliki kekhasan masing masing dan menjadi dasar bagi pengembangan kurikulum berikutnya.

Penyusunan kurikulum 2014 di UNY mengacu pada Perpres Nomor 12 tahun 2014 yang menyatakan kurikulum di PT harus mengacu pada KKNI (Kualifikasi Kompetensi Nasional Indonesia) dan Perpres No.8 Tahun 2012 tentang KKNI serta Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Kekhasan Kurikulum 2014 adalah dengan menjadikan KKNI sebagai acuan dalam penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dari setiap jenjang pendidikan secara nasional. Kualifikasi Kompetensi Nasional Indonesia atau KKNI adalah konsep pemetaan kualifikasi kompetensi tenaga kerja Indonesia dan menjadi kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Kurikulum 2019 merupakan pengembangan dan penajaman dari hasil evaluasi terhadap pelaksanaan Kurikulum 2014. Selain itu penyusunan dan pengembangan Kurikulum 2019 FIP juga memperhatikan (1) perkembangan internal UNY seperti perubahan visi-misi UNY dalam kerangka UNY menuju *World Class University*, dan (2) mengakomodasi perkembangan ipteks dan kemajuan masyarakat seperti (a) era Revolusi Industri 4.0 yang ditandai dengan *Internet of Thing (IoT)*, *Artificial Intellegent (AI)*, *Big Data Analysis*, *Digitalization*; dan (b) perkembangan pendidikan Abad 21, seperti tuntutan berbagai kemampuan seperti *Critical thinking*, *Communication*, *Collaboration*, dan *Creativity (4C)*, *Problem Solving*, *Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*, *Outcome-Based Education (OBE)*, dan pembelajaran dalam jaringan (daring). Rambu-rambu pengembangan kurikulum tersebut dituangkan dalam Buku Panduan Pengembangan Kurikulum UNY Tahun 2019, yang diharapkan dapat menjadi acuan pelaksanaan pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter, mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional, dan dapat beradaptasi di tingkat regional maupun internasional.

Selanjutnya Kurikulum 2020 merupakan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB-KM) sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Dalam Buku Panduan MB-KM yang diterbitkan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Ditjen Dikti, 2020) disebutkan bahwa tujuan kebijakan MB-KM yaitu untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik *soft skills* maupun *hard skills*, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman, menyiapkan lulusan sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian. Dalam Kurikulum MB-KM, mahasiswa mendapat hak belajar tiga semester dengan mengambil kesempatan belajar (sks)

di luar program studi, dengan rincian 1 semester mengambil mata kuliah di luar program studi pada perguruan tinggi sendiri, dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi. Bentuk kegiatan belajar di luar perguruan tinggi, yang bersifat *experiential learning* antara lain melakukan magang/ praktik kerja di industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/ proyek independen, dan mengikuti program kemanusiaan. Program-program *experiential learning* dengan jalur yang fleksibel tersebut diharapkan dapat memfasilitasi mahasiswa mengembangkan potensinya sesuai dengan passion dan bakatnya.

Pelaksanaan Kurikulum MB-KM di UNY diperkuat dengan Peraturan Rektor UNY Nomor 5 Tahun 2020 tentang Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan UNY. Dan berkaitan dengan implementasi kurikulum MBKM tsb, pada tahun 2022 ini FIP UNY turut melaksanakan Program PERMATA (Pertukaran Mahasiswa Tanah Air Nusantara). Program tersebut ditawarkan kepada mahasiswa sebagai wujud implementasi kurikulum MBKM untuk skema perkuliahan di luar UNY.

3. Struktur Kurikulum dan Beban SKS

FIP UNY menyelenggarakan pendidikan sarjana dan pascasarjana. Pada jenjang sarjana (S1), FIP UNY menyelenggarakan 9 (sembilan) prodi yang terdiri atas 8 (delapan) prodi kependidikan dan 1 (satu) prodi non-kependidikan. Delapan prodi kependidikan yaitu: (1) Prodi Manajemen Pendidikan (MP), (2) Pendidikan Luar Sekolah (PLS), (3) Pendidikan Luar Biasa (PLB), (4) Bimbingan Konseling (BK), (5) Teknologi Pendidikan (TP), (6) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), (7) Kebijakan Pendidikan (KP), dan (8) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG- PAUD). Prodi kependidikan dengan lulusan calon guru adalah Prodi PLB, BK, PGSD, dan PG-PAUD. Adapun lulusan non-guru yaitu Prodi MP, PLS, TP, dan KP. Adapun prodi non-kependidikan jenjang S1 yaitu Prodi Psikologi.

FIP UNY menyelenggarakan program pascasarjana berdasarkan Surat Keputusan Rektor UNY No 2.7/UN34/VIII/2020 tentang Pemindehan Program Magister dan Program Doktor Monodisipliner dari Pascasarjana ke Jurusan dan/atau Fakultas. Pada jenjang magister (S2), FIP UNY menyelenggarakan 8 (delapan) prodi dengan rincian 7 (tujuh) prodi kependidikan dan 1 (satu) prodi non-kependidikan. Prodi magister kependidikan yaitu (1) Prodi S2 Manajemen Pendidikan (MP), (2) Prodi S2 Pendidikan Luar Sekolah (PLS), (3)

Prodi S2 Teknologi Pembelajaran (TP), (4) Prodi S2 Pendidikan Dasar (Dikdas), (5) Prodi S2 Pendidikan Luar Biasa (PLB), (6) Prodi S2 Bimbingan dan Konseling (BK), dan (7) Prodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Adapun prodi magister non-kependidikan yaitu Prodi S2 Psikologi. Pada jenjang doktor (S3), FIP UNY menyelenggarakan Prodi Doktor Manajemen Pendidikan (MP), Prodi Doktor Pendidikan Dasar (DIKDAS), dan Prodi Doktor Bimbingan dan Konseling (BK).

Secara umum struktur kurikulum yang berlaku pada program sarjana di FIP UNY baik pada prodi kependidikan dan non-kependidikan memiliki beban studi antara 146-150 SKS yang terdistribusi dalam 8 semester. Struktur kurikulum setiap prodi jenjang S1 di lingkungan FIP UNY dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 6.1 Struktur Kurikulum Tahun 2014 Prodi Jenjang S1 di FIP UNY

| No | Kategori Mata Kuliah | MP | PLS | PLB | BK | TP | PGSD | KP | PG PAUD | PSI |
|---------------------------|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | Mata Kuliah Universitas (MKU) Wajib | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 2 | Mata Kuliah Universitas (MKU) Pilihan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| 3 | Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MDK) | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | - |
| 4 | Mata Kuliah Fakultas (PIF) | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |
| 5 | Mata Kuliah Prodi | 120 | 104 | 106 | 104 | 106 | 105 | 108 | 108 | 122 |
| Total wajib tempuh | | 150 | 144 | 146 | 144 | 146 | 145 | 148 | 148 | 146 |

Tabel 6.2 Struktur Kurikulum Tahun 2019 Prodi Jenjang S1 di FIP UNY

| No | Kategori Mata Kuliah | PRODI | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| | | MP | PLS | PLB | BK | TP | PGSD | KP | PG PAUD | PSI | |
| 1 | MKU Wajib | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | |
| | MKU Pilihan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | MKF | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 4 | |
| 3 | MKP | a. MKPP | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | - |
| | | b. MKK | 83 | 83 | 87 | 83 | 84 | 83 | 85 | 83 | 123 |
| | | ☐ MKDK | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | - |
| | | ☐ MKKPP | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | - |
| | | ☐ Pembelajaran Mikro | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| | | ☐ PLP/PLNP | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - |
| | | ☐ PKL/PI | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total SKS wajib tempuh | | 146 | 146 | 150 | 146 | 147 | 146 | 148 | 146 | 148 | |

Keterangan:

- MKU : Mata Kuliah Universitas
- MKF : Mata Kuliah Fakulter
- MKP : Mata Kuliah Prodi
- MKPP : Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan
- MKK : Mata Kuliah Keilmuan
- MKDK : Mata Kuliah Dasar Kependidikan
- MKKPP : Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran
- PLP/PLNP : Pengenalan Lapangan Persekolahan/Pengenalan Lapangan Non-Persekolahan
- PKL/PI : Praktik Kerja Lapangan/Pratik Industri

Penerapan Kurikulum MB-KM untuk mahasiswa mulai Angkatan 2020 membawa konsekuensi penyesuaian kurikulum untuk bisa mengakomodasi mobilitas mahasiswa dari Prodinya ke luar Prodi. Dalam hal ini, sesuai Peraturan Rektor UNY Nomor 5 Tahun 2020 tentang MB-KM dilakukan penyesuaian sebaran beban sks tiap semester dengan berbagai pilihan pola. Bentuk MB-KM terdiri atas: (1) pembelajaran di program studi lain di UNY; (2) pembelajaran di perguruan tinggi lain; dan (3) pembelajaran di lembaga non-perguruan tinggi. MB-KM dilaksanakan di luar program studi maksimal tiga (3) semester yang meliputi pembelajaran dengan bobot maksimal 20 sks pada program studi lain di UNY dan maksimal 40 sks di PT lain dan/atau non-PT sesuai pola masa belajar yang dipilih mahasiswa. Pelaksanaan MB-KM di bawah kendali dan koordinasi pimpinan universitas melalui Bidang Akademik dan Bidang Kerja Sama dibantu Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerja Sama.

Adapun dalam tataran implementasi, pilihan penetapan pola yang akan ditempuh mahasiswa ditentukan berdasarkan kebijakan Prodi masing-masing. Prosedur implementasinya dimulai dari penetapan pola dan penentuan mata kuliah MB-KM yang ditawarkan setiap Prodi dengan koordinasi dari Fakultas, kemudian Ketua Program Studi melalui dosen penasihat akademik akan mengarahkan mahasiswa untuk memilih mata kuliah

MB-KM yang ditawarkan agar selain mempertimbangkan minat mahasiswa juga sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi. Berikut ini merupakan rincian dari struktur kurikulum MB-KM yang diimplementasikan di lingkungan Prodi-Prodi S1 FIP UNY, berdasarkan sebaran mata kuliah sesuai pola masing-masing, seperti berikut ini.

Tabel 6.3 Struktur Kurikulum MB-KM 2020 Prodi Jenjang S1 di FIP UNY

| No | Sebaran Mata Kuliah | Beban SKS | | | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----|-----|----|----|------|----|---------|-----|
| | | MP | PLS | PLB | BK | TP | PGSD | KP | PG PAUD | PSI |
| Mata Kuliah Prodi | | | | | | | | | | |
| 1 | Pola 5 1 2 | 82 | 89 | 97 | 78 | 82 | 72 | 80 | 80 | 89 |
| | Pola 6 1 1 | 80 | 89 | 115 | 78 | 84 | 70 | 80 | 94 | 105 |
| | Pola 6 0 2 | 80 | 89 | 115 | 78 | 82 | 70 | 80 | 94 | 105 |
| Mata kuliah Universitas | | | | | | | | | | |
| 2 | Pola 5 1 2 | 22 | 14 | 18 | 16 | 20 | 22 | 14 | 18 | 16 |
| | Pola 6 1 1 | 22 | 14 | 18 | 16 | 8 | 22 | 14 | 16 | 16 |
| | Pola 6 0 2 | 22 | 14 | 18 | 16 | 20 | 22 | 14 | 16 | 16 |
| Mata Kuliah Fakulter/ Mata kuliah Kependidikan | | | | | | | | | | |
| 3 | Pola 5 1 2 | 24 | 8 | 18 | 16 | 8 | 16 | 16 | 16 | 2 |
| | Pola 6 1 1 | 24 | 8 | 18 | 16 | 18 | 16 | 16 | 16 | 2 |
| | Pola 6 0 2 | 24 | 8 | 18 | 16 | 8 | 16 | 16 | 16 | 2 |
| Mata Kuliah di Prodi Lain di UNY | | | | | | | | | | |
| 4 | Pola 5 1 2 | 10 | 12 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 20 | 12 |
| | Pola 6 1 1 | 20 | 18 | 18 | 18 | 20 | 18 | 18 | 18 | 12 |
| | Pola 6 0 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Mata Kuliah di Luar UNY | | | | | | | | | | |
| 5 | Pola 5 1 2 | 8 | 32 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 12 | 30 |
| | Pola 6 1 1 | 0 | 20 | 18 | 20 | 18 | 20 | 20 | 2 | 22 |
| | Pola 6 0 2 | 20 | 38 | 36 | 36 | 36 | 28 | 36 | 20 | 28 |

Program studi sarjana (S1) wajib menyusun 1 sampai dengan 3 pola masa belajar tersebut sedangkan prodi sarjana terapan wajib menyusun 2 pola masa belajar terutama nomor 1 dan 3. Adapun jumlah SKS Kurikulum Merdeka Belajar di masing masing jurusan/prodi di FIP UNY berdasarkan pola 1, 2 dan 3 adalah sebagai berikut:

Tabel 6.7 Jumlah SKS Kurikulum Merdeka Belajar per Prodi FIP

| No. | Sebaran Mata Kuliah | Total Jumlah SKS | | | | | | | | |
|-----|---------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|---------|-----|
| | | MP | PLS | PLB | BK | TP | PGSD | KP | PG PAUD | PSI |
| 1. | Pola 1 : 5 1 2 | 146 | 155 | 151 | 146 | 146 | 146 | 146 | 146 | 147 |
| 2. | Pola 2 : 6 1 1 | 146 | 149 | 151 | 148 | 148 | 146 | 148 | 146 | 155 |
| 3. | Pola 3 : 6 0 2 | 146 | 149 | 151 | 146 | 146 | 146 | 146 | 146 | 149 |

Selain itu, kurikulum MB-KM mensyaratkan masing masing prodi untuk membuat mata kuliah unggulan yang bisa diambil oleh mahasiswa jurusan atau prodi yang sama di perguruan tinggi yang lain atau di luar prodi tersebut baik di perguruan tinggi yang sama maupun di perguruan tinggi lain yang berbeda. Penentuan mata kuliah yang bisa diambil oleh mahasiswa luar Prodi sangat dinamis dipengaruhi oleh minat dan animo mahasiswa, selain juga dalam penentuannya mempertimbangkan bahwa mata kuliah tersebut relevan untuk ditempuh oleh mahasiswa luar Prodi. Pada jenjang S2, struktur kurikulum terdiri atas 2 (dua) kelompok mata kuliah, yakni mata kuliah Fondasi Keilmuan dan mata kuliah Bidang Keahlian. Masa tempuh studi S2 maksimal delapan (8) semester. Rincian struktur kurikulum prodi-prodi S2 di lingkungan FIP tergambar dalam tabel berikut:

Tabel 6.8 Struktur Kurikulum Prodi Jenjang S2 di FIP UNY

| Kelompok Mata Kuliah | MP (SKS) | PLS (SKS) | TP (SKS) | Dikdas (SKS) | BK (SKS) | PAUD (SKS) | PLB (SKS) | PSI (SKS) |
|-----------------------------------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|------------|--------------|--------------|
| Fondasi Keilmuan | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| Keahlian Prodi | | | | | | | | |
| a. Wajib | 24 | 27 | 27 | 19 | 27 | 29 | 27 | 28 |
| b. Konsentrasi | 4 | - | - | 5-7 | 6 | - | - | - |
| c. Pilihan | 5-7 | 6 | 6 | 6-8 | - | 4 | 6 | 6 |
| Keahlian tambahan dari Prodi lain | - | - | - | - | - | - | 0-4 | 2-4 |
| TOTAL SKS | 39-41 | 40 | 40 | 37-41 | 40 | 40 | 40-44 | 42-44 |

Sedangkan pada pada jenjang S3, struktur kurikulum terdiri atas 4 (empat) kelompok mata kuliah, yakni mata kuliah Wajib (Fondasi Keilmuan), mata kuliah Peminatan/Konsentrasi, mata kuliah Penelitian dan Disertasi/Keahlian, dan mata kuliah Matrikulasi. Masa tempuh studi S3 maksimal delapan (10) semester. Rincian struktur kurikulum prodi-prodi S3 di lingkungan FIP tergambar dalam tabel berikut:

Tabel 6.9 Struktur Kurikulum Prodi Jenjang S3 di FIP UNY

| Kelompok Mata Kuliah | MP (SKS) | Dikdas (SKS) | BK (SKS) |
|-----------------------------------|----------------|----------------|-----------|
| Wajib (Fondasi Keilmuan) | 7 | 7 | 12 |
| Peminatan/Konsentrasi | 6 | 6 | 3 |
| Penelitian dan Disertasi/Keahlian | 38 | 37 | 30 |
| Matrikulasi | 15 | 11 | - |
| TOTAL SKS | 51 - 66 | 50 - 61 | 45 |

4. Dukungan FIP UNY dalam Penyusunan, Pengembangan, Pelaksanaan dan Evaluasi Kurikulum Tiap Prodi

Proses pengembangan, pengimplementasian dan evaluasi kurikulum seluruh prodi di lingkungan FIP UNY dilaksanakan secara holistik dengan dukungan penuh dari pihak fakultas dan universitas. Dukungan pertama berupa kebijakan dalam bentuk peraturan rektor dan panduan sebagaimana dikemukakan pada Bagian A di atas. Adapun, wujud dukungan berupa kegiatan operasional FIP UNY dalam pengembangan kurikulum dan peningkatan kualitas pembelajaran antara lain:

- a. melakukan koordinasi dan peninjauan kurikulum melalui kegiatan Rapat Tinjauan Kurikulum secara periodik dilakukan setiap akhir semester atau menjelang menyambut semester baru dengan melibatkan seluruh dosen;
- b. mendatangkan ahli dari lembaga lain yang terkait, pihak pengguna lulusan, maupun asosiasi profesi untuk peningkatan kualitas ‘kurikulum berbasis pada masalah dan konteks kebutuhan secara berkelanjutan;
- c. mengkoordinasikan kegiatan pemutakhiran kurikulum secara periodik, penyelarasan kurikulum berbasis MBKM, dan pemutakhiran perangkat pembelajaran;
- d. memberikan fasilitasi peningkatan keterampilan dosen dalam learning *digitalization* sebagai langkah nyata dalam optimalisasi skema pembelajaran blended learning;

- e. melakukan monitoring dan evaluasi keterlaksanaan perkuliahan pada dua minggu awal perkuliahan dan dua minggu menjelang akhir perkuliahan, pemberian peringatan jumlah pertemuan kuliah pada pertengahan dan menjelang akhir semester.
- f. melakukan pendampingan Audit Mutu Internal (AMI) dan e-monev kinerja pembelajaran dosen melalui kerjasama LPMPP dan Unit Penjaminan Mutu FIP.
- g. melakukan survai kepuasan pengguna lulusan secara periodik tahunan untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran lulusan dan mendapatkan masukan untuk perbaikan dan peningkatan kurikulum secara berkelanjutan.
- h. melaksanakan Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) hasil monev pembelajaran, AMI, dan hasil survai kepuasan, dan memantau tindak lanjutnya.

Selain dukungan berupa kebijakan dan pengelolaan kegiatan, FIP UNY juga menyediakan fasilitas pengembangan kurikulum seperti pengembangan peralatan laboratorium program studi, studio pembelajaran, dan penyediaan buku. Kegiatan dan fasilitas tersebut dianggarkan pada setiap tahun dalam Rencana Kegiatan dan Penganggaran Terpadu (RKPT) sebagai wujud dukungan alokasi pendanaan dalam pengembangan kurikulum.

B. Pemenuhan Karakteristik Pembelajaran

Karakteristik pembelajaran yang dilakukan oleh dosen seluruh prodi di lingkungan FIP UNY diupayakan memenuhi sifat interaktif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa. Seluruh kriteria tersebut diaplikasikan melalui kegiatan perkuliahan yang secara eksplisit tertuang dalam RPS masing-masing mata kuliah setiap prodi. Disisi lain, optimalisasi integrasi hasil penelitian dan PPM dosen juga menjadi salah satu upaya untuk peningkatan kualitas pembelajaran mahasiswa.

Implementasi kriteria **interaktif**, dilaksanakan bahwa pembelajaran seluruh prodi di lingkungan FIP UNY dicapai dengan menggunakan interaksi komunikasi dua arah baik dari dosen kepada mahasiswa ataupun sebaliknya. **Holistik** bahwa proses pembelajaran pada seluruh prodi di lingkungan FIP UNY menyeluruh dari unsur filsafiah, sampai pengembangan di masyarakat. Pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas. Pemahaman terhadap materi yang kemudian dikaitkan dengan topik pembelajaran lainnya. **Integratif** mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas. Kegiatan pembelajaran memfasilitasi mahasiswa untuk menemukan pemecahan masalah sesuai dengan isu-isu terkini. Misal: Isu perkembangan pembelajaran dan teknologi dalam pembelajaran era pandemi COVID-19 maka mahasiswa diminta untuk mengembangkan kreativitas dalam

menghasilkan media pembelajaran yang efektif berdasarkan bidang keilmuan Teknologi Pembelajaran dst. Lebih lanjut, dalam proses pembelajaran menggunakan kaidah keilmuan yang multidisiplin, interdisiplin, transdisiplin. Model pembelajaran yang digunakan misalnya *problem oriented learning*. **Saintifik** bahwa proses capaian pembelajaran pada seluruh prodi di lingkungan FIP UNY yang mengutamakan pembelajaran ilmiah dengan berbagai kajian literatur yang mendukung sehingga tercipta suasana akademik yang mendukung ketercapaian pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran saintifik mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan.

Kontekstual bahwa capaian pembelajaran lulusan seluruh prodi di lingkungan FIP UNY disesuaikan dengan tuntutan kemampuan dan kompetensi ilmiah. Proses pembelajaran disesuaikan dengan perkembangan teknologi. **Tematik** bahwa pembelajaran seluruh prodi di lingkungan FIP UNY disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dikaitkan dengan permasalahan nyata di lapangan dan melalui pendekatan berbagai multidisiplin. Kegiatan perkuliahan disesuaikan dengan karakteristik prodi dan *breakdown* dalam bentuk tema-tema. **Efektif** bahwa pembelajaran seluruh prodi di lingkungan FIP UNY menekankan pada aspek keluasan materi dengan capaian dalam mengoptimalkan waktu. Pembelajaran sesuai dengan tren yang terjadi saat ini.

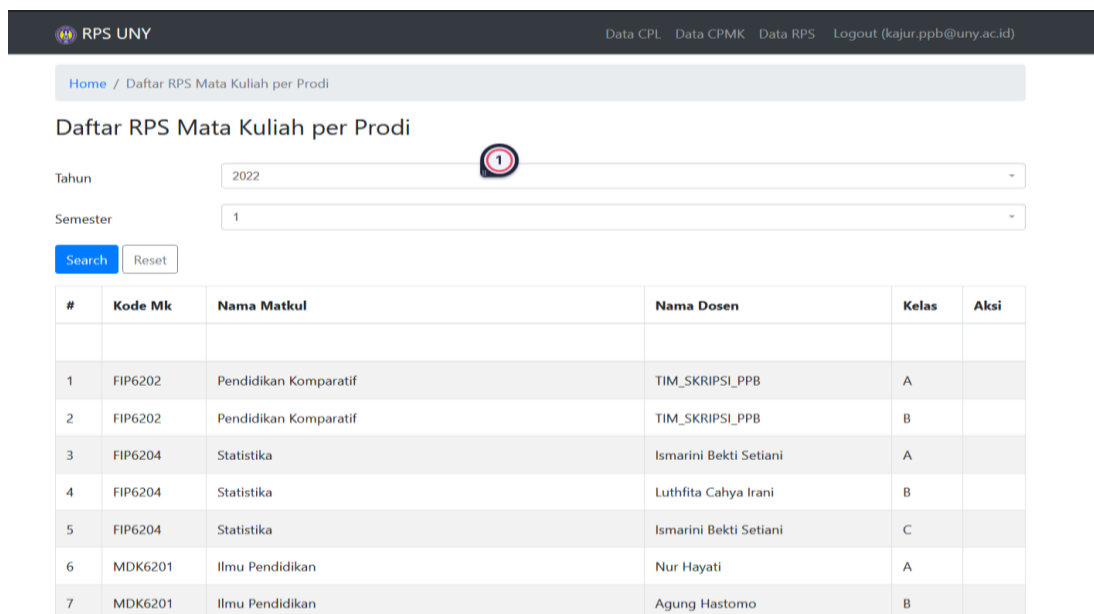
Kolaboratif bahwa pembelajaran seluruh prodi di lingkungan FIP UNY diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antarmahasiswa. Dalam proses pembelajarannya menekankan pada kegiatan yang melibatkan dosen antar dosen atau mahasiswa antar mahasiswa untuk mempertajam materi. **Berpusat pada mahasiswa** bahwa pembelajaran seluruh prodi di lingkungan FIP UNY diraih melalui pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kompetensi dan kebutuhan mahasiswa serta mengembangkan kemandirian dalam mencari pengetahuan dari berbagai sumber terpercaya. Proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Rata-rata bentuk pembelajaran seluruh prodi di lingkungan FIP UNY adalah tatap muka dengan diskusi, *brainstorming*, responsi, praktikum, seminar, praktik di lapangan dan penugasan belajar mandiri.

FIP UNY belum memiliki pedoman maupun standar integrasi penelitian dan PPM terhadap pembelajaran. Namun demikian, beberapa dosen FIP telah mengintegrasikan penelitian dan PPM dalam pembelajaran melalui pengembangan bahan ajar/modul/materi kuliah dari hasil penelitian dan PPM, integrasi pembelajaran melalui proyek penelitian dan

PPM, strategi pembelajaran *case study* melalui kegiatan penelitian dan PPM, dan rujukan dalam perkuliahan.

C. Sistem dan Pelaksanaan Pemantauan Kegiatan Pembelajaran

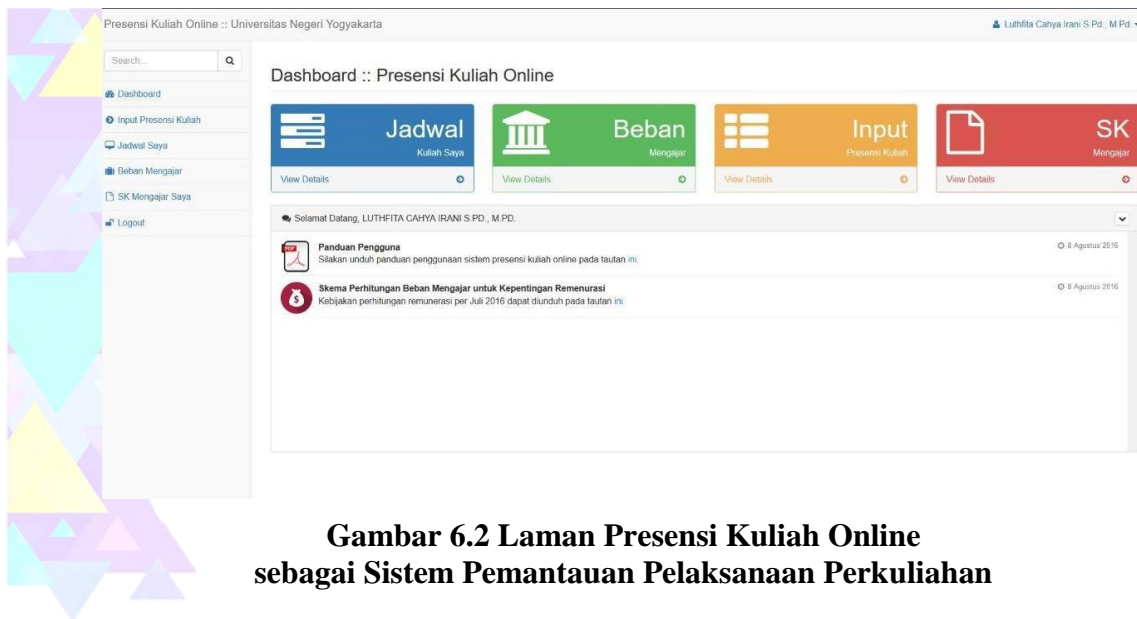
Untuk pemantauan pembelajaran, seluruh prodi di lingkungan FIP UNY mengintegrasikan RPS dalam sistem <https://rps.uny.ac.id/> yang memuat secara lengkap seluruh data RPS seluruh mata kuliah. Selanjutnya, pemantauan kegiatan pembelajaran juga dilakukan secara holistik, ajeg dan konsisten melalui sistem <https://presensikuliaah.uny.ac.id/>. Sistem tersebut memiliki informasi mengenai SK mengajar dosen, beban mengajar, jadwal perkuliahan, presensi mahasiswa, juga terdapat fitur unggah silabus/RPS. Setiap dosen diwajibkan mengunggah Rencana Pembelajaran Semester (RPS) maksimal satu minggu sebelum perkuliahan berlangsung dengan harapan mahasiswa yang mengambil mata kuliah dapat mempersiapkan diri untuk mengikuti perkuliahan. Fitur upload silabus/RPS dihubungkan ke sistem remunerasi <http://remunerasi.uny.ac.id> sehingga dosen yang sudah mengunggah RPS akan mendapatkan remunerasi penyusunan RPS. Hal ini semakin mendorong dosen untuk selalu menyiapkan RPS sesuai waktu yang ditentukan sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih terencana. Pada sisi lain, mahasiswa dapat mengunduh kurikulum, deskripsi perkuliahan dan dokumen perkuliahan yang lain melalui web masing-masing prodi.



The screenshot shows the 'Daftar RPS Mata Kuliah per Prodi' page. It includes a search form with 'Tahun' (2022) and 'Semester' (1) dropdowns, and 'Search' and 'Reset' buttons. Below the form is a table with the following data:

| # | Kode Mk | Nama Matkul | Nama Dosen | Kelas | Aksi |
|---|---------|-----------------------|-----------------------|-------|------|
| 1 | FIP6202 | Pendidikan Komparatif | TIM_SKRIPSI_PPB | A | |
| 2 | FIP6202 | Pendidikan Komparatif | TIM_SKRIPSI_PPB | B | |
| 3 | FIP6204 | Statistika | Ismarini Bekt Setiani | A | |
| 4 | FIP6204 | Statistika | Luthfita Cahya Irani | B | |
| 5 | FIP6204 | Statistika | Ismarini Bekt Setiani | C | |
| 6 | MDK6201 | Ilmu Pendidikan | Nur Hayati | A | |
| 7 | MDK6201 | Ilmu Pendidikan | Agung Hastomo | B | |

Gambar 6.1 Sistem Pengumpulan RPS UNY



Gambar 6.2 Laman Presensi Kuliah Online sebagai Sistem Pemantauan Pelaksanaan Perkuliahan

Pada akhir semester, FIP melalui tim Penjaminan Mutu Fakultas mengirimkan hasil e-monev pembelajaran ke Koordinator Prodi dan dosen melalui email. Hasil e-monev juga disampaikan dalam rapat UPPS dan rapat PS. Selain itu, UPPS dan PS juga menerima hasil Audit Mutu Internal yang kemudian dibahas dalam Rapat Tinjauan Manajemen di tingkat fakultas dan PS/Jurusan.

1. Penilaian Pembelajaran

Beragam teknik penilaian dikembangkan dosen untuk menilai kompetensi mahasiswa sesuai dengan rumusan capaian mata kuliah dan CPL. Bentuk penilaian yang diterapkan yaitu: tes *multiple choice*, essay, take home exam dalam bentuk makalah, *book report*, *article review*, dan juga *project-based* baik bersifat individu maupun kelompok. Penerapan beragam bentuk penilaian tersebut dilakukan agar dapat menguji berbagai tingkatan berpikir, mulai yang paling rendah (*recalling*) sampai menciptakan (*creating*) sesuai CPL dan KKNI level 9. Standar penilaian UTS dan UAS didasarkan pada standar kriteria nilai UNY. Berdasarkan panduan Peraturan Akademik UNY tahun 2021, Ujian Tengah Semester (UTS) dilaksanakan sekurang-kurangnya satu kali setiap semester dan diselenggarakan oleh dosen yang bersangkutan dalam waktu yang ditentukan oleh program studi. Sedangkan, Ujian Akhir Semester (UAS) dilaksanakan satu kali pada akhir semester sesuai dengan kalender akademik.

Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran yang mencakup pengukuran secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, dan integratif tertuang dalam Indikator Kinerja Utama (IKU) kelompok standar pendidikan di SPMI UNY. Selain itu, juga diatur dalam Peraturan Rektor UNY tentang Peraturan Akademik UNY pada Bab VII Evaluasi

Keberhasilan Studi yang disosialisasikan setiap tahun sekali. Secara lengkap terdapat pasal-pasal yang menjelaskan tentang Evaluasi Kemajuan Belajar, Tagihan dan Penyelesaian Tugas, Cara Penilaian dan Penentuan Nilai Akhir, Indeks Prestasi dan Beban Studi dan Program Remedial. Jenis tagihan untuk mengukur penguasaan kompetensi mahasiswa terdiri atas: ujian mata kuliah teori (kuis, ujian sisipan, ujian akhir), ujian mata kuliah praktik, ujian mata kuliah lapangan, ujian tugas akhir, serta tugas-tugas lain yang ditentukan, sesuai kesepakatan dosen-mahasiswa yang tertuang pada kontrak perkuliahan.

Penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dosen pengampu dan tim dosen pengampu dengan melibatkan mahasiswa, dan dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan. Selanjutnya pada pelaporan nilai, terdapat mekanisme yang rinciannya ialah sebagai berikut:

- Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada tabel berikut:
- Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).
- Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS):

$$IPS = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka} \times \text{Besarnya sks MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besarnya sks MK yg telah ditempuh selama 1 semester})}$$

Butir soal UTS/UAS dikembangkan berdasarkan CPL dan CPMK. Terdapat pula teknik skoring sebagaimana yang dijelaskan pada prosedur di atas. Pada umumnya dosen-mahasiswa telah menyepakati jenis tagihan dan bobot penilaiannya pada awal perkuliahan. Berikut panduan konversi proses penilaian:

Tabel 6.10 Panduan Konversi Proses Penilaian

| Nilai Akhir Skala 100 | Konversi | |
|--------------------------|----------|-------|
| | Huruf | Bobot |
| 86 - 100 | A | 4,00 |
| 81 - 85 | A- | 3,67 |
| 76 - 80 | B+ | 3,33 |
| 71 - 75 | B | 3,00 |
| 66 - 70 | B- | 2,67 |
| 61 - 65 | C+ | 2,33 |
| 56 - 60 | C | 2,00 |
| 41 - 55 | D | 1,00 |
| 0 - 40 | E | 0,00 |

Jika ada mahasiswa yang keberatan atas nilai tugas/UTS/UAS yang diberikan, dosen membuka peluang untuk banding. Dosen memutuskan perlu/tidaknya ujian remidi dilakukan berdasarkan klarifikasi dan verifikasi unsur penilaian. Sesuai Peraturan Akademik UNY Tahun 2021, mahasiswa yang belum menyelesaikan tugas-tugas tidak diberi nilai dan pada daftar nilai diberi tanda K. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan dan menyerahkan tugas-tugasnya dalam jangka waktu maksimal satu semester. Jika dalam waktu satu semester mahasiswa tidak dapat menyelesaikan kekurangan tugasnya, dosen akan memberikan nilai berdasarkan tugas sebatas pada tugas yang sudah dikumpulkan yang belum lengkap. Nilai mata kuliah dirilis dosen di SIAKAD paling lama dua minggu setelah berlangsungnya UAS.

2. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro diawali dengan pembekalan dari masing-masing prodi di seluruh lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY untuk menjelaskan tata tertib setiap pelaksanaan praktikum. Pelaksanaan mata kuliah praktikum sudah diatur oleh dosen, tentang *worksheet*, media, metode dan teknik yang digunakan, jumlah SKS dan waktu yang dipakai serta tagihan pada sesi akhir praktikum. Masing-masing praktikum memiliki kekhasan tersendiri. Pelaksanaan praktikum disesuaikan dengan RPS dan mahasiswa diminta untuk menguasai sampai tingkat yang disarankan untuk kelulusan masing-masing praktikum.

Evaluasi dari masing-masing praktikum disesuaikan dengan RPS yang telah disusun, di dalamnya terdapat evaluasi proses dan evaluasi hasil. Masing-masing tagihan tiap praktikum berbeda, dan mahasiswa diminta untuk menyelesaikan rangkaian praktikum dikarenakan praktikum ini sebagai sarana pembentukan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa sebagai calon pendidik di sekolah dan lingkungan masyarakat, atau sebagai calon konselor. Evaluasi dari mahasiswa disusun dalam bentuk portofolio, verbatim dan video untuk melengkapi tugas akhir praktikum.

3. Pembimbingan Mahasiswa

Pembimbingan mahasiswa adalah kegiatan pemberian bantuan dan/atau arahan kepada mahasiswa untuk mengerjakan atau menyelesaikan suatu pekerjaan tertentu, seperti kuliah, magang kependidikan, dan penulisan skripsi atau penyelesaian tugas akhir, sehingga mahasiswa dapat mencapai hasil yang maksimal. Pembimbingan mahasiswa yang meliputi pembimbingan akademik, pembimbingan magang kependidikan dan pembimbingan skripsi.

4. Pembimbingan Akademik

Proses pembimbingan akademik dilakukan oleh Dosen Pembimbing Akademik (DPA) terhadap mahasiswa yang dibimbingnya dapat dilihat dalam link <https://bimbingan.uny.ac.id>. Pembimbingan akademik dapat juga dilakukan kepada kelompok mahasiswa dengan jadwal yang beragam sesuai dengan kesepakatan. Kegiatan pembimbingan akademik tersebut dilaksanakan minimal 4 kali yang memuat beberapa topik pada tiap pertemuannya yakni: (a) penentuan beban SKS, (b) evaluasi menambah dan mengurangi beban SKS, (c) monitoring pembelajaran mahasiswa, dan (d) evaluasi capaian pembelajaran mahasiswa. Selama pandemic Covid-19 sejak 2020 kegiatan dilakukan secara online melalui Zoom dan Whatsapp kelompok dan apabila sangat diperlukan dapat dilakukan pertemuan langsung di kampus. Sementara sejak 2021, moda yang digunakan masih melalui daring, namun sudah diperbolehkan kegiatan *blended* secara terbatas di kampus.

5. Pembimbingan Tugas Akhir

Pembimbingan tugas akhir (TA) bertujuan untuk (a) memberikan ruang diskusi dan membantu mengarahkan mahasiswa dalam penyusunan proposal, proses penelitian dan penyelesaian TA, (b) Mengontrol kualitas TA sesuai dengan panduan dan kaidah penulisan ilmiah, dan (c) Membantu mahasiswa menyelesaikan kesulitan-kesulitan dalam proses penyusunan TA. Kegiatan pembimbingan TA dilakukan di kampus (ruang dosen/kelas) baik secara individual maupun secara kelompok. Namun selama pandemi Covid-19 sejak 2020 kegiatan bimbingan TA dilakukan secara online melalui Zoom/Google Meet, Whatsapp dan email. Apabila sangat diperlukan dapat dilakukan bimbingan melalui pertemuan langsung di kampus. Sementara pada 2021 dan 2022, moda yang digunakan masih melalui daring, namun sudah diperbolehkan kegiatan *blended* secara terbatas di kampus.

Pembimbingan TA dilakukan secara bertahap, sebagai berikut:

- a. Bimbingan proposal: pembimbingan dilakukan untuk membantu mahasiswa dalam penentuan fokus penelitian yang dituangkan dalam bab pendahuluan, tinjauan pustaka dan metode penelitian.
- b. Bimbingan pelaksanaan penelitian: monitoring TA dilakukan secara regular mendampingi mahasiswa saat pengambilan data penelitian yang diperlukan. Pada bagian ini digali juga kesulitan-kesulitan dalam pelaksanaan penelitian dan mendiskusikan alternatif solusi.
- c. Bimbingan penyusunan laporan TA: mendampingi mahasiswa dan mendiskusikan hasil penelitian yang akan ditulis pada bagian hasil penelitian dan pembahasan.

- d. Bimbingan menjelang ujian: melakukan diskusi dan pengecekan kelengkapan ujian dari segi TA yang disusun.
- e. Bimbingan revisi: diberikan kepada mahasiswa setelah melaksanakan ujian TA agar revisi TA sesuai dengan masukan yang diberikan penguji. Hal ini sekaligus diskusi rencana publikasi hasil penelitian.

Pembimbingan TA selain dilakukan secara konvensional, juga dapat dilakukan secara online melalui Sistem Informasi Bimbingan Tugas Akhir (SIBIMTA). Mahasiswa mengajukan proses bimbingan dengan terlebih dahulu login dengan SSO. Adapun alur bimbingan dapat dilihat pada laman https://bimbingan.uny.ac.id/unggah/panduan/alur_sibimta.pdf dan langkah bimbingan pada https://bimbingan.uny.ac.id/unggah/panduan/PANDUAN_SIBIM.pdf

D. Pengembangan Suasana Akademik

Dinamika suasana akademik meliputi otonomi keilmuan, kebebasan akademik dan mimbar akademik, ketersediaan prasarana dan sarana untuk menciptakan interaksi akademik antar civitas akademika, program untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif di dalam dan di luar proses pembelajaran atau di dalam dan di luar kelas, interaksi akademik antar civitas akademika, dan pengembangan perilaku kecendekiawanan. Otonomi keilmuan, kebebasan akademik dan kebebasan mimbar akademik, interaksi akademik, dan pengembangan perilaku kecendekiawanan di lingkungan FIP UNY diciptakan melalui otonomi yang diberikan kepada dosen untuk mengembangkan keilmuan melalui pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat. FIP UNY memberi kebebasan yang terarah kepada setiap dosen untuk menentukan fokus keahlian dengan didukung oleh beberapa platform kegiatan yang kontekstual dan memiliki nilai kebaruan. Beberapa upaya tersebut seperti penyediaan berbagai skema penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penulisan buku ajar, pengembangan bahan ajar yang sebelum pandemi Covid 19 sudah diarahkan dengan model *flipped learning* dan *blended learning* hingga pada masa pandemi semakin ditingkatkan dengan mengembangkan kualitas penyelenggaraan model pembelajaran jarak jauh, dukungan peningkatan keterampilan untuk penulisan publikasi ilmiah, dan lain-lain.

Pada mahasiswa, pengembangan suasana akademik diupayakan dengan tradisi perkuliahan dan interaksi akademik lain yang meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa dengan dosen dan antar mahasiswa, serta kebebasan dengan bimbingan dosen dalam menentukan minat akademik dalam penulisan tugas akhir. Di luar suasana kelas, kebebasan

akademik untuk mahasiswa tampak dalam pemberian kesempatan seluas-luasnya untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pendukung akademik, seperti kompetensi penalaran dalam LKTI (Lomba Karya Tulis Ilmiah), PKM (Program Kreativitas Mahasiswa), dan LIDM (Lomba Inovasi Digital Mahasiswa), dan lain sebagainya. Selain itu, semua Prodi di lingkungan FIP UNY juga memiliki tradisi kebebasan mimbar akademik dengan menyelenggarakan temu ilmiah rutin, misalnya dalam bentuk *journal club* yang diikuti oleh dosen dan juga mahasiswa, penerbitan berkala ilmiah yang sebagian besar sudah terakreditasi Sinta dan sebagian kecil lainnya sedang diupayakan, serta penyelenggaraan seminar internasional setiap tahun yang dikoordinasi langsung oleh fakultas. Pengembangan perilaku kecendekiawanan pada mahasiswa dikembangkan sejak awal menjadi mahasiswa melalui pelatihan *soft skills* mahasiswa baru yang wajib diikuti, model perkuliahan yang mengembangkan *soft skills* mahasiswa, dan juga kesempatan mahasiswa untuk mengembangkan diri dalam kegiatan di organisasi kemahasiswaan.

Pengembangan suasana akademik juga tergambar dari ketersediaan prasarana dan sarana untuk menciptakan interaksi akademik antar civitas akademika di lingkungan FIP UNY. Prasarana yang tersedia di FIP UNY sangat memadai sebagai lembaga pendidikan, seperti ruang kelas dengan kondisi dan fasilitas yang baik, tempat-tempat yang disediakan untuk belajar mahasiswa seperti ruang baca perpustakaan, gazebo, *students' square*, pendopo, dan sebagainya. Ruang dosen juga diupayakan untuk memenuhi suasana yang kondusif untuk bekerja. Pada masa pandemi ini ruang-ruang kelas, ruang kerja, dan ruang rapat hampir secara keseluruhan beralih ke ruang-ruang *virtual*. Oleh karena itu, untuk menjaga kualitas suasana akademik, FIP di bawah koordinasi Universitas telah memberi fasilitas akun *e learning* (be smart), akun *email* resmi universitas, akun *zoom meeting* yang semuanya bisa diakses secara gratis oleh seluruh mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan di lingkungan FIP UNY.

Selain itu dilakukan pengembangan Perpustakaan FIP UNY yang memberikan layanan secara dinamis dan cepat beradaptasi terhadap perubahan situasi, termasuk pada masa pandemic Covid-19. Selama pandemi, sebagian besar layanan yang dilakukan oleh perpustakaan FIP adalah layanan *online*. Layanan tersebut meliputi layanan Penelusuran *Journal-Ebook*, layanan Bebas Pustaka *Online*, layanan Cek Pinjaman, layanan Registrasi Keanggotaan, layanan peminjaman Buku dengan Reservasi; Layanan Bimbingan Pemakai-Cara *Submit* di Jurnal Nasional & Internasional; Penggunaan *Mendeley*; Cara Mensitasi & Pembuatan Daftar Pustaka; dan Cara Memparafrase. Perpustakaan mengalih-bentukkan buku-buku lama yang beberapa halamannya sudah termakan rayap ke dalam bentuk digital melalui program *Scanning* Buku. Selain itu, Perpustakaan FIP menggunakan media seperti Instagram,

Email, pembuatan grup pada *WhatsApps* dan *Telegram*, untuk mempermudah melakukan layanan-layanan tersebut. Layanan *onsite* hanya melayani pengambilan dan pengembalian buku, untuk buku perpustakaan yang telah dipesan pemustaka sehari sebelumnya. Namun saat kebijakan PPKM (Pemberlakuan **Pembatasan** Kegiatan Masyarakat) diterapkan untuk meminimalkan dampak pandemi, Perpustakaan FIP meniadakan layanan *onsite*, pengembalian buku perpustakaan dilakukan dengan pengiriman. Jam layanan Perpustakaan FIP mengikuti jam kerja universitas, namun seringkali 19 jam non-stop dalam melayani pemustaka. Selama tahun 2019, tercatat sebanyak 13.956 peminjaman buku di perpustakaan, tahun 2020 tercatat sebanyak 5054 peminjaman buku, dan pada tahun 2021 tercatat sebanyak 1136 peminjaman buku. Namun, sejak UNY memberlakukan *Work from Home* pada Maret 2020, permintaan penelusuran untuk jurnal dan *ebook* sampai bulan Juli 2021 mencapai 626 subjek penelusuran, dengan rata-rata 24 item per subjek dari jurnal dan *ebook* yang berhasil ditemukan dan dikirimkan kepada pemustaka.

Laboratorium sebagai penunjang suasana akademik juga menjadi perhatian tersendiri di lingkungan FIP UNY. Semua Prodi di lingkungan FIP UNY memiliki laboratorium sebagai sarana untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa, terutama pada capaian pembelajaran keterampilan umum dan keterampilan khusus. Bahkan selain untuk mendukung perkuliahan laboratorium Prodi di lingkungan FIP UNY juga aktif untuk memberikan pelayanan kepada masyarakat, seperti laboratorium Prodi PLB yang memberikan layanan pendukung pendidikan anak berkebutuhan khusus, laboratorium Prodi PLS yang mengembangkan paket-paket pembelajaran non formal kepada masyarakat, laboratorium Prodi BK yang juga giat memberikan layanan fungsi bimbingan dan konseling di sekolah dan masyarakat, dan sebagainya. Oleh karena itu, fakultas berupaya membangun komitmen untuk meningkatkan kualitas dan kekinian dari laboratorium Prodi. Salah satu wujud komitmen ini yakni pada 1 Februari 2018 FIP UNY mendirikan SD Pegaogia sebagai *lab school* FIP UNY yang berlokasi di Kampus 2 UNY Jalan Bantul No. 50 Yogyakarta. SD Pedagogia dan juga TK Pedagogia yang sebelumnya telah berdiri, menerapkan Kurikulum Nasional yang dipadukan dengan penerapan pendidikan yang inklusif serta berbasis kearifan lokal atau budaya. Sebagai *lab school*, TK dan SD Pedagogia menjadi lembaga yang menerapkan penelitian dosen dan mahasiswa untuk akhirnya menjadi pengembangan keilmuan dalam ranah *evidence best practice*.

E. Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan

Untuk mengembangkan suasana akademik juga dilakukan berbagai kegiatan di luar perkuliahan seperti kegiatan-kegiatan kajian/diskusi ilmiah yang dilakukan dosen bersama-sama mahasiswa, maupun oleh mahasiswa secara mandiri yang dikelola oleh Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) FIP dan UNY, maupun oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi (HIMA). Kegiatan akademik tersebut antara lain berupa jurnal klub, *focus group discussion* (FGD), kunjungan lapangan, pertukaran dosen dan/atau mahasiswa, pelatihan kepemimpinan, pelatihan bahasa Inggris, pelatihan penulisan artikel jurnal (*writing clinic* dan *intensive choacing clinic*), seminar/lokakarya, dan lain sebagainya.

BAB VII

PENELITIAN & PUBLIKASI

A. Kebijakan

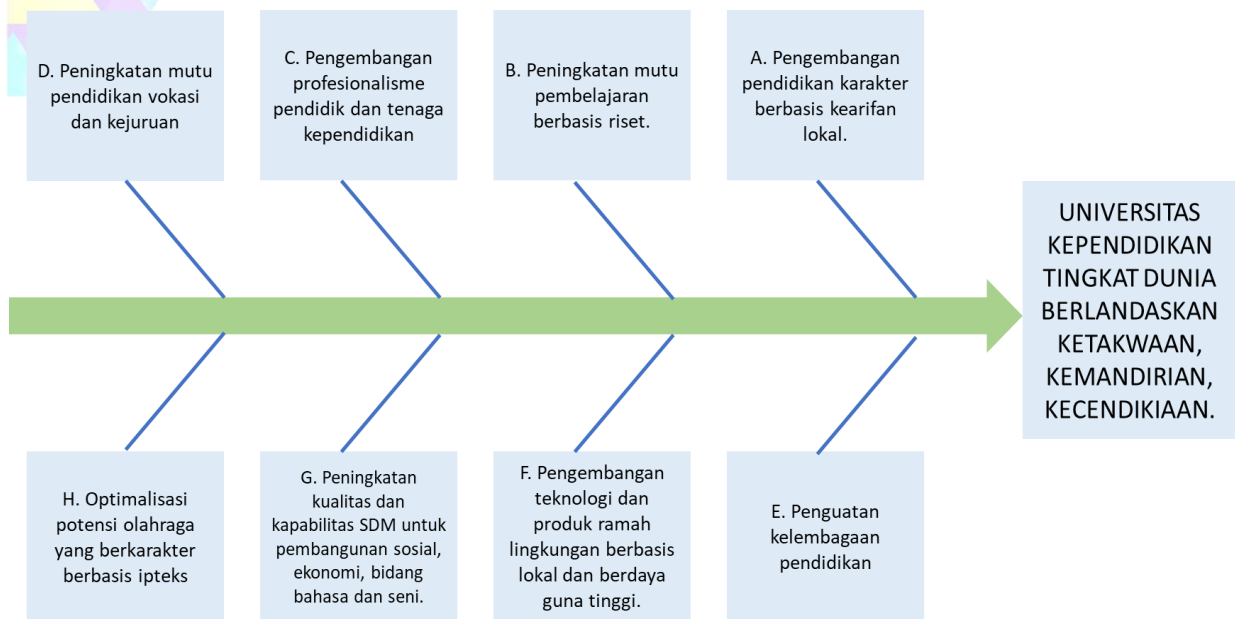
Kebijakan tentang penelitian di Universitas Negeri Yogyakarta mengacu pada peraturan pimpinan perguruan tinggi, yang dalam hal ini ketua LPPM. LPPM UNY membuat panduan penelitian yang disosialisasikan kepada dosen di tingkat program studi dan unit penyelenggara program studi. Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat: Perguruan Tinggi Penyelenggara Pendidikan Akademik dari Kementerian Pendidikan, Riset dan Teknologi serta pedoman riset dan PkM Grup diterbitkan oleh LPPM UNY.

Landasan kebijakan penelitian mengacu pada Visi, Misi dan Tujuan LPPM UNY. Rencana Induk penelitian 2016-2020 (<https://bit.ly/RIPUNY16-20>) serta Renstra UNY tahun 2021-2025 (<https://bit.ly/RenstraPen21-25>). Adapun kerangka kebijakan penelitian di UNY meliputi: (1) Pembelajaran dan kecakapan Abad 21; (2) Revolusi Industri 4.0; (3) Inovasi, globalisasi dan Kemajuan Teknologi dalam Pendidikan; (4) Peningkatan PT; (5) RPJN 2005-2005; (6) RIRN 2017-2045;)7) Hibah Penelitian Nasional dan Internasional. Penelitian di UNY memiliki tema penelitian unggulan, yaitu: (1) Sistem Inovasi Pendidikan, (2) Inovasi Pengembangan bidang STEAM; (3) Pengembangan Inklusi dan Vokasi.

Tujuan penelitian di UNY untuk meningkatkan relevansi dan produktivitas penelitian dan pengembangan, menumbuhkan kreativitas dan inovasi serta meningkatkan relevansi dan produktivitas penelitian, meningkatkan kinerja penelitian, meningkatkan kualitas penerbitan jurnal. Kebijakan penelitian di UNY berdasarkan pada rencana strategis penelitian LPPM 2020-2025, meliputi arah kebijakan penelitian, sasaran strategis penelitian, program strategis penelitian dan indikator kinerja program penelitian. Kebijakan penelitian ini diimplementasikan di LPPM, Fakultas dan PPs serta Program Studi. Implementasi juga dimaksudkan untuk mendapatkan apa yang menjadi target capaian setiap indikator kinerja program yang menjadi acuan dan nantinya akan dijabarkan.

Peta jalan penelitian di UNY memiliki fungsi dalam membangun motivasi maupun memberi panduan kepada pelaku riset pada ranah individual serta institusi antar multidisiplin ilmu secara komprehensif, terstruktur dan tepat sasaran. Peta jalan memantik kegiatan penelitian memiliki nilai keunggulan yang dapat mengembangkan payung riset prospektif dari masing-masing program studi dalam pemenuhan kebutuhan lapangan pada pemangku kepentingan (*stakeholder*) bahkan mendukung penuh UNY menjadi Universitas yang semakin baik lagi.

Peta jalan penelitian di UNY meliputi : (a) Pengembangan pendidikan karakter berbasis kearifan lokal; (b) peningkatan mutu pembelajaran berbasis riset; (c) pengembangan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan; (d) peningkatan mutu pendidikan vokasi dan kejuuran; (e) penguatan kelembagaan pendidikan; (f) pengembangan teknologi dan produk ramah lingkungan berbasis lokal dan berdaya guna tinggi; (g) peningkatan kualitas dan kapabilitas SDM untuk pembangunan sosial ekonomi bidang bahasa dan seni; (h) optimalisasi potensi olahraga yang berkarakter berbasis iptek. Peta jalan penelitian UNY dapat dilihat di bawah ini:



Gambar 7.1 Peta Jalan Penelitian UNY

B. Penelitian

Mengacu Rencana Induk Penelitian (RIP) UNY 2021-2025 dan untuk mewujudkan visi misi institusi maka FIP UNY berupaya mengintensifkan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh dosen-dosen dari jenjang S1 hingga S3. Undang-Undang No 12 tahun 2012 yang menyatakan bahwa kegiatan penelitian di perguruan tinggi diarahkan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Selain itu, kegiatan penelitian juga berfungsi sebagai indikator peningkatan reputasi universitas. Oleh karena itu, pimpinan FIP beserta jajarannya selalu memotivasi dan mendorong para dosen untuk melakukan penelitian dan menyerap anggaran penelitian, baik di level institusi sendiri, nasional, maupun internasional.

Terdapat berbagai skema penelitian yang dapat diikuti oleh dosen FIP UNY, salah satunya *Research Group* (RG) atau kelompok penelitian. RG merupakan skema penelitian yang diberlakukan oleh UNY mulai tahun 2019 dengan tujuan untuk mengintensifkan keterlibatan dosen dalam melakukan penelitian serta meningkatkan jumlah dan mutu luaran penelitian. Sumber dana RG diperoleh dari dana DIPA FIP UNY yang dialokasikan untuk seluruh dosen FIP. Di FIP setidaknya memiliki 44 Research Group dan setiap kelompoknya memiliki fokus kajian penelitian yang unik sesuai dengan bidang-bidang keahlian dan peminatan tim peneliti. RG bukan merupakan skema penelitian kompetisi, melainkan memberikan kesempatan yang sama pada setiap dosen untuk melakukan penelitian dan anggota timnya terdiri dari gabungan dosen senior dan junior. Mekanisme seleksi proposal, seminar proposal, seminar hasil, hingga pelaporan RG dilakukan berdasarkan prosedur dan standar mutu penelitian yang telah ditetapkan oleh FIP dan mengacu pada standar mutu UNY. Adapun cakupan penelitian dalam RG tidak dibatasi selama topik penelitian tersebut masuk dalam bidang kajian pada program studi yang ada di lingkup FIP UNY serta prosedur dan hasilnya bisa dipertanggungjawabkan.

Selain skema penelitian RG, dosen FIP juga dapat mengikuti berbagai skema penelitian kompetitif salah satunya di level fakultas melalui skema *Research Group Inovasi*. Di level universitas melalui skema penelitian kompetisi UNY dengan sumber dana dari DIPA UNY yang memiliki lima (5) skema penelitian yaitu; Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi, Penelitian Pendidikan Karakter, Penelitian Kerjasama Internasional, Penelitian Percepatan Guru Besar, dan Penelitian Pengembangan Bidang Ilmu. Penelitian kompetitif level nasional dengan sumber dana dari Diktiristek (DRPM) juga bisa diikuti oleh para dosen FIP, di mana penelitian tersebut memiliki tiga (3) skema utama yaitu Penelitian Dasar, Penelitian Terapan, dan Penelitian Pengembangan. Khusus skema Penelitian Dasar dibagi menjadi tiga sub skema yaitu Program Penelitian Dasar, Program Penelitian Pascasarjana, dan Program Kajian Kebijakan Strategis (Kemendikbudristek, 2021).

Selama kurun waktu tiga tahun berturut-turut (2020, 2021, 2022) jumlah penelitian yang dihasilkan oleh dosen di lingkup FIP UNY mengalami fluktuasi yang diikuti dengan serapan dananya. Capaian jumlah penelitian terbanyak sekaligus serapan dana penelitian terbesar pada kurun waktu tiga tahun terakhir ini diperoleh di tahun 2022 yaitu sebanyak 118 judul penelitian. Sedangkan di tahun 2021 merupakan tahun dengan pencapaian jumlah penelitian paling sedikit dan serapan dana terkecil dibandingkan tahun sebelum dan setelahnya. Jumlah penelitian yang tercatat pada tahun 2021 yaitu 72 judul penelitian. Adapun tahun 2020, jumlah

penelitian yang berhasil diperoleh oleh dosen di lingkup FIP sebanyak 86 judul penelitian dengan total serapan dana penelitian berada di antara tahun 2021 dan 2022.

Tahun 2022 merupakan periode di mana terjadi peningkatan secara signifikan jumlah penelitian yang dilakukan oleh dosen di lingkup FIP dari tahun-tahun sebelumnya, khususnya selama terjadi pandemi Covid-19. Hal tersebut disebabkan adanya penambahan skema penelitian kompetisi di level fakultas di mana dosen tidak hanya bisa mengikuti skema RG saja tetapi bisa bersaing untuk mendapatkan pendanaan melalui skema Penelitian Pengembangan Prodi. Pada tabel 7.1 di bawah ini, ditampilkan data terkait jumlah dan dana serapan penelitian di lingkup FIP yang terhitung mulai tahun 2020 hingga 2022 bulan Juli, sebagai berikut:

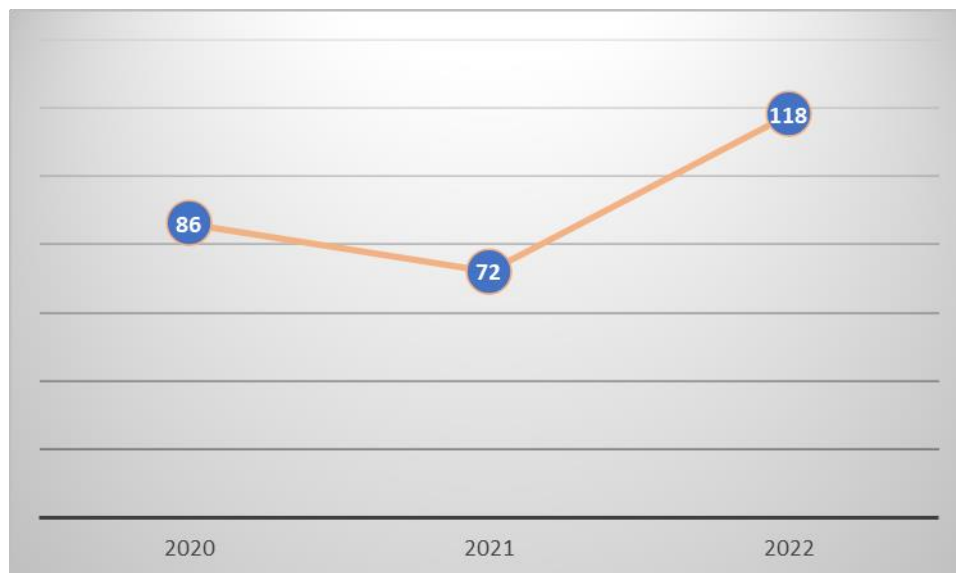
Tabel 7.1 Jumlah Judul dan Dana Penelitian Tahun 2020 hingga 2022

| No | Nama Program Studi | Jumlah Judul Penelitian | | | Total Dana Penelitian *(Juta Rupiah) | | |
|--------------|--------------------|-------------------------|-----------|------------|---|------------------|------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | MP | 10 | 8 | 18 | 256 | 419,725 | 663,337 |
| 2 | PLS | 11 | 10 | 14 | 359,709 | 334,25 | 278 |
| 3 | PLB | 7 | 8 | 15 | 182 | 204 | 371,2 |
| 4 | BK | 12 | 9 | 13 | 332,485 | 237,25 | 292,23 |
| 5 | TP | 6 | 7 | 12 | 146 | 173,75 | 262,68 |
| 6 | PGSD | 19 | 10 | 20 | 623,368 | 300 | 672,8 |
| 7 | KP | 9 | 10 | 15 | 957,14 | 692,35 | 566,5 |
| 8 | PG PAUD | 5 | 3 | 4 | 142 | 72 | 82 |
| 9 | PSIKOLOGI | 7 | 7 | 7 | 183,211 | 419,16 | 193 |
| Total | | 86 | 72 | 118 | 3.181,91 | 2.852,485 | 3.381,747 |

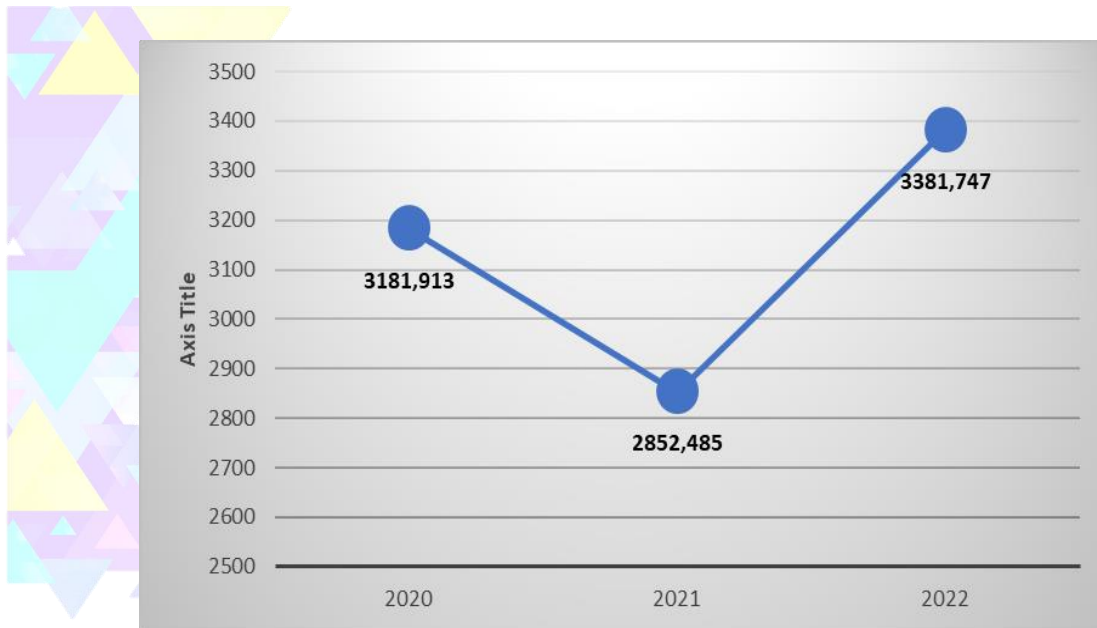
Jumlah penelitian yang dihasilkan oleh dosen FIP tersebut terdiri dari tiga sumber pendanaan, yaitu DIPA FIP, DIPA UNY, dan DRPM. Pada tahun 2022 dari 118 judul yang diperoleh, 14 judul di antaranya merupakan penelitian dengan sumber pendanaan dari Dikti (DRPM) dan 45 judul merupakan penelitian dengan sumber dana DIPA UNY, sedangkan sisanya adalah penelitian dengan sumber dana dari DIPA FIP yang dibagi menjadi dua (2) yaitu skema RG sebanyak 44 judul dan skema Penelitian Pengembangan Prodi sebanyak 15 judul. Adapun rincian penelitian tiap prodinya ditampilkan dalam tabel 7.2 berikut ini:

Tabel 7.2 Jumlah Judul dan Dana Penelitian Berdasarkan Sumber Dana Fakultas (RG), Universitas (DIPA UNY), dan Diktiristek (DRPM) Tahun 2022

| No | Nama Program Studi | DRPM | | DIPA UNY | | Sumber Dana Fakultas | | Total | |
|--------------|--------------------|-----------|----------------|-----------|---------------|----------------------|-------------|------------|-----------------|
| | | Judul | Dana* | Judul | Dana* | Judul | Dana* | Judul | Dana* |
| 1 | MP | 1 | 184,837 | 9 | 242,5 | 8 | 236 | 18 | 663,337 |
| 2 | PLS | 0 | 0 | 8 | 120 | 6 | 158 | 14 | 278 |
| 3 | PLB | 3 | 127,2 | 5 | 80 | 7 | 164 | 15 | 371,2 |
| 4 | BK | 4 | 122,23 | 1 | 10 | 8 | 160 | 13 | 292,23 |
| 5 | TP | 1 | 49,68 | 5 | 85 | 6 | 128 | 12 | 262,68 |
| 6 | PGSD | 2 | 289,8 | 6 | 125 | 12 | 258 | 20 | 672,8 |
| 7 | KP | 2 | 270 | 8 | 162,5 | 5 | 134 | 15 | 566,5 |
| 8 | PG PAUD | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 | 72 | 4 | 82 |
| 9 | PSIKOLOGI | 1 | 33 | 2 | 70 | 4 | 90 | 7 | 193 |
| Total | | 14 | 1076,75 | 45 | 905,00 | 59 | 1400 | 118 | 3381,747 |



Gambar 7.1 Jumlah Penelitian FIP 2020-2022



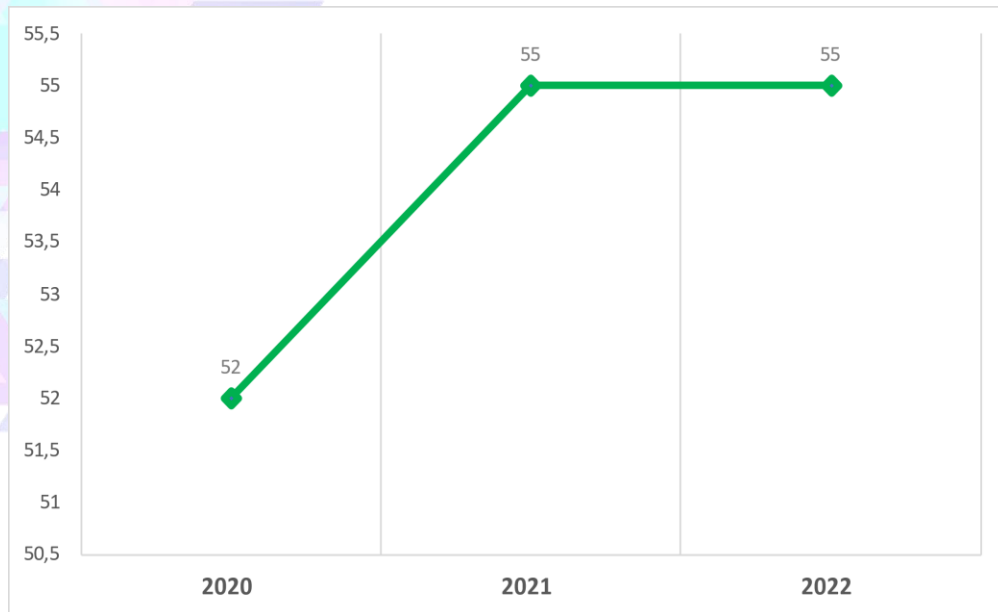
Gambar 7.2 Jumlah Dana Penelitian FIP 2020-2022

C. Publikasi Ilmiah

Publikasi ilmiah selain berperan dalam meningkatkan kualitas institusi juga bermanfaat untuk mendorong produktivitas dosen. Secara khusus untuk mewujudkan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), serta memantapkan tujuannya menjadi kampus bertaraf internasional, FIP UNY terus berupaya menambah kuantitas dan memperbaiki kualitas publikasi ilmiah yang dihasilkan oleh civitas akademiknya. Terlebih lagi, banyak skema penelitian saat ini mensyaratkan publikasi ilmiah sebagai salah satu luaran penelitian yang wajib dipenuhi oleh tim peneliti. Selain menambah skema penelitian di level fakultas, FIP UNY berupaya melakukan berbagai kerjasama dalam bentuk penelitian baik di level nasional maupun internasional untuk menambah jumlah publikasi ilmiah dan HAKI yang dihasilkan oleh dosen-dosennya.

Upaya-upaya yang telah dan sedang dilakukan oleh FIP untuk meningkatkan performa dosen dalam melaksanakan penelitian dan publikasi ilmiah adalah dengan mengirim dosen-dosen mengikuti berbagai pelatihan metodologi riset dan penulisan artikel ilmiah, khususnya agar dapat diterbitkan dalam jurnal internasional terindeks *Scopus*. FIP juga melakukan pendampingan bagi dosen-dosennya dalam menulis artikel untuk diterbitkan pada jurnal terindeks scopus sebagai syarat kelulusan studi jejang doctoral dan kenaikan pangkat melalui divisi jurnal dan publikasi. Hingga saat ini, FIP telah mencatat sejumlah dosennya yang berhasil mempublikasikan artikel hasil penelitian ke berbagai jurnal terakreditasi nasional

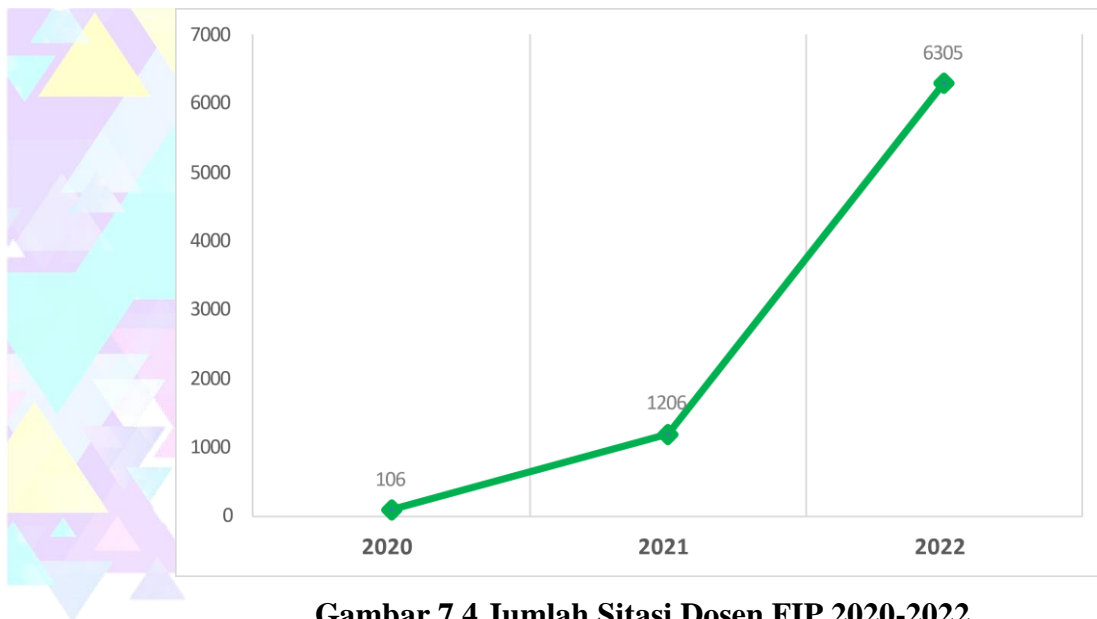
serta jurnal terindeks scopus. Grafik 7.3 di bawah ini menunjukkan jumlah artikel terindeks scopus yang telah dihasilkan oleh dosen FIP dari tahun 2020 hingga Juli 2022.



Gambar 7.3 Jumlah Artikel Terindeks Scopus Dosen FIP 2020-2022

Grafik menunjukkan terdapat peningkatan jumlah artikel terindeks scopus yang dihasilkan oleh dosen FIP dari tahun 2020 ke tahun 2021 walaupun peningkatannya belum signifikan. Tahun 2020 artikel yang dihasilkan oleh dosen FIP berjumlah 52 artikel sedangkan di tahun 2021 berjumlah 55 artikel. Di sisi lain, hingga bulan Juli 2022 di FIP tercatat jumlah artikel terindeks scopus yang dihasilkan dosen masih sama dengan tahun sebelumnya yaitu 55 artikel. Oleh karena itu, selain memberikan dorongan kepada dosen berupa pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah, FIP juga berupaya meningkatkan motivasi dosen dengan pemberian insentif penulisan artikel bagi para dosen yang telah sukses mempublikasikan artikelnya pada jurnal terindeks scopus. Besaran insentif ini pun beragam, semakin tinggi quartil jurnal terindeks scopus yang berhasil diraih semakin besar pula insentif yang akan diterima. Harapannya jumlah artikel terindeks scopus yang dihasilkan oleh dosen meningkat hingga akhir tahun 2022 dan berlanjut di tahun-tahun mendatang.

Selain publikasi artikel pada jurnal terindeks scopus, dosen FIP juga terus didorong untuk mempublikasikan artikel hasil penelitiannya dalam prosiding seminar nasional maupun internasional serta jurnal terakreditasi nasional. Hingga Juli 2022, FIP telah menghimpun data terkait jumlah sitasi dosen FIP dari tahun 2020 hingga Juli 2022 yang dapat dilihat pada grafik 7.4 berikut ini:



Gambar 7.4 Jumlah Sitasi Dosen FIP 2020-2022

Grafik tersebut menunjukkan jumlah sitasi dosen dari tahun 2020 hingga 2022 menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan. Di tahun 2020 jumlah karya dosen FIP yang telah dikutip masyarakat menunjukkan angka 106 dan meningkat drastis di tahun 2021 menjadi 1206. Pada tahun 2022 publikasi ilmiah yang dikutip masyarakat melonjak tajam hingga mencapai angka 6305. Hal tersebut membuktikan bahwa publikasi ilmiah yang dihasilkan dosen FIP bukan sekedar pemenuhan tuntutan hasil penelitian saja melainkan publikasi tersebut juga menjadi bahan rujukan bagi akademisi lain maupun praktisi di masyarakat.

Selain artikel terindeks scopus dan jumlah publikasi yang telah disitasi masyarakat, dosen FIP juga dihimbau untuk dapat memiliki karya yang terdaftar sebagai HKI (Hak Cipta) yang bersumber dari luaran penelitian atau berasal dari hasil pembimbingan mahasiswa. Data perolehan HKI menunjukkan di tahun 2021 HKI yang berhasil diraih oleh FIP berjumlah 106 karya, sedangkan di tahun 2022 hingga bulan Juli tercatat berjumlah 98. Secara jumlah tampak di tahun 2021 tercatat lebih banyak HKI yang diperoleh dibanding tahun 2022. Akan tetapi, di tahun 2022 baru berjalan hingga pertengahan tahun, sehingga sampai akhir tahun HKI yang bisa diperoleh oleh FIP masih mungkin akan bertambah. Terdapat 14 jenis hak cipta yang berhasil diperoleh oleh FIP, sedangkan di tahun 2022 terdapat 18 jenis hak cipta. Hal tersebut menunjukkan di tahun 2022 HKI yang dihasilkan oleh FIP lebih beragam. Pada tabel 7.3 dijelaskan secara rinci rangkuman jenis HKI yang diperoleh dosen FIP tahun 2021 hingga Juli 2022, sedangkan grafiknya ditampilkan pada Grafik 7.1 untuk perolehan HKI tahun 2021 dan Grafik 7.2 untuk perolehan HKI tahun 2022, sebagai berikut:

Tabel 7.3 Rangkuman Jenis HKI (Hak Cipta) Dosen FIP Tahun 2020-2022

| No. | Jenis Hak Cipta (HKI) | Jumlah | |
|--------------|--------------------------------|------------|-----------|
| | | 2021 | 2022 |
| 1 | Alat Peraga | 1 | 11 |
| 2 | Basis Data | 1 | 0 |
| 3 | Booklet | 1 | 0 |
| 4 | Buku | 16 | 7 |
| 5 | Buku Mewarnai | 0 | 1 |
| 6 | Buku Panduan/Petunjuk | 9 | 27 |
| 7 | Buku Pelajaran | 0 | 2 |
| 8 | Cerita Bergambar | 0 | 2 |
| 9 | Diorama | 0 | 1 |
| 10 | E-book | 1 | 1 |
| 11 | Film Cerita | 0 | 10 |
| 12 | Film Dokumenter | 1 | 0 |
| 13 | Jurnal | 0 | 1 |
| 14 | Karya fotografi | 0 | 1 |
| 15 | Karya Rekaman Suara atau bunyi | 1 | 0 |
| 16 | Karya Rekaman Video | 65 | 6 |
| 17 | Karya Siaran Video | 0 | 1 |
| 18 | Karya Tulis | 0 | 2 |
| 19 | Karya Tulis Lainnya | 0 | 3 |
| 20 | Kompilasi Ciptaan/Data | 0 | 5 |
| 21 | Kuliah | 3 | 0 |
| 22 | Modul | 2 | 12 |
| 23 | Pamflet | 1 | 0 |
| 24 | Program Komputer | 3 | 5 |
| 25 | Seni Gambar | 1 | 0 |
| Total | | 106 | 98 |

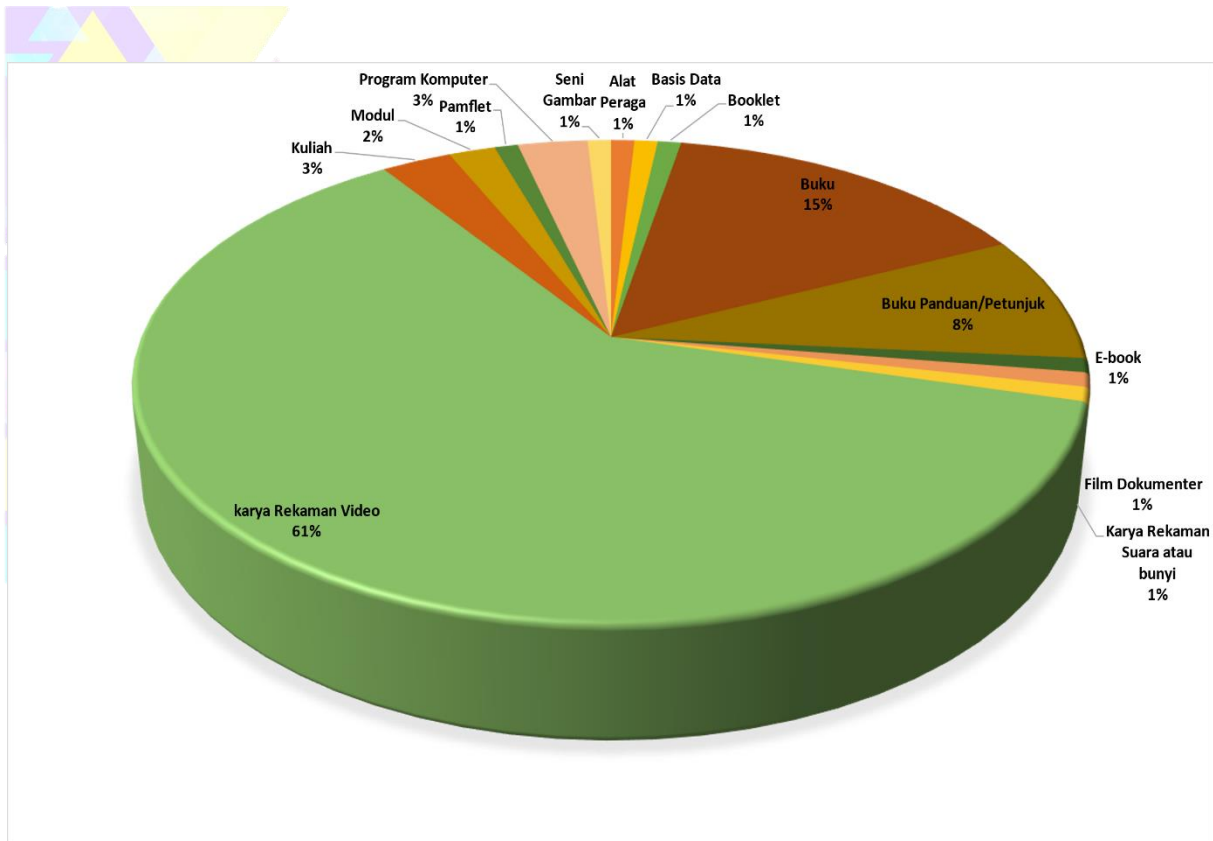


Diagram 7.1 HKI (Hak Cipta) Dosen Tahun 2021

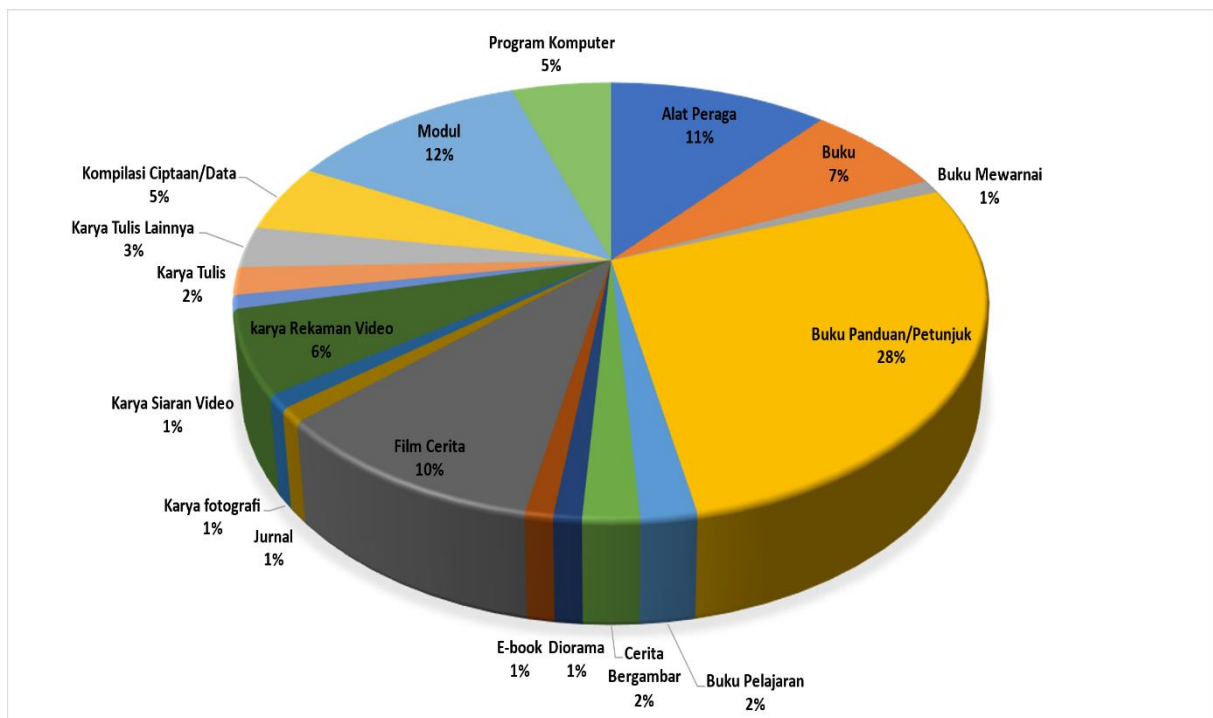


Diagram 7.2 HKI (Hak Cipta) Dosen Tahun 2022

Karya-karya yang telah dipatenkan tersebut menunjukkan hasil-hasil pemikiran otentik dosen di lingkup FIP yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat secara luas. Oleh karena itu, FIP selalau mengupayakan peningkatan karya inovasi dosen yang dipatenkan melalui sosialisasi HAKI yang disampaikan di forum dosen serta memberikan tawaran bantuan pengurusan HAKI yang dikoordinasi Fakultas, sehingga diharapkan capaian karya inovasi dosen yang tersertifikasi HAKI akan semakin meningkat.

D. Evaluasi

Secara umum selama kurun waktu tiga tahun terakhir dari tahun 2020, 2021, dan 2022 penelitian yang dilakukan oleh dosen di lingkup FIP UNY menunjukkan grafik yang fluktuatif, dengan jumlah penelitian yang dihasilkan pada masing-masing tahun secara berurutan adalah 86, 72, dan 118. Akan tetapi, pada tahun 2022 jumlah penelitian dosen FIP menunjukkan peningkatan yang signifikan dibanding dua tahun sebelumnya. Hal tersebut dikarenakan terdapat penambahan skema penelitian di level fakultas. Selain skema RG (Research Group) yang berjumlah 44 kelompok penelitian, skema penelitian yang ditawarkan oleh fakultas di tahun 2022 adalah Penelitian Pengembangan Prodi. Skema tersebut merupakan skema penelitian kompetitif dan di tahun ini terdapat 15 judul penelitian yang lolos seleksi. Oleh karena itu, pada tahun ini jumlah penelitian dengan pendanaan DIPA FIP berjumlah 59 penelitian. Selain itu, di era new normal ini di mana pandemi Covid-19 mulai terkendali serta meningkatnya kesadaran diri dan kekebalan tubuh masyarakatan terhadap virus tersebut menjadi faktor pemicu meningkatnya performa peneliti, karena merasa optimis bahwa penelitian akan dilakukan secara maksimal.

Trend perolehan dana penelitian FIP UNY juga berbanding lurus dengan perolehan jumlah penelitian yang dilakukan oleh dosen FIP. Di mana selama kurun waktu tiga tahun terakhir, tahun 2021 merupakan tahun dengan dana penelitian terkecil yang diperoleh FIP yaitu 2.854,485 juta rupiah. Sementara itu, di tahun 2022 jumlah dana penelitian yang berhasil diperoleh oleh FIP sebesar 3.381,747 juta rupiah. Akan tetapi, walaupun jumlah penelitian FIP di tahun 2022 meningkat signifikan dari tahun-tahun sebelumnya, perolehan dananya memiliki selisih yang tidak begitu besar dibanding tahun 2020 dengan perolehan dana mencapai 3181,913 juta rupiah.

Publikasi ilmiah yang dihasilkan oleh dosen FIP menunjukkan peningkatan dari tahun ke tahun. Jumlah artikel terindeks scopus dosen di tahun 2020 berjumlah 52 artikel, sedangkan tahun 2021 dan 2022 berjumlah 55 artikel. Di tahun 2022 masih dimungkinkan jumlah artikel terindeks scopus yang dihasilkan oleh dosen FIP masih mungkin bertambah, mengingat tahun

ini masih berjalan dan rekap jumlah sementara dihitung hingga bulan Juli 2022. Jumlah sitasi dosen FIP tercatat meningkat sangat signifikan selama tiga tahun terakhir ini. Perolehan sitasi dosen berturut-turut pada tahun 2020, 2021, dan 2022 adalah 106, 1206, dan 6305. Perolehan HKI juga diprediksi akan meningkat jumlahnya dibanding tahun sebelumnya, walaupun secara jumlah tahun 2021 tercatat FIP memperoleh 106 HKI sedangkan tahun 2022 memperoleh 98 HKI. Namun, tahun 2022 masih berjalan dan masih dimungkinkan perolehan HKI akan meningkat dari jumlah rekap per bulan Juli 2022. Sedangkan ragam atau jenis HKI yang diperoleh di tahun 2021 sebanyak 14 jenis HKI sedangkan tahun 2022 terdapat 18 jenis HKI. Jenis HKI terbanyak yang dihasilkan di tahun 2021 adalah Karya Rekaman Video sebanyak 65 ciptaan. Tahun 2022 jenis HKI yang paling banyak dihasilkan adalah Buku Panduan/Petunjuk sebanyak 27 ciptaan.

Secara keseluruhan performa penelitian dan publikasi ilmiah yang berhasil dihasilkan oleh dosen cukup baik. Terlebih pada sitasi dosen, di mana jumlah sitasinya mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil penelitian dan publikasi dosen FIP UNY bermanfaat bagi masyarakat dan menjadi rujukan bagi para akademisi.

BAB VIII

LAYANAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

A. Kebijakan

Pengabdian kepada Masyarakat dilaksanakan oleh dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY sebagai bentuk Tri Dharma Perguruan Tinggi dan juga memiliki peran penting dalam mewujudkan visi dan misi UNY yaitu menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan mengacu pada kebijakan-kebijakan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Pasal 51 ayat (1) huruf d menyatakan dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, dosen berhak memperoleh kesempatan untuk meningkatkan kompetensi, akses sumber belajar, informasi, sarana dan prasarana pembelajaran, serta penelitian dan pengabdian kepada masyarakat; Pasal 60 huruf a bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, dosen berkewajiban: melaksanakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat; dan Pasal 72 ayat (1) menyatakan bahwa beban kerja dosen mencakup kegiatan pokok yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, melakukan evaluasi pembelajaran, membimbing dan melatih, melakukan penelitian, melakukan tugas tambahan, serta melakukan pengabdian kepada masyarakat.
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen. Peraturan ini mengatur berbagai hal tentang dosen termasuk kewajiban dosen dalam melaksanakan PkM.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi. Peraturan ini menjadi landasan bagi perguruan tinggi dalam melaksanakan Tri Dharma termasuk PkM.
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Peraturan ini menjadi landasan dalam melaksanakan penjaminan mutu Pendidikan Tinggi, terutama dalam penyelenggaraan Tri Dharma perguruan tinggi salah satunya penyelenggaraan PkM.
5. Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 5 tahun 2020 tentang Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan Universitas

Negeri Yogyakarta. Peraturan ini menjadi pedoman dalam melaksanakan implementasi kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka di UNY, terutama dalam pelaksanaan PkM.

6. Peraturan Rektor nomor 41 tahun 2019 tentang Standar Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) UNY, tentang Standar Pengabdian kepada Masyarakat. Terdapat delapan sub standar dalam Pengabdian kepada Masyarakat, yakni: (1) Standar Hasil Pengabdian kepada Masyarakat, (2) Standar Isi Pengabdian kepada Masyarakat, (3) Standar Proses Pengabdian kepada Masyarakat, (4) Standar Penilaian Pengabdian kepada Masyarakat, (5) Standar Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat, (6) Standar Sarana Prasarana Pengabdian Kepada Masyarakat, (7) Standar Pengelolaan Pengabdian kepada Masyarakat, (8) Standar Pembiayaan Pengabdian kepada Masyarakat.

7. Rencana Strategis Pengabdian Kepada Masyarakat (Renstra PkM UNY)

Rencana strategis pengabdian kepada masyarakat atau renstra PkM UNY tahun 2021-2025 merupakan renstra PkM versi terbaru dari yang sebelumnya tahun 2016-2020, sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di lingkungan Universitas Negeri Yogyakarta. Renstra ini mengatur roadmap, program kerja, indikator kinerja PkM di lingkungan Universitas Negeri Yogyakarta, dan pola pelaksanaan serta monitoring dan evaluasi PkM UNY.

8. Beberapa panduan selain renstra yang digunakan dalam pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat yang menjadi acuan bagi dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY antara lain seperti Panduan PkM Kelompok Dosen Dana DIPA UNY 2022; Panduan PkM dana DIPA UNY; Buku Panduan Direktur Riset, Teknologi, dan Pengabdian Kepada Masyarakat (DRTPM); Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Perguruan Tinggi Penyelenggara Pendidikan Akademik; Panduan PkM-KKN; Panduan PkM Pengembangan Wilayah; Panduan PkM Internasional; SOP Pengabdian kepada Masyarakat Dana Eksternal dan Dana Internal DIPA UNY.

B. Pelaksanaan

1. Peta Jalan dan Kelompok PkM

Pengabdian kepada Masyarakat di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY terdiri dari dua kelompok yaitu Pengabdian kepada Masyarakat yang bersifat kelembagaan (institusional) dan Pengabdian kepada Masyarakat yang bersifat insidental (mandiri). Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang dilakukan oleh para dosen baik institusional maupun insidental bertujuan memberikan layanan kepada masyarakat dalam rangka menerapkan, mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olahraga

yang mana dapat memberikan manfaat bagi pembangunan masyarakat dan peningkatan kesejahteraan masyarakat. Sumber dana dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan para dosen Fakultas Ilmu Pendidikan UNY berasal dari anggaran DIPA UNY, DRPM Kemenristek/BRIN, dan lembaga lain untuk pembiayaan PkM yang berasal dari institusi/lembaga/sponsor yang tidak mengikat maupun berasal dari swadana untuk pembiayaan PkM yang dilakukan secara mandiri (insidental). Jika dikelompokkan berdasarkan sumber dana, kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang bersifat kelembagaan (institusional) terdiri dari dua sumber dana yaitu internal dan eksternal. Pengabdian kepada masyarakat internal yang mana sumber pembiayaan berasal dari DIPA UNY seperti PkM kelompok dosen, PkM berbasis hasil penelitian, PkM berbasis pengembangan wilayah, PkM-KKN. PkM eksternal yang mana sumber pembiayaan berasal dari DRPM Kemenristek/BRIN terdiri atas PkM kompetitif nasional, PkM desentralisasi, PkM-KKN. Tidak hanya itu, terdapat PkM kerjasama internasional yang sumber dananya berasal baik dari internal maupun eksternal. Kewenangan yang lebih luas diberikan oleh Ditjen Diktiristek dalam pengelolaan PkM kepada setiap perguruan tinggi, sedangkan untuk isu-isu nasional diwadahi melalui program kompetitif nasional. Ditjen Dikti memberikan penugasan kepada Perguruan Tinggi yang memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidang yang dibutuhkan melalui program penugasan jika ada isu-isu yang strategis.

Kegiatan PkM yang dilakukan dosen secara individual atau insidental terlaksana bilamana dosen diminta instansi lain atau masyarakat menjadi narasumber, pelatih, asesor, ahli, dsb dengan tujuan memberikan bantuan kepada masyarakat dalam memberikan pendampingan, pemahaman kepada masyarakat kaitannya dengan membantu memecahkan masalah yang terjadi di masyarakat. Dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat secara insidental khususnya bilamana dari instansi tertentu dosen diberikan surat tugas atau surat izin dari pimpinan fakultas ataupun universitas untuk melaksanakan PkM insidental dalam rentang waktu tertentu. Sementara pengabdian kepada masyarakat yang bersifat kelembagaan (institusional) oleh dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan diatur dalam beberapa panduan seperti halnya Renstra PkM. Dalam pelaksanaan PkM institusional para dosen memiliki kewajiban satu kali dalam setahun untuk melaksanakannya sebagai bentuk Tri Dharma Perguruan Tinggi. PkM ini merupakan PkM yang terencana dilakukan setiap tahun dengan beberapa kelompok PKM di dalam satu prodi dan terpusat penyelenggaraannya melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Yogyakarta. PkM ini termasuk PkM internal yang mana sumber pembiayaan berasal dari DIPA UNY yaitu PkM kelompok dosen. Dalam proses pengajuan

kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terencana dimulai dari perencanaan sampai pelaporan penelitian sudah terkoneksi dengan sistem dengan tahapan yang sistematis agar memudahkan akses yaitu melalui laman <https://simppm.lppm.uny.ac.id>. Tema yang diajukan diharuskan sesuai dengan Rencana Strategis PPM UNY 2021 – 2025, 8 IKU PT, dan kebijakan MBKM. PkM kelompok dosen ini merupakan PkM yang wajib mengikutsertakan atau melibatkan mahasiswa dalam proses pelaksanaan kegiatan. PkM yang melibatkan mahasiswa tidak hanya PkM kelompok dosen tetapi beberapa PkM seperti PkM berbasis hasil penelitian, PkM berbasis pengembangan wilayah, PkM-KKN, maupun PkM Kerjasama Internasional yang dibiayai oleh institusi yaitu melalui dana DIPA Universitas Negeri Yogyakarta.

**Tabel 8.1 Roadmap Pengabdian Kepada Masyarakat 2021-2025
berdasarkan Renstra PkM UNY**

| Komponen | Target yang akan dicapai dalam program Pengabdian kepada Masyarakat (Milestone) | | | | Target akhir 2025 | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | | 2025 | | | | | | | |
| Cakupan Wilayah | Lokal | Lokal/Regional | Lokal/Regional/Nasional | Regional/Nasional/Internasional | Nasional/Internasional | Universitas kependidikan unggul, kreatif, dan inovatif tingkat dunia (World Class University)/berlandaskan ketekwaan, kemandirian, dan kecendekiaan | | | | | | | |
| Jenis PPM | Mono disiplin: PPM Kelompok dosen Jurusan | Mono/Interdisiplin: Anggota PPM antar Jurusan se-Fakultas | Mono/Interdisiplin: Anggota PPM antar Jurusan se-UNY | Mono/Interdisiplin: Anggota PPM antar universitas dalam negeri | Mono/Interdisiplin: Anggota PPM antar universitas luar negeri | | | | | | | | |
| Kesesuaian bidang garap dan tema kerja dalam Renstra UNY | Ada pemanfaatan & penguatan resources di 8 bidang garap program PPM | Dalam 8 bidang garap program PPM sudah ada enkulturasi dan akulturasi akademik | Dalam 8 bidang garap program PPM ada peningkatan kreatifitas dan inovasi | Dalam 8 bidang garap program PPM sudah terdapat produk unggulan dan terjalin kerjasama dengan mitra | Ada penguatan dunia internasional dalam 8 bidang garap program PPM | | | | | | | | |
| IKU & IKT dalam Standar SPMI | 1. Hasil PPM bermanfaat bagi masyarakat (dan UKM) 2. Penerapan TIK 3. Peningkatan pemberdayaan masyarakat berbasis pendidikan pengembangan berkelanjutan | 1. Hasil PPM bermanfaat bagi masyarakat (dan UKM) | 1. Hasil PPM bermanfaat bagi masyarakat (dan UKM) | 1. Hasil PPM bermanfaat bagi masyarakat (dan UKM) | 1. Hasil PPM bermanfaat bagi masyarakat (dan UKM) | | | | | | | | |
| | | 2. Hasil produk PPM berdampak saling lokal dan nasional | 2. Hasil produk PPM berdampak saling lokal dan nasional, dan berorientasi internasional | 2. Hasil produk PPM berdampak saling lokal dan nasional, dan internasional | 2. Hasil produk PPM berdampak saling lokal dan nasional, dan internasional | | | | | | | | |
| | | 3. Penerapan TIK | 3. Penerapan TIK | 3. Penerapan TIK | 3. Penerapan TIK | | | | | | | | |
| | | 4. Peningkatan pemberdayaan masyarakat berbasis Pendidikan pengembangan berkelanjutan | 4. Peningkatan pemberdayaan masyarakat berbasis Pendidikan pengembangan berkelanjutan | 4. Peningkatan pemberdayaan masyarakat berbasis Pendidikan pengembangan berkelanjutan | 4. Peningkatan pemberdayaan masyarakat berbasis Pendidikan pengembangan berkelanjutan | | | | | | | | |
| 5. Muatan pendidikan karakter | 5. Muatan pendidikan karakter | 5. Hasil PPM sebagai pengayaan bahan ajar atau modul pelatihan | 6. Menanamkan muatan Pendidikan Karakter | 6. Menanamkan muatan Pendidikan Karakter | 7. Materi PPM disesuaikan dengan program prioritas unggulan daerah | | | | | | | | |
| | | | | | | 5. Hasil PPM sebagai pengayaan bahan ajar atau modul pelatihan | 6. Menanamkan muatan Pendidikan Karakter | 6. Menanamkan muatan Pendidikan Karakter | 7. Materi PPM disesuaikan dengan program prioritas unggulan daerah atau mitra | | | | |
| | | | | | | | | | | 5. Hasil PPM sebagai pengayaan bahan ajar atau modul pelatihan | 6. Menanamkan muatan Pendidikan Karakter | 6. Menanamkan muatan Pendidikan Karakter | 7. Materi PPM disesuaikan dengan program prioritas unggulan daerah atau mitra |
| | | | | | | | | | | | | | |

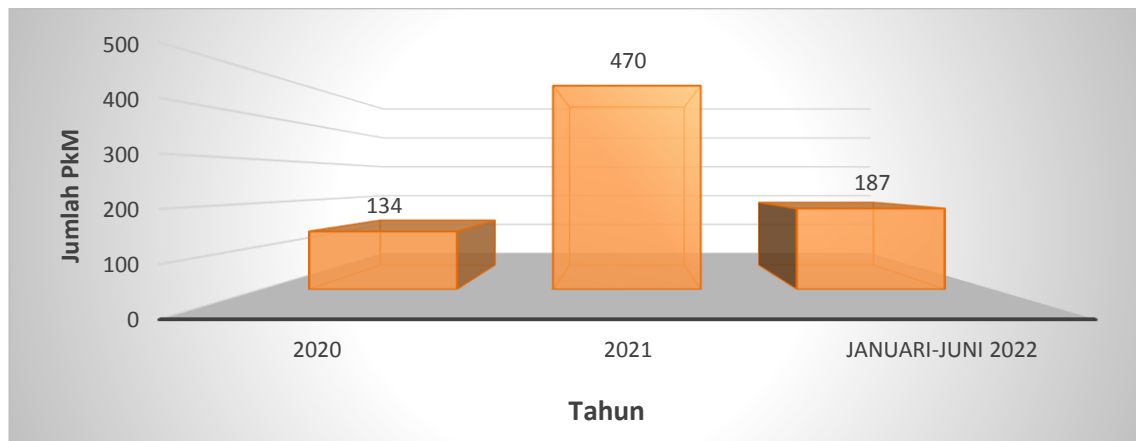
Sesuai dengan Renstra Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta, program Pengabdian Kepada Masyarakat ditawarkan untuk setiap 5 tahun kedepan dengan memperhatikan penahapan dan tema kerja dalam rangka pencapaian visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta. Pengabdian kepada masyarakat dapat dilakukan secara mono disiplin, multi disiplin (antar disiplin ilmu dalam satu fakultas) dan inter disiplin (antar disiplin ilmu beda fakultas). Tema dalam kegiatan PkM dipilih berdasarkan keahlian dosen dan kebutuhan masyarakat. Komponen yang dikembangkan pada peta jalan (roadmap) program Pengabdian kepada Masyarakat UNY yaitu cakupan wilayah (lokal, nasional, internasional), jangka waktu dan skim, jenis PkM (mono/inter/multi disiplin), kesesuaian bidang garap atau topik program kegiatan, dan tema kerja dalam renstra UNY, IKU dan IKT dalam standar SPMI. Peta jalan atau roadmap ini merupakan milestone kondisi yang diinginkan dari seluruh kegiatan PkM Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang dilakukan oleh pengabdian (mono disiplin) dan kelompok PkM (multidisipliner atau intra/inter-disipliner). Seperti halnya roadmap atau peta jalan pengabdian kepada masyarakat dengan target yang akan dicapai dalam program Pengabdian kepada Masyarakat (milestone) tahun 2021 yaitu untuk cakupan wilayah lokal, jenis PkM mono disiplin adalah PkM kelompok dosen jurusan, kesesuaian bidang garap dan tema kerja dalam renstra UNY terdapat pemanfaatan dan penguatan resources di 8 bidang garap program PkM, IKU dan IKT dalam standar SPMI meliputi (1) hasil PkM bermanfaat bagi masyarakat (dan UKM) (2) penerapan TIK (3) peningkatan pemberdayaan masyarakat berbasis pendidikan pengembangan berkelanjutan yang semua tertuju pada target akhir 2025 menuju universitas kependidikan unggul, kreatif, dan inovatif tingkat dunia (*word class university*) berlandaskan ketakwaan, kemandirian dan kecendekiaan. Peta jalan pengabdian kepada masyarakat dengan target yang akan dicapai dalam program Pengabdian kepada Masyarakat (milestone) tahun 2022 yaitu untuk cakupan wilayah local/regional, jenis PkM mono/interdisiplin (anggota PkM antar jurusan se-Fakultas), kesesuaian bidang garap dan tema kerja dalam 8 bidang garap program PkM sudah ada enkulturasi dan akulturasi akademik, IKU dan IKT dalam standar SPMI meliputi (1) hasil PkM bermanfaat bagi masyarakat (dan UKM) (2) hasil produk PkM berdaya saing lokal dan nasional (3) penerapan TIK (4) peningkatan pemberdayaan masyarakat berbasis pendidikan pengembangan berkelanjutan (5) muatan pendidikan karakter. Dalam renstra tercakup bidang garap atau topik program pengabdian kepada masyarakat, diperoleh dari ciri keilmuan fakultas dan pusat studi yang ada di UNY yaitu (1) pendidikan dan pelatihan (2) pendidikan teknologi dan kejuruan (vokasi) (3) ilmu pengetahuan, sains, dan teknologi (4) ilmu dan pendidikan

bahasa, sastra, seni dan budaya (5) kesehatan dan olahraga (6) ekonomi, bisnis, dan manajemen (7) boga dan busana (8) pendidikan dan pengembangan karakter.

2. Aktivitas PkM dan Pelibatan Mahasiswa dalam PkM

a. Aktivitas PkM

Pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan, dapat dilihat pada grafik 8.1 tentang capaian jumlah PkM dosen FIP dalam rentang waktu tahun 2020 sampai Juni 2022. Pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan pada tahun 2022 belum terlihat secara keseluruhan karena rekap data hanya sampai pertengahan tahun 2022 yaitu sampai Juni 2022. PkM sudah mencakup dua kelompok PkM yaitu PkM institusional dan insidental dari tahun 2020 sampai Juni 2022. Berikut grafik 8.1 tentang capaian jumlah PkM dosen FIP tahun 2020- Juni 2022.



Gambar 8.1 Capaian Jumlah PkM Dosen FIP Tahun 2020- Juni 2022

Berikut disajikan dalam tabel 8.2 untuk jumlah PkM Dosen secara lebih rinci pada masing-masing program studi yang ada di Fakultas Ilmu Pendidikan. Jumlah pengabdian kepada masyarakat dosen dalam tabel 8.2 dilaksanakan dalam rentang tahun 2020 sampai Juni 2022 dan sudah mencakup dua kelompok PkM yaitu PkM institusional dan insidental. Sumber dana juga bervariasi baik internal, eksternal maupun swadana dan terdapat juga PkM kerjasama internasional. PkM yang dilakukan para dosen di FIP dengan tema-tema yang bervariasi dan kompetitif dengan berbagai skema seperti PkM hasil riset, PkM Pengembangan Wilayah, PkM kelompok dosen, PkM -KKN, PkM Kerjasama Internasional.

Tabel 8.2 Jumlah PkM Dosen FIP Tahun 2020-Juni 2022

| No | Program Studi | Jumlah PkM Dosen FIP | | | Jumlah Total PkM |
|--------------|-------------------------------|----------------------|------------|------------|------------------|
| | | 2020 | 2021 | Juni 2022 | |
| 1 | Manajemen Pendidikan | 10 | 67 | 14 | 91 |
| 2 | Pendidikan Luar Sekolah | 16 | 22 | 26 | 64 |
| 3 | Pendidikan Luar Biasa | 15 | 26 | 15 | 56 |
| 4 | Bimbingan dan Konseling | 26 | 81 | 22 | 129 |
| 5 | Teknologi Pendidikan | 7 | 32 | 18 | 57 |
| 6 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 34 | 119 | 29 | 182 |
| 7 | Kebijakan Pendidikan | 6 | 43 | 34 | 83 |
| 8 | Pendidikan Guru PAUD | 9 | 34 | 18 | 61 |
| 9 | Psikologi | 11 | 46 | 11 | 68 |
| Total | | 134 | 470 | 187 | 791 |

Berdasarkan tabel 8.2 jumlah total PkM sesuai data yang terekap dan dilakukan oleh dosen Fakultas Ilmu Pendidikan dari rentang tahun 2020 sampai Juni 2022 sejumlah 791 PkM baik institusional maupun insidental. Jumlah PkM tahun 2022 sesuai data yang direkap adalah PkM yang dilakukan sampai bulan Juni. Jika dilihat dari rentang waktu yang sama yaitu jumlah PkM dosen tahun 2021 yang hanya sampai bulan Juni dengan PkM dosen tahun 2022 yang juga hanya sampai bulan Juni 2022, data menunjukkan meningkat seperti pada tabel 8.3 berikut.

Tabel 8.3 Perbandingan Jumlah PkM Dosen Januari-Juni 2021 dan Januari-Juni 2022

| No. | Program Studi | Jumlah PkM Dosen FIP | |
|--------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| | | Januari-Juni 2021 | Januari-Juni 2022 |
| 1. | Manajemen Pendidikan | 14 | 14 |
| 2. | Pendidikan Luar Sekolah | 11 | 26 |
| 3. | Pendidikan Luar Biasa | 12 | 15 |
| 4. | Bimbingan dan Konseling | 19 | 22 |
| 5. | Teknologi Pendidikan | 11 | 18 |
| 6. | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 23 | 29 |
| 7. | Kebijakan Pendidikan | 13 | 34 |
| 8. | Pendidikan Guru PAUD | 12 | 18 |
| 9. | Psikologi | 16 | 11 |
| Total | | 131 | 187 |

Tabel 8.3 menunjukkan peningkatan jumlah PkM dari tahun 2021 sampai 2022 dengan jumlah tahun 2021 dari Januari sampai Juni sejumlah 131 dan jumlah tahun 2022 dari Januari sampai Juni sejumlah 187 PkM. Jumlah pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan dosen di Fakultas Ilmu Pendidikan pada tabel 8.3 sudah mencakup dua kelompok PkM yaitu PkM institusional dan insidental. Jika dilihat dari rata-rata jumlah PkM per Tahun/Dosen dari 3 tahun terakhir masing-masing program studi dapat dilihat pada tabel 8.4 berikut.

Tabel 8.4 Rata-Rata Jumlah PkM per Tahun/Dosen di FIP Tahun 2020-Juni 2022

| No | Program Studi | Jumlah PkM | Jumlah Dosen (Juni 2022) | Rata-rata |
|--------------|-------------------------------|------------|--------------------------|------------|
| 1 | Manajemen Pendidikan | 91 | 21 | 1,4 |
| 2 | Pendidikan Luar Sekolah | 64 | 20 | 1,1 |
| 3 | Pendidikan Luar Biasa | 56 | 25 | 0,7 |
| 4 | Bimbingan dan Konseling | 129 | 24 | 1,8 |
| 5 | Teknologi Pendidikan | 57 | 21 | 0,9 |
| 6 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 182 | 37 | 1,6 |
| 7 | Kebijakan Pendidikan | 83 | 19 | 1,5 |
| 8 | Pendidikan Guru PAUD | 61 | 14 | 1,5 |
| 9 | Psikologi | 68 | 17 | 1,3 |
| Total | | 791 | 198 | 1,3 |

Dari tabel 8.4, program studi di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan menunjukkan rata-rata 1 kali melaksanakan PkM dalam 1 tahun. Hal ini menunjukkan bahwa dosen tetap program studi di Fakultas Ilmu Pendidikan melakukan kegiatan PkM yang relevan dengan peta jalan PkM minimal 1 kali dalam 1 tahun dengan berbagai skema pembiayaan.

b. Pelibatan mahasiswa dalam PkM

Beberapa Pengabdian kepada Masyarakat melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaannya. Berikut tabel 8.5 menunjukkan jumlah PkM dosen yang melibatkan mahasiswa di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan dari rentang waktu tahun 2020 sampai Juni 2022 secara rinci dari masing-masing program studi.

Tabel 8.5 Jumlah PkM Dosen yang melibatkan mahasiswa FIP Tahun 2020-Juni 2022

| No. | Program Studi | Jumlah PkM Melibatkan Mahasiswa | | | Jumlah PkM |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|------------|
| | | 2020 | 2021 | Juni 2022 | |
| 1 | Manajemen Pendidikan | 4 | 5 | 10 | 19 |
| 2 | Pendidikan Luar Sekolah | 3 | 8 | 11 | 22 |
| 3 | Pendidikan Luar Biasa | 5 | 9 | 9 | 23 |
| 4 | Bimbingan dan Konseling | 6 | 6 | 7 | 19 |
| 5 | Teknologi Pendidikan | 4 | 7 | 8 | 19 |
| 6 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 8 | 9 | 9 | 26 |
| 7 | Kebijakan Pendidikan | 4 | 5 | 8 | 17 |
| 8 | Pendidikan Guru PAUD | 3 | 5 | 4 | 12 |
| 9 | Psikologi | 2 | 4 | 3 | 9 |
| Total | | 39 | 58 | 69 | 166 |

Berdasarkan data yang terekap dari PkM Dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan, beberapa PkM dosen telah melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaannya. PkM dosen yang melibatkan mahasiswa pada tabel 8.5 terdiri dari PkM kelompok dosen yang wajib dilakukan dosen satu tahun sekali, PkM berbasis hasil penelitian, PkM berbasis pengembangan wilayah, PkM-KKN, maupun PkM Kerjasama Internasional yang dibiayai oleh institusi yaitu melalui dana DIPA Universitas Negeri Yogyakarta. Data pada tabel 8.5 belum termasuk PkM institusional lain maupun insidental yang melibatkan mahasiswa. Dari tabel 8.5 menunjukkan peningkatan setiap tahunnya untuk jumlah PkM dosen di Fakultas Ilmu Pendidikan yang melibatkan mahasiswa di dalam pelaksanaannya. Diharapkan jumlah PkM yang melibatkan mahasiswa dapat terus meningkat dan dapat mencapai target harapan yaitu lebih dari 75% PkM dosen tetap program studi di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat baik institusional maupun insidental. Beberapa kebijakan yang dapat meningkatkan jumlah PkM dosen yang melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaannya diperlukan kedepan seperti halnya mewajibkan pelaksanaan PkM dosen di dalam setiap mata kuliah sehingga mahasiswa diharapkan dapat ikut serta menimba ilmu dan wawasan dalam pelaksanaan PkM bersama dosen.

BAB IX

LUARAN DAN CAPAIAN TRI DHARMA

Capaian Kinerja Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Tahun Akademik 2021/2022 secara umum menunjukkan kecenderungan peningkatan secara signifikan dari tahun akademik sebelumnya, namun terdapat pula bagian yang belum optimal sehingga masih memerlukan berbagai upaya peningkatan. Luaran dan capaian tri dharma pendidikan sampai dengan akhir Juli 2022 adalah sebagai berikut.

A. Luaran

1. Indeks Prestasi Kumulatif Lulusan

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lulusan jenjang sarjana (S1) pada Tabel 3.4 berturut-turut dari tahun 2020 - Juni 2022 yaitu 3,61, 3,60 dan 3,65. Data ini menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan. Rata-rata IPK keseluruhan yaitu 3,62. Rata-rata IPK lulusan tertinggi dari tahun 2020-Juni 2022 yaitu prodi Pendidikan Guru PAUD (3,73), Kebijakan Pendidikan (3,69), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (3,68), Bimbingan dan Konseling (3,65), Psikologi (3,60), Teknologi Pendidikan (3,58), Manajemen Pendidikan (3,57), Pendidikan Luar Sekolah (3,57) dan Pendidikan Luar Biasa (3,53). Adapun IPK lulusan jenjang magister (S2) pada Tabel 3.5 berturut-turut dari tahun 2020 - Juni 2022 yaitu 3,75, 3,80 dan 3,82. Data IPK S2 ini menunjukkan adanya peningkatan IPK yang cukup signifikan dari tahun ke tahun. Rata-rata IPK keseluruhan lulusan magister yaitu 3,8. Rata-rata IPK lulusan tertinggi dari tahun 2020-Juni 2022 yaitu prodi Pendidikan Guru PAUD (3,90), Teknologi Pembelajaran (3,88), Pendidikan Dasar (3,82), Pendidikan Luar Sekolah (3,82), Manajemen Pendidikan (3,8), Psikologi (3,8), Bimbingan dan Konseling (3,75), Pendidikan Luar Biasa (3,61). IPK lulusan jenjang doktor (S3) tercantum pada Tabel 3.6 berturut-turut dari tahun 2021-Juni 2022 yaitu 3,82 dan 3,86. Data IPK S3 ini menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan. Rata-rata keseluruhan lulusan program doktor yaitu 3,84 dengan rata-rata IPK lulusan tertinggi dari tahun 2021-Juni 2022 yaitu Pendidikan Dasar (3,92) dan Manajemen Pendidikan (3,76).

Berdasarkan data yang ada, diketahui bahwa rata-rata IPK baik jenjang S1, S2, dan S3 menunjukkan adanya peningkatan. Walaupun demikian, FIP UNY tetap berusaha meningkatkan capaian IPK lulusan agar mampu berkompetisi dengan lulusan perguruan tinggi lain di bursa kerja, dan sebagai modal pengembangan karir selanjutnya. Upaya yang dilakukan antara lain, mengoptimalkan monitoring mutu pembelajaran secara sistematis dan

kontinyu, memotivasi seluruh prodi dan seluruh unit di lingkungan FIP UNY untuk meningkatkan layanan kepada mahasiswa di setiap rapat kerja fakultas maupun rapat dewan dosen, serta memperbaiki sistem dan fasilitas pendukung pembelajaran sehingga dapat berperan optimal.

2. Masa Studi Lulusan

Masa studi lulusan jenjang sarjana (S1) pada prodi-prodi di FIP UNY Tahun 2020-Juni 2022 tertuang pada Tabel 3.4 Bab 3 yaitu berturut-turut 4,43 tahun; 4,62 tahun; dan 4,62 tahun sehingga rata-rata secara keseluruhan masa studi jenjang sarjana di FIP = 4,56 tahun. Rata-rata masa studi tercepat selama 3 tahun yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (4,22), Kebijakan Pendidikan (4,29), Psikologi (4,46), Bimbingan dan Konseling (4,49), Pendidikan Luar Sekolah (4,53), Pendidikan Guru PAUD (4, 64), Pendidikan Luar Biasa (4,67), Teknologi Pendidikan (4,81) dan Manajemen Pendidikan (4,90). Data ini menunjukkan bahwa masa studi alumni S1 sudah memenuhi Permendikbud No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang menjelaskan bahwa beban belajar minimal mahasiswa S-1/D-4 adalah 144 SKS (satuan kredit semester), dengan batas waktu 4–5 tahun (8–10 semester). Namun demikian, rerata masa studi ini masih perlu diperpendek karena semakin cepat arus keluar dan masuk mahasiswa di perguruan tinggi dapat meningkatkan efisiensi internal penyelenggaraan pendidikan, dan juga meningkatkan akses dan manfaat pendidikan tinggi bagi masyarakat.

Selanjutnya rata-rata masa studi jenjang magister (S2) di lingkungan FIP UNY pada periode Tahun 2020-Juni 2022 seperti dicantumkan pada Tabel 3.5 Bab 3 berturut-turut 2,75 tahun, 2,65 tahun dan 2,64 tahun. Rata-rata masa studi keseluruhan jenjang magister yaitu 2,66 tahun, dengan rata-rata masa studi tercepat yaitu S2 Psikologi = 2,11 tahun, S2 Pendidikan Anak Usia Dini = 2,41 tahun, Teknologi Pembelajaran = 2,47 tahun, S2 Pendidikan Luar Sekolah = 2,74 tahun, S2 Pendidikan Dasar = 2,79 tahun, S2 Bimbingan dan Konseling = 2,89 tahun, S2 Pendidikan Luar Biasa = 2,91 tahun, dan Manajemen Pendidikan = 2,93 tahun. Adapun rata-rata masa studi jenjang doktor (S3) seperti tercantum pada tabel 3.6 untuk Prodi S3 Manajemen Pendidikan, Pendidikan Dasar dan Bimbingan dan Konseling berturut-turut 4,25 tahun dan 4,37 tahun; atau rata-rata keseluruhan yaitu 4,31 tahun. Untuk Prodi S3 Bimbingan dan Konseling sebagai prodi baru yang belum meluluskan mahasiswanya.

Pandemi Covid-19 ditengarai menjadi salah satu penyebab peningkatan masa studi mahasiswa di tahun 2020, 2021 dan 2022 mengingat banyak kendala yang dialami mahasiswa khususnya dalam proses pembimbingan maupun pengumpulan data. Berbagai hambatan ini berdampak pada semakin panjangnya waktu penyusunan skripsi yang berpengaruh juga pada peningkatan masa studi. Menghadapi kendala ini, Fakultas sudah mengupayakan berbagai kemudahan dalam administrasi, proses pembimbingan, dan teknis ujian sehingga diharapkan masa studi mahasiswa terus mengalami penurunan.

FIP UNY juga secara kontinyu melakukan berbagai upaya untuk mengoptimalkan capaian masa studi sesuai target, antara lain dengan mengadakan *workshop* percepatan penyelesaian TAS mahasiswa, memantau dan memotivasi seluruh prodi melalui rapat rutin Fakultas untuk mengoptimalkan layanan akademik kepada mahasiswa, serta mengupayakan koordinasi antara ketua jurusan dengan dosen Pembimbing Akademik maupun dosen pembimbing tugas akhir secara rutin untuk meningkatkan percepatan studi. Berbagai upaya ini diharapkan capaian masa studi lulusan dapat memenuhi target yang ditetapkan.

3. Produktivitas Lulusan

Jumlah lulusan mahasiswa dari tahun 2020-Juni 2022 pada jenjang S1, S2, dan S3 seperti tampak pada tabel 3.7 menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Jumlah lulusan pada jenjang S1 = 654 mahasiswa (tahun 2020), 697 mahasiswa (tahun 2021) dan 218 mahasiswa (tahun 2022). Pada tahun 2020-2021 mengalami kenaikan 43 mahasiswa. Sementara tahun 2022 jumlahnya kecil karena data baru sampai bulan Juni 2022 dan masih terus bertambah di bulan-bulan ke depan. Total jumlah lulusan selama 3 tahun terakhir adalah 1.569 lulusan. Selanjutnya untuk lulusan jenjang magister (S2) yaitu 11 mahasiswa (tahun 2020), 240 mahasiswa (tahun 2021), dan 109 mahasiswa (tahun 2022). Total jumlah lulusan selama 3 tahun terakhir adalah 360 lulusan. Sementara itu untuk lulusan jenjang doktor (S3), pada Tabel 3.9 ditampilkan Prodi S3 MP meluluskan 6 mahasiswa, dan Prodi S3 DIKDAS meluluskan 3 mahasiswa. Sedangkan Prodi S3 BK belum meluluskan karena merupakan prodi baru.

Jumlah lulusan yang meningkat tersebut di satu sisi perlu diapresiasi karena menunjukkan adanya keberhasilan dari upaya Fakultas untuk memperpendek masa studi. Pada sisi lain, fakultas perlu mengimbangi dengan upaya agar masa tunggu alumni untuk mendapat pekerjaan pertama semakin cepat seperti yang telah ditetapkan Kemendikbudristek dalam target capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) 1. Setiap alumni ditargetkan memiliki masa tunggu kurang dari 6 (enam) bulan setelah tanggal terbit ijazah

dengan gaji lebih dari 1.2 (satu koma dua) kali lipat upah minimum sebagai indikator kinerja utama IKU 1. Oleh karena itu, FIP UNY berupaya tidak hanya fokus pada penyediaan kurikulum pendidikan yang memberikan ilmu pengetahuan, namun juga membekali mahasiswanya dengan keterampilan yang punya nilai jual di dunia kerja atau di masyarakat.

4. Lulusan Cumlaude

Lulusan cumlaude pada jenjang S1 yang ditampilkan pada Tabel 3.7 yakni selama periode Juni 2020 s.d. Juni 2022 yaitu 474 lulusan (tahun 2020), 445 lulusan (tahun 2021), dan 113 lulusana (tahun 2022). Jumlah mahasiswa cumlaude selama tiga tahun berjumlah 1.032 mahasiswa dari 1.569 lulusan, atau lulusan cumlaude 66 %. Data ini menunjukkan cukup tingginya ada lulusan cumlaude. Data lulusan cumlaud tertinggi selama 3 tahun dari masing-masing prodi yaitu: PGSD (84%), KP (80%), PAUD (69%), BK (66%), PLS (60%), MP (57%), Psikologi (54%), TP (49%), PLB (40%). Sementara itu untuk jenjang S2 seperti tertuang pada Tabel 3.8 jumlah lulusan cumlaude tahun 2020-Juni 2022 yaitu: 7 lulusan (tahun 2020), 106 lulusan (tahun 2021), 57 lulusan (tahun 2021). Jumlah lulusan cumlaude selama tiga tahun berjumlah 170 lulusan dari 360 lulusan, atau 47%. Data lulusan cumlaude tertinggi selama 3 tahun dari masing-masing prodi yaitu: PAUD (71%), Psikologi (71%), TP (60%), PLS (58%), MP (39%), DIKDAS (38%), PLB (31%), BK (29%). Selanjutnya untuk jenjang S3 seperti dicantumkan pada Tabel 3.9 dapat didiskripsikan jumlah mahasiswa cumlaude tahun 2022 = 6 lulusan (67%) dari 9 lulusan.

Data di atas menunjukkan bahwa lulusan jenjang S1, S2, dan S3 yang diselenggarakan oleh FIP UNY relatif banyak yang termasuk dalam kategori *cumlaude*. Capaian ini meskipun membanggakan bagi Fakultas ditinjau dari perolehan secara kuantitas, namun juga menjadi tantangan bagi Fakultas untuk mengimbangi dengan capaian kualitas. Keterserapan alumni di bursa tenaga kerja tidak hanya didukung oleh tingginya IPK lulusan, namun justru saat ini yang terpenting adalah kualitas lulusan. Untuk itu FIP UNY secara terus menerus mengupayakan peningkatan kualitas mahasiswa baik S1, S2, dan S3 dengan mengoptimalkan pendanaan untuk peningkatan kapasitas mahasiswa, mengadakan workshop dan pelatihan kapasitas mahasiswa di berbagai bidang, pengiriman mahasiswa untuk transfer kredit ke perguruan tinggi lain di dalam maupun luar negeri, pemberian kesempatan mahasiswa untuk riset bersama dengan dosen dan berbagai fasilitas dan kebijakan lain yang mendukung.

5. Prestasi Mahasiswa

Berdasarkan data pemeringkatan FIP UNY tahun 2022 baik S1, S2, dan S3, yang digambarkan pada Tabel 3.9 pada bab 3 terdapat prestasi mahasiswa pada berbagai bidang (olahraga, seni, khusus, penalaran dan minat bakat) baik skala wilayah/lokal, nasional, maupun internasional. Jumlah keseluruhan prestasi mahasiswa pada tahun 2021 = 235 prestasi dan tahun 2022 = 113 prestasi. Prestasi paling banyak diraih mahasiswa pada kategori penalaran (169 nasional, 17 internasional), selanjutnya kategori seni (106 nasional, 49 internasional) dan kategori olahraga (6 mahasiswa) dan terakhir minat khusus (4 nasional, 1 internasional). Jika dibandingkan jumlah prestasi nasional paling banyak (284 prestasi) sementara prestasi internasional (64 prestasi). Urutan prestasi pada tahun 2021 berturut-turut terbanyak dari prodi: DIKDAS (77 prestasi), BK (45 prestasi), PLB (27 prestasi), TP (24 prestasi), Psikologi (20 prestasi), PAUD (19 prestasi), MP (12 prestasi), PLS (7 presentasi), KP (4 prestasi). Sementara urutan prestasi pada tahun 2022 berturut-turut terbanyak dari podi: DIKDAS (25 prestasi), PAUD (21 prestasi), KP (15 prestasi), MP dan PLS (12 prestasi), PLB dan BK (8 prestasi), Psikologi (7 prestasi), dan TP (5 prestasi).

Perolehan prestasi yang cukup membanggakan dari mahasiswa dari ini masih perlu ditingkatkan khususnya prestasi yang masih belum optimal seperti bidang olahraga, dan minat khusus. Selain itu, belum meratanya prodi yang memiliki capaian prestasi mahasiswa menuntut peran berbagai pihak untuk meningkatkannya. Fasilitasi dari Fakultas melalui berbagai program perlombaan seperti dasa lomba yang diadakan untuk menjangkau prestasi mahasiswa. Selain itu juga pendanaan kegiatan peningkatan Prestasi dan Kreativitas Mahasiswa melalui kegiatan HIMA dan Fakultas. Upaya lain adalah melibatkan peran semua dosen untuk terus memotivasi, memberikan pendampingan kepada mahasiswa dan memberikan apresiasi bagi mahasiswa yang berprestasi.

B. Capaian Tri Dharma Perguruan Tinggi.

1. Publikasi Dosen

Publikasi dosen yang digambarkan pada Grafik 7.3 menunjukkan bahwa capaian jumlah artikel terindeks scopus dosen FIP pada tahun 2020-2022 meningkat walaupun belum terlalu signifikan. Pada tahun 2020 artikel yang dihasilkan oleh dosen FIP berjumlah 52 artikel sedangkan di tahun 2021 dan tahun 2022 berjumlah 55 artikel. Berbagai upaya untuk meningkatkan capaian publikasi yaitu memberikan motivasi, dorongan kepada dosen berupa pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah, juga dengan pemberian insentif penulisan artikel bagi para dosen yang telah sukses mempublikasikan artikelnya pada jurnal

terindeks scopus. Meskipun data menunjukkan adanya peningkatan, namun ditinjau jumlah keseluruhan dosen di FIP UNY yang berjumlah 194 orang, capaian publikasi ini belum menunjukkan hasil yang optimal. Idealnya setiap dosen menghasilkan karya minimal 1 artikel dalam 1 tahun, sehingga berdasarkan data tersebut capaian publikasi artikel dosen FIP di tahun 2022 baru mencapai 1/3 dari target capaian minimal.

Sebenarnya dosen selalu rutin melakukan aktivitas penelitian setiap tahun sehingga minimal setiap dosen pasti melakukan aktivitas penelitian dengan tuntutan luaran dalam bentuk artikel penelitian. Ada kemungkinan target capaian artikel publikasi dosen belum optimal karena luaran yang dihasilkan belum dipublikasikan di jurnal terakreditasi nasional maupun terindeks scopus. Publikasi di jurnal tersebut mensyaratkan kriteria yang sangat ketat dan tuntutan kualitas penulisan ilmiah yang tinggi sehingga membutuhkan kompetensi tinggi agar dapat lolos seleksi.

Upaya Fakultas maupun Universitas untuk mengoptimalkan produktivitas dosen dan meningkatkan kompetensi dosen dalam menghasilkan karya publikasi adalah dengan terus mendorong dosen untuk menulis artikel ilmiah publikasi di jurnal ilmiah terakreditasi nasional maupun jurnal internasional terindeks. Beberapa upaya yang dilakukan antara lain melalui pemberian motivasi untuk produktif dalam penulisan artikel ilmiah di setiap pertemuan dosen, pemberian insentif untuk artikel yang dipublikasikan di jurnal terindeks *scopus*, serta penyelenggaraan berbagai pelatihan penulisan artikel ilmiah. Beberapa pelatihan yang sudah dilakukan antara lain 1) Pelatihan PAPER CAMP FIP UNY; 2) *Preparation Manuscript of International Journal*; 3) Workshop Manajemen Metadata, *Copyediting* dan *Layouting*; 4) Pelatihan *Mendeley*; dan 5) Pelatihan INVIVO. Selain itu, Fakultas juga memberikan kesempatan kepada dosen untuk mengikuti seminar dan pelatihan yang diselenggarakan oleh Universitas diantaranya 1) Webinar *Academic Branding* Dosen melalui *Science and Technology Index (Sinta)* menuju *World Class University*; 2) Pendampingan Jurnal UNY Menuju Terindeks SCOPUS & *Web of Science*; 3) Workshop Pendampingan Akreditasi dan reakreditasi Jurnal UNY dan 4) *Manuscript Coaching Clinic*.

Peningkatan produktivitas dosen dalam publikasi juga didukung fakultas dalam bentuk penyediaan jurnal sesuai bidang kajian yang dikembangkan di setiap prodi. Di FIP terdapat 8 jurnal yang rutin terbit 2 kali selama setahun, yaitu Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan (FIP, Sinta 3), Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan (MP, Sinta 5), Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS, Sinta 5), JPK: Jurnal Pendidikan Khusus (PLB, Sinta 4), Didaktika: Jurnal Ilmu Pembelajaran keSDan (PGSD, Sinta 5), Fondasia: Majalah Ilmu Fondasi Pendidikan (KP),

Jurnal Pendidikan Anak (PAUD (Sinta 4), *Psychological Research and Intervention* (Psikologi, Sinta, 4). Dalam perkembangannya, terdapat juga *Acta Psychology* (Psikologi) untuk menampung riset mahasiswa (dapat juga bersama dosen) yang didasarkan pada sistem pengelolaan jurnal terpusat dari universitas (journal.uny.ac.id). Para penulis, baik akademisi, praktisi pendidikan, maupun profesional dapat mempublikasikan artikel ilmiahnya di jurnal yang tersedia di FIP ini.

Publikasi dosen juga ditunjukkan oleh karya buku yang dihasilkan. Hasil karya dosen berupa buku ditunjukkan pada tabel 9.1 di bawah ini.

Tabel 9.1. Data buku yang ditulis oleh Dosen FIP tahun 2021-2022

| NAMA DOSEN | PRODI | JUDUL BUKU |
|--|-------|--|
| Rahmat Fadhli | MP | Manajemen perpustakaan sekolah: Teori dan praktik |
| Rahmat Fadhli, M Bustari, FM Firdaus, A Suharyadi | MP | Pengembangan & Penyelenggaraan Inovasi Pembelajaran Digital (IPD) 2021 |
| Adin Ariyanti Dewi, M.Pd. | PLS | Modul Pembelajaran Leadership for Youth (No Sertifikat HaKI: 000363030) |
| Dr. Sujarwo, M.Pd | PLS | Model dan Pendekatan Pemberdayaan Masyarakat (Sebuah Kajian Teoritis) |
| Dr. Sujarwo, M.Pd | PLS | Model dan Pendekatan Pemberdayaan Masyarakat Sebuah Kajian Teoritis |
| Dr. Sujarwo, M.Pd | PLS | Permasalahan, modal dasar dan solusi Pendidikan Anak, Pendidikan keluarga dan pemberdayaan masyarakat |
| Dr. Sujarwo, M.Pd, dkk | PLS | Konsep Transformasi Nilai, pergeseran cara pandang Masyarakat dan sinergitas Anak, Keluarga dan Masyarakat |
| Dr. Entoh tohani | PLS | Perencanaan Program Pendidikan Non formal |
| Sudaryanti, M.Pd, Prof, Dr, Wawan Sundawan Suherman, M.Ed, Dr. Sujarwo, M.Pd | PLS | Panduan Bermain Outdoor, Pembelajaran Motorik Taman Kanak-Kanak |
| Ishartiwi | PLB | Pra Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus |
| Ishartiwi | PLB | Modul Bahan Ajar Di Rumah Bagi Anak Hambatan Intelektual Untuk Pembelajaran Konsep Dasar |
| Ishartiwi | PLB | Modul Pengelolaan Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Anak Berkebutuhan Khusus |
| Ishartiwi | PLB | Bahan Ajar : Belajar Di Rumah Bagi Anak Hambatan Intelektual Untuk Pembelajaran Konsep Dasar |
| Prof. Dr. Ali Mustadi, M.Pd | PGSD | Filosofi, Teori, dan Konsep Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Dasar. ISBN: 978-602-4981-60-0 |
| Prof. Dr. Ali Mustadi, M.Pd | PGSD | Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD. ISBN: 978-602-498-262-1 |
| Prof. Dr. Ali Mustadi, M.Pd | PGSD | Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka. ISBN: 978-602-498-410-6 |
| Dr. Rukiyati, M. Hum | KP | Pendidikan dalam Pusaran Arus Global |
| Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum | KP | Resiliensi Sekolah untuk Mitigasi Bencana |
| Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si | KP | Resiliensi Sekolah untuk Mengatasi Bullying |
| Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si | KP | Resiliensi Sekolah dan Pendidikan Mitigasi Bencana (Kajian Teori dan Riset) |
| Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si | KP | Pengembangan Kebijakan Resiliensi Sekolah Berbasis Kearifan Lokal untuk Mitigasi Bencana di Indonesia |
| Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si | KP | Indikator Resiliensi Sekolah Berbasis Kearifan Lokal untuk Mitigasi Bencana |

Pada tabel 9.1 hanya ada 13 dosen yang menulis buku. Data ini menunjukkan masih sangat sedikit sekali dosen yang menulis buku. Fakultas mengupayakan berbagai strategi peningkatan produktivitas dosen dalam penulisan buku. Beberapa diantaranya adalah: tawaran insentif penulisan buku, pelatihan penulisan buku, tawaran penulisan *book chapter* pada momen penting tertentu, dan memfasilitasi penerbitan buku dosen dengan melakukan kerjasama pada beberapa penerbit. Melalui berbagai upaya ini diharapkan capaian produktivitas dosen dalam menghasilkan buku semakin meningkat. Pada akhirnya masyarakat luas dapat mengambil kemanfaatan ilmu dari buku yang dihasilkan.

2. Karya Ilmiah Dosen yang disitasi

Capaian karya ilmiah dosen FIP yang disitasi dari tahun 2020 hingga Juli 2022 yang dapat dilihat pada grafik 7.4. menunjukkan adanya peningkatan jumlah sitasi dosen dari tahun 2020 hingga Juni 2022. Pada tahun 2020 sejumlah 106 sitasi, tahun 2021 tahun 1206 dan tahun 2022 sebanyak 6305 sitasi. Pencapaian sitasi pada tahun 2022 melonjak naik. Hal ini menggambarkan bahwa karya-karya dosen FIP banyak dijadikan rujukan bagi akademisi maupun masyarakat lain. Meskipun demikian, apabila dikaitkan dengan jumlah dosen FIP UNY sebanyak 194 orang, maka jumlah sitasi dosen tersebut belum menggembirakan, khususnya belum meratanya karya dosen yang disitasi. Sebenarnya, dosen FIP UNY sudah banyak melakukan publikasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat namun belum sepenuhnya terpublikasi melalui *google scholar*, sehingga hasil karya para dosen tidak bisa dikutip oleh masyarakat yang membutuhkan refensi dari jurnal ilmiah.

Upaya FIP UNY untuk meningkatkan capaian sitasi dosen antara lain mengingatkan dosen di forum rapat dosen maupun rapat rutin fakultas untuk meningkatkan kualitas penelitian dan penulisan ilmiah sehingga dapat dipublikasikan di jurnal terakreditasi nasional maupun jurnal internasional terindeks scopus. Dengan demikian hasil karya dosen dapat dimanfaatkan masyarakat yang membutuhkan. Saling mensitasi karya akademik antar dosen, dan mendorong mahasiswa untuk mensitasi karya akademik dosen juga dapat dilakukan untuk meningkatkan angka capaian sitasi dosen ini.

3. Produk dan Jasa Dosen dan Mahasiswa yang diadopsi Masyarakat

Produk Jasa Dosen dan Mahasiswa yang diadopsi masyarakat dapat dilihat dari beberapa bentuk produk atau aktivitas. Salah satu aktivitas dosen yang pemikiran maupun karyanya diserap dan dimanfaatkan masyarakat antara lain bersumber dari kegiatan PkM. Berdasarkan data yang ditunjukkan pada Tabel 8.1 dapat dilihat kecenderungan kegiatan

PkM yang dilakukan dosen dari tahun 2020 sampai Juni 2022 dengan berbagai sumber dana, skema, dan variasi kegiatan, termasuk di dalamnya PkM kerjasama internasional. Perbandingan kuantitas kegiatan antar prodi bervariasi. Dari tahun 2020 ke tahun 2021 semua prodi meningkatkan kegiatan PkM yang dilakukan oleh dosen-dosennya. Prodi MP menunjukkan peningkatan 53%, PLS 6 %, PLB 11 %, BK 55 %, TP 25 %, PGSD 3,5 %, KP 37%, PAUD 25 %, dan Psikologi 35 %. Berdasarkan data ini secara berturut turut MP, BK, dan Psikologi menunjukkan peningkatan tertinggi dibanding prodi lainnya dalam kuantitas penyelenggaraan PkM oleh dosen. Tahun 2022 data baru bersumber dari data bulan Januari sampai Juni 2022 sehingga kegiatan PkM tahun 2022 belum bisa dilaporkan secara optimal. Namun demikian, kegiatan PkM tahun 2022 sudah mulai banyak dilaksanakan di rentang waktu bulan Januari-Juni antara lain MP 14 kegiatan, PLS 26 kegiatan, PLB 15 kegiatan, BK 22 kegiatan, TP 18 kegiatan, PGSD 29 kegiatan, KP 34 kegiatan, PAUD 18 kegiatan, serta Psikologi 11 kegiatan.

Ditinjau dari reratanya, dari kurun waktu tahun 2020-2022 setiap dosen di setiap prodi rata-rata melakukan kegiatan PkM berkisar 0,7 sampai 1,8 kegiatan. Rerata PkM dosen setiap prodi bervariasi. Prodi yang dosennya paling banyak melakukan kegiatan PkM secara berturut turut adalah BK yaitu sebesar 1,8 kegiatan; PGSD sebesar 1,6 kegiatan; serta KP dan PAUD masing-masing sebesar 1,5 kegiatan. Data ini menunjukkan bahwa secara umum paling tidak semua dosen sudah mengadakan kegiatan PkM kurang lebih sebanyak 1-2 kegiatan. Capaian ini menunjukkan bahwa setiap dosen sudah melakukan kegiatan PkM disamping kegiatan pendidikan dan pengajaran, serta penelitian. Dikaitkan dengan capaian Indikator Kinerja Utama (IKU), pelaksanaan PkM oleh dosen sangat relevan dengan capaian IKU 5 yaitu hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat dan memberikan manfaat besar bagi masyarakat di sekitar.

4. Pelibatan mahasiswa dalam PkM

Dari tahun ke tahun, jumlah kegiatan PkM yang melibatkan mahasiswa semakin meningkat hal ini dapat dilihat dari data yang ditunjukkan pada tabel 8.3. Di tahun 2022 prodi yang paling banyak melibatkan mahasiswa dalam kegiatan PkM secara berturut-turut adalah prodi PLS (11 kegiatan), MP (10 kegiatan), dan PLB serta PGSD (masing-masing 9 kegiatan). Peningkatan pelibatan jumlah mahasiswa yang dilibatkan dalam PkM dosen sangat bernilai positif untuk pengembangan Fakultas karena mendukung capaian IKU 2 yaitu mahasiswa mendapat pengalaman di luar kampus. IKU 2 mensyaratkan pentingnya mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus baik dalam bentuk kegiatan magang

kerja, riset, proyek desa, pertukaran pelajar, berwirausaha serta kegiatan mengajar. Dari capaian IKU 2 ini diharapkan fakultas dapat memberi fasilitas lebih kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri. Tidak hanya pasif di kelas namun melakukan kegiatan pembelajaran dengan model variatif, dan mampu memberi bekal keterampilan yang mumpuni.

Menyikapi pentingnya upaya pengembangan diri mahasiswa dengan cara melibatkan mahasiswa dalam kegiatan dosen termasuk PkM ini, Universitas dan ditindaklanjuti Fakultas menerapkan kebijakan bahwa riset ataupun kegiatan PkM harus melibatkan mahasiswa kurang lebih 3 orang. Selain melalui PkM, Fakultas mengupayakan meningkatnya keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan di luar kampus antara lain dengan aktif mengikutsertakan mahasiswa di program kampus mengajar, magang, dan program-program pelatihan maupun kewirausahaan.

5. Produk dan Jasa Dosen yang ber-HKI

Capaian produk dan jasa dosen FIP UNY tahun 2020-2022 yang memperoleh Hak Kekayaan Intelektual berupa Hak Cipta (*copy right*) digambarkan pada Tabel 7.3 yang menunjukkan pada tahun 2021 terdapat 106 HKI, dan pada tahun 2022 berjumlah 98 HKI. Lima karya paling banyak yang dihasilkan berupa karya rekaman video (71), Buku panduan atau petunjuk (36), Buku (23), Modul (14), dan Alat peraga (12). Dikaitkan dengan jumlah dosen sejumlah 194 orang, capaian Hak Cipta dosen FIP UNY masih belum memadai. Sebenarnya sudah banyak karya inovasi yang dihasilkan dosen melalui hasil penulisan buku, penelitian, maupun pengabdian masyarakat. Akan tetapi masih banyak karya-karya inovasi yang dihasilkan belum didaftarkan patennya melalui pengurusan HKI.

Ada beberapa penyebab masih terbatasnya karya dosen yang belum diurus HKInya, antara lain keterbatasan waktu mengurus maupun belum adanya pemahaman maupun kesadaran yang tinggi dari dosen tentang arti penting HKI dan prosedur pengurusannya. Oleh karena itu, Fakultas mengupayakan peningkatan karya inovasi dosen yang dipatenkan melalui sosialisasi HKI yang disampaikan di forum dosen serta memberikan tawaran bantuan pengurusan HKI yang dikoordinasi Fakultas. Melalui upaya ini diharapkan capaian karya inovasi dosen yang sudah tersertifikasi HAKI semakin meningkat.



1950 - 2022

DIES NATALIS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA



fip.uny.ac.id



[fipunyofficial](https://www.instagram.com/fipunyofficial)



[FIP UNY OFFICIAL](https://www.youtube.com/FIP_UNY_OFFICIAL)